

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 609,
протокол от «27»августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2026 г. № 139
Директор ГБОУ школы № 609
_____ М.В. Дорохова

**Дорохова
Марина
Владимировна**

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=-, Санкт-Петербург, L=-, Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №
609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNLS=11549214746,
[vN=+980101133960, E=sch-609@yandex.ru, C=Марина
Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина
Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-12 12:57:57
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**Положение
о системе оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых
(возможных) результатов освоения адаптированной основной
общеобразовательной программы (вариант 2)
в ГБОУ школе № 609**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении ФАООП УО (ИН)»;
- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР (вариант 2) ГБОУ школы № 609;
- Уставом ГБОУ школы № 609.

1.2. На основе АООП (вариант 2) для каждого обучающегося разрабатывается **Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)**.

1.3. Освоение обучающимися АООП (вариант 2) предполагает достижение ими двух видов результатов:

- **личностных**, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметных** (коррекционных для коррекционных курсов), включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности.

1.4. В соответствии с требованиями ФАООП УО (ИН) личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются как **возможные (примерные, ожидаемые)**, соответствующие индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

1.5. Основным принцип оценивания — **безотметочное обучение**. В течение всего периода обучения в 1 дополнительном и 1–4 классах отметки в баллах не выставляются. В классном журнале фиксируются темы уроков, посещаемость и движение обучающихся, а результаты освоения программы отражаются в СИПР и характеристиках.

В электронном журнале для обучающихся по варианту 2 в графах для оценок либо оставляются пустые клетки, либо проставляются качественные метки («б/о», «зачтено» / «не зачтено» или «усвоено» / «не усвоено»). Балльные отметки не выставляются.

1.6. Система оценки решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, базовых учебных действий и личностных результатов;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений и развития жизненной компетенции.

1.7. Отслеживание достижения обучающимися планируемых результатов осуществляется **регулярно** в соответствии с разработанной образовательным учреждением системой. Основным методом - **наблюдение** в ходе учебных занятий, коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

1.8. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на:

- **текущую** — в конце полугодия в форме мониторинга запланированных достижений по установленным критериям;
- **промежуточную (годовую)** — оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года.

1.9. Для организации аттестации применяется метод **экспертной группы** (на междисциплинарной основе), объединяющий специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребёнка. Задачей экспертной группы является выработка **согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций**.

1.10. Результаты промежуточной аттестации в конце учебного года фиксируются в форме **характеристики**.

1.11. Предметом **итоговой аттестации** (по завершении всего периода обучения по АООП (вариант 2)) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и

развития жизненных компетенций обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий. **Для обучающихся 1–4 классов проводится промежуточная (годовая) аттестация по итогам каждого учебного года.**

1.12. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в **оценочных показателях**, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

1.13. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности происходит **вариативно** с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

1.14. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь:

- разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции;
- задания по подражанию.

1.15. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его **эмоциональное состояние** и другие возможные личностные результаты.

1.16. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые **не должны рассматриваться как показатель неуспешности** их обучения и развития в целом.

1.17. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2. Программа оценки предметных результатов

2.1. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

2.2. **Возможные предметные результаты** освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

2.3. Результаты заносятся экспертной группой **за I полугодие и за год**, что позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету и коррекционному курсу на основе **сравнительного анализа результатов**.

2.4. Оценка выявленных результатов освоения СИПР осуществляется с использованием метода **наблюдения** и с применением **специальных диагностических проб**.

2.5. Диагностическая проба включает оценку сформированности представлений и умений по критериям в соответствии с содержанием программного материала. Наблюдение за ребёнком проводится не только на занятиях, но и в режимные моменты, в свободной деятельности.

2.6. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:

Уровень	Условное обозначение
не выполняет задание	—
выполняет задание со значительной помощью	ЗП
выполняет задание с частичной помощью	ЧП
выполняет задание по подражанию	П
выполняет задание по образцу	О
выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Реакция на воздействия:

Реакция	Условное обозначение
негативная реакция	НГ
нейтральная реакция	НР
положительная реакция	ПР

2.7. Оценка предметных результатов проводится качественно, без выставления балльных отметок, по следующим предметным областям:

- Речь и альтернативная коммуникация.
- Математические представления.
- Окружающий природный мир.
- Человек.
- Окружающий социальный мир.
- Музыка и движение.
- Изобразительная деятельность.
- Адаптивная физкультура.
- Труд (технология).

Оценка осуществляется в форме описания степени самостоятельности обучающегося при выполнении конкретных действий (например, «выполняет самостоятельно», «выполняет по инструкции», «выполняет с частичной помощью», «действие не выполняет») и фиксируется в СИПР и характеристике по итогам года.

3. Программа оценки базовых учебных действий (БУД)

3.1. В соответствии с требованиями Стандарта образовательное учреждение самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. **Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников**, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

3.3. Задачи по формированию БУД включаются в СИПР, разработанные с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

3.4. Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы:

Балл	Характеристика действия
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации

3.5. Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.6. Оценка сформированности БУД производится **2 раза в год** (в начале и конце учебного года) экспертной группой, созданной приказом ОУ.

3.7. Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в **Лист сформированности БУД** (Таблица 1), подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уровень сформированности БУД (Таблица 2).

3.8. **Лист сформированности БУД** заполняется экспертной группой. Результаты оценки заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**. Результаты по классу в целом заносятся в **Журнал итоговых достижений БУД обучающихся**.

Таблица 1. Лист сформированности БУД

Ф.И. обучающегося _____ Год обучения _____

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка (в баллах)	
			Начало уч. г.	Конец уч. г.
1	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике		
Максимум 15 баллов				
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал		
	Максимум 15 баллов			
3	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определённого периода времени		
		Умение выполнять задание от начала до конца		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами		

Максимум 15 баллов				
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому	Умение пошагово выполнять задание		
		Умение следовать наглядной развёрнутой инструкции педагога		
		Умение следовать словесной инструкции педагога		
		Умение самостоятельно выполнять задание		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

Таблица 2. Уровень сформированности БУД

№	Уровень	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях	65–50
2	Второй уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя	49–32
3	Третий уровень	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя	31–20
4	Четвёртый уровень	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19–0

4. Программа оценки личностных результатов

4.1. В соответствии с ФАООП УО в структуре планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) **ведущее место принадлежит личностным результатам**, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

4.2. Личностные результаты освоения АООП (вариант 2) отражают **социальные компетенции**:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я».

2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.
 4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.
- 4.3. Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется **метод экспертной группы и родителей (законных представителей)**. Данная группа объединяет участников образовательного процесса и создаётся приказом ОУ. Задачей экспертной группы является выработка **общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции**. Основой оценки продвижения ребёнка служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни — в школе и дома.
- 4.4. Оценка достижений личностных результатов производится **1 раз в год** на конец учебного года.
- 4.5. **Система оценки.** Результаты анализа представляются в форме условных единиц:
- **0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
 - **1 балл** — минимальная динамика;
 - **2 балла** — удовлетворительная динамика;
 - **3 балла** — значительная динамика.
- 4.6. Оценка уровня развития жизненных компетенций каждого обучающегося проводится:
- в **1 классе** — в начале года (до 15 сентября) и в конце учебного года (до 25 мая);
 - в **последующих классах** — на конец учебного года (до 25 мая) экспертной группой и родителями (законными представителями).
- 4.7. Педагоги экспертной группы применяют **лист наблюдений** для каждого обучающегося. Классный руководитель передаёт родителям **анкету**, содержащую вопросы для оценки личностных результатов обучающегося, и лист наблюдений на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.
- 4.8. Оценка экспертной группы заносится в **бланк оценивания экспертной группы** по каждому обучающемуся.
- 4.9. Оценка динамики достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии**
- 4.9.1. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год на конец учебного года.
- 4.9.2. Для оценки динамики используется шкала 0–3 балла (см. п. 4.5).
- 4.10. Обработка и анализ полученных результатов**
- 4.10.1. При обработке результатов мониторинга оценки экспертной группы подсчитывается **суммарный балл** показателей и **уровень развития жизненных компетенций** по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся за каждый учебный год.
- 4.10.2. Результаты всего класса заносятся в **журнал итоговых достижений**.
- 4.10.3. Бланк оценивания обучающихся хранится в **карте развития обучающегося**. Журнал итоговых достижений обучающихся класса за учебный год хранится в **ПМПк**.
- 4.10.4. Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов по каждому критерию личностных результатов. Рассчитывается **средний показатель** оценивания.
- Максимальное количество баллов — 100%.**

Пример расчёта:

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик, — 27 баллов (3 результата × 9 оценок).

Ученик набрал 16 баллов по критерию «Основы персональной идентичности» из 27 возможных:

- 27 — 100%
- 16 — x%
- $X = 16 \times 100 / 27 = 59\%$ — **оптимальный уровень**.

59% заносится в карту динамики развития жизненных компетенций.

4.10.5. Уровни сформированности жизненных компетенций:

Уровень	Характеристика	%
I уровень	Оптимальный (сформированы все личностные результаты)	50–100%
II уровень	Достаточный (не в полной мере сформированы личностные результаты)	30–50%
III уровень	Низкий (не сформированы некоторые личностные результаты)	0–30%

4.10.6. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о **динамике развития жизненной компетенции** обучающегося за год по каждому критерию.

4.10.7. Результаты оценки личностных достижений заносятся в **индивидуальную карту развития обучающегося**, что позволяет представить полную картину динамики целостного развития ребёнка и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.11. Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов

Ожидаемые личностные результаты (критерии, параметры и индикаторы) освоения АООП (вариант 2) для 1 дополнительного и 1–4 классов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	Персональная идентичность	Узнаёт своё имя, свою фамилию; отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»; идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии; определяет свою половую принадлежность; соотносит понятия «моё»/«чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место)
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей; проявляет доверие к близким взрослым и педагогу; стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками
3	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность коммуникативных навыков	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству)

			и к сверстникам в школе; выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социокультурных учреждениях
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения; закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций; проявляет терпение; сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменения режима дня в домашних условиях и в школе
5	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.; наличие представлений о домашних обязанностях; наличие представлений о школьных обязанностях; выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий; проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться и т.д.); владеет использованием моющих средств; умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой); активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе

5. План проведения диагностических процедур

Планируемые (возможные) результаты освоения АООП	Диагностический инструментарий	Срок	Ответственный
Предметные результаты	Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР; наблюдение	I полугодие, II полугодие	Экспертная группа: учитель, специалисты ППк
Базовые учебные действия	Диагностический материал и методические рекомендации; анализ продуктов деятельности обучающихся; наблюдение	Начало уч. года, конец уч. года	Экспертная группа: учитель, специалисты ППк, родители
Личностные результаты (социальные/жизненные компетенции)	Диагностический материал и методические рекомендации; метод экспертной оценки; наблюдение; анкетирование родителей	1 класс — начало уч. года; последующие классы — конец уч. года	Экспертная группа: учитель, специалисты ППк, родители

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы и действует до внесения изменений или принятия нового локального акта.
- 6.2. Изменения вносятся по инициативе заместителя директора по УВР, педагогического совета или методического объединения учителей.
- 6.3. Настоящее Положение принимается с учётом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации (при наличии).

Приложения
к Положению о системе оценки достижений
 обучающихся с УО (ИН)
 по варианту 2 (1 дополнительный, 1–4 классы)

Приложение № 1.

Лист сформированности базовых учебных действий

Ф.И. обучающегося _____ Год обучения _____

№	Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка (в баллах)	
			Начало уч. г.	Конец уч. г.
1.	Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Умение понимать мимику и пантомимику сверстников		
		Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание		
		Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике		
Максимум 15 баллов				
2.	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога		
		Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		Умение использовать по назначению учебный материал		
Максимум 15 баллов				
3.	Формирование умения выполнять задание	Умение выполнять задание в течение определённого периода времени		
		Умение выполнять задание от начала до конца		
		Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Умение пошагово выполнять задание		
		Умение следовать наглядной развёрнутой инструкции педагога		
		Умение следовать словесной инструкции педагога		
		Умение самостоятельно выполнять задание		
Максимум 20 баллов				
Итого баллов				

Заполняется экспертной группой. Результаты заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Приложение № 2.

Уровень сформированности БУД

№	Уровень	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях	65–50
2	Второй уровень	Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя	49–32
3	Третий уровень	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя	31–20
4	Четвёртый уровень	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19–0

Приложение № 3.

Журнал итоговых достижений БУД обучающихся ____ класса

Учебный год: 20__ / 20__

№	Ф.И. обучающегося	Группа БУД / Максимальный балл				Уровень сформированности БУД / Итого баллов
1		Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников (15)	Формирование учебного поведения (15)	Формирование умения выполнять задание (15)	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания к другому (20)	

Заполняется экспертной группой.

Приложение № 4.

Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

№	Вопрос	Да	Нет
1	Может ли ребёнок назвать свои ФИО, возраст и пол?		
2	Знает ли ваш ребёнок свой адрес?		
3	Способен ли ваш ребёнок описать своё физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.		
4	Способен ли ваш ребёнок оповестить о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?		
5	Убирает ли ребёнок за собой свои вещи, игрушки?		
6	Пользуется ваш ребёнок в повседневной жизни навыками личной гигиены?		
7	Дома и во дворе следит за своим внешним видом?		
8	Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи?		
9	Знает ли ребёнок ФИО близких родственников?		
10	Знает ли ребёнок место работы близких родственников?		
11	Нравится ли ему учиться в школе?		
12	Делится ли ребёнок своими впечатлениями?		
13	Случается ли, что ребёнок испытывает чувство стыда, вины?		
14	Дома ребёнок соблюдает режим дня?		
15	Есть ли у ребёнка вредные привычки? Укажите какие.		
16	Соблюдает правила дорожного движения?		
17	Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?		
18	Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?		
19	Имеет ли ребёнок свои домашние обязанности? Укажите какие.		

Приложение № 5.

Лист наблюдений (1–4 классы)

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»	Узнаёт своё имя, свою фамилию.	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.	
	Соотносит понятия «моё» / «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).	
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.	
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	
	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	
3. Формирование уважительного отношения к	Обращается уважительно к взрослым (интонация, называет по имени и отчеству) и к сверстникам в школе.	

окружающим	Выражает поведением, мимикой, жестами, речью уважительное отношение к взрослым и сверстникам в условиях дома, в других социокультурных учреждениях.	
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменения режима дня в домашних условиях и в школе.	
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.	
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Наличие санитарно-гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причёсываться и т.д.).	
	Владеет использованием моющих средств.	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.	

Приложение № 6.

Бланк оценивания экспертной группы (1–4 классы)

Обучающегося _____ класса _____ уч. год

Критерий	Показатели оценки	Оценка родителя	Оценка классного руководителя	Оценка воспитателя	Оценка педагога-психолога	Оценка учителя-логопеда	Сумма баллов
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности и к определённому полу, осознание себя как «Я»	Узнаёт своё имя, свою фамилию.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Идентифицирует по внешним признакам пол человека.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Соотносит понятия «моё» / «чужое».	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 36							
2. Основы социально-	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

эмоциональног о участия в процессе общения и совместной деятельности	собственных потребностей.						
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Стремится к общению и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 27							
3. Формирование уважительного отношения к окружающим	Обращается уважительно к взрослым и сверстникам.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выражает уважительное отношение поведением, мимикой, жестами, речью.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 18							
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию при изменении режима дня.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 27							
5. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Владеет навыком пребывания в социальной ситуации (транспорт, магазин, кафе).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о домашних обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Наличие представлений о школьных обязанностях.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению действий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Проявляет стойкий интерес к выполнению познавательных заданий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 45							
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к ценностям	Наличие санитарно-гигиенических навыков.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владеет использованием моющих средств.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой и т.д.).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, любит прогулки и подвижные игры.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Максимальный балл 36							

Примечание: обведите кружком балл, которым оценивается обучающийся.

Приложение № 7.

Карта динамики развития жизненных компетенций

Ф.И. обучающегося _____

№	Критерии оценки личностных результатов	1 доп.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»					
2	Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности					
3	Формирование уважительного отношения к окружающим					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире					
5	Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения					
6	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к ценностям					

В таблицу заносятся результаты в % или баллах по каждому критерию за каждый учебный год.

Приложение № 8.

Сводный журнал итоговых достижений обучающихся класса по личностным результатам Журнал итоговых достижений обучающихся _____ класса по личностным результатам

Учебный год: 20__ / 20__

№	Ф.И. обучающегося	Критерии (1–6)						Итоговый уровень
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
...								

Заполняется по результатам экспертной оценки. Хранится в документации шМПк.
Все приложения являются неотъемлемой частью Положения и утверждаются приказом директора.