

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 609
Протокол № ____ от « ____ »
____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета ро-
дителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № ____ от « ____ »
____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____ от « ____ »
____ 20 ____ г.
Директор ГБОУ школы № 609
____ М.В. Дорохова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

1-й дополнительный, 1–4 классы

Санкт-Петербург
2026–2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 1)
3. Система оценки достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Рабочие программы учебных предметов
 - 1.1. Русский язык
 - 1.2. Чтение
 - 1.3. Речевая практика
 - 1.4. Математика
 - 1.5. Мир природы и человека
 - 1.6. Музыка
 - 1.7. Рисование (изобразительное искусство)
 - 1.8. Адаптивная физическая культура
 - 1.9. Труд (технология)
2. Программа формирования базовых учебных действий
3. Рабочая программа воспитания
4. Программа коррекционной работы
5. Рабочие программы коррекционных курсов

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. План внеурочной деятельности
4. Календарный план воспитательной работы
5. Система специальных условий реализации АООП УО

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее — АООП УО (вариант 1)) ГБОУ школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования рекомендовано обучение по данному варианту образовательной программы.

Программа учитывает индивидуальные особенности психофизического развития, состояние здоровья, образовательные возможности и особые образовательные потребности обучающихся, в том числе обучающихся с сочетанными нарушениями развития, включая нарушения опорно-двигательного аппарата и расстройства аутистического спектра.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в пролонгированные сроки. Содержание образования и итоговые достижения по АООП УО (вариант 1) не соотносятся к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями обучающихся, не имеющих ограничений возможностей здоровья.

При наличии у обучающегося инвалидности специальные образовательные условия организуются также с учётом индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в части, относящейся к получению образования.

Выбор варианта АООП осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося.

1.1. Цель реализации АООП УО (вариант 1)

Целью реализации АООП УО (вариант 1) является создание специальных образовательных условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоение ими доступного социального и культурного опыта, формирование жизненных компетенций, развитие самостоятельности и социальной адаптации.

1.2. Задачи реализации АООП УО (вариант 1)

- ✓ формирование доступной учебной и предметно-практической деятельности;
- ✓ формирование базовых учебных действий;
- ✓ формирование и развитие жизненных компетенций;

- ✓ достижение планируемых личностных и предметных результатов с учётом индивидуальных возможностей обучающихся;
- ✓ коррекция и компенсация нарушений познавательной, речевой, эмоционально-волевой, коммуникативной и двигательной сфер;
- ✓ развитие социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- ✓ развитие коммуникативных возможностей и формирование социально приемлемых способов взаимодействия;
- ✓ формирование способности использовать усвоенные знания и умения в практических и жизненных ситуациях;
- ✓ формирование доступных способов самостоятельного поведения и деятельности;
- ✓ выявление и развитие интересов, возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ предупреждение психофизических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- ✓ создание доступной, безопасной, предсказуемой и коррекционно-развивающей образовательной среды;
- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ организация взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей);
- ✓ обеспечение преемственности между урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельностью.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

В основу АООП УО (вариант 1) положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предусматривает учёт неоднородности возможностей обучающихся, их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Дифференциация реализуется через изменение объёма и сложности учебного материала, способов его предъявления, темпа работы, характера педагогической помощи, количества повторений и используемых опор.

Деятельностный подход предполагает преимущественное овладение знаниями и умениями в процессе доступной обучающемуся предметно-практической, игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ практическую направленность обучения;
- ✓ формирование жизненных компетенций;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ формирование базовых учебных действий;
- ✓ постепенное повышение самостоятельности;
- ✓ перенос усвоенных способов действия в аналогичные учебные и жизненные ситуации;
- ✓ формирование социально приемлемого поведения.

АООП УО (вариант 1) реализуется на основе следующих принципов:

- ✓ гуманистической направленности образования;
- ✓ коррекционно-развивающей направленности;
- ✓ индивидуализации и дифференциации;
- ✓ практической направленности;
- ✓ доступности;
- ✓ систематичности и последовательности;
- ✓ многократного повторения и закрепления;
- ✓ опоры на сохранные функции и возможности обучающегося;
- ✓ учёта возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ учёта особенностей психофизического развития;
- ✓ преемственности;
- ✓ воспитывающего обучения;
- ✓ формирования деятельности;
- ✓ переноса сформированных знаний и умений в жизненные ситуации;
- ✓ сотрудничества с семьёй.

1.4. Общая характеристика АООП УО (вариант 1)

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В ГБОУ школе № 609 в рамках настоящей АООП реализуется I этап образования — 1-й дополнительный и 1–4 классы.

Содержание последующих этапов образования может учитываться в программе в целях обеспечения преемственности, однако практическая реализация настоящей АООП осуществляется в пределах I этапа.

Основными направлениями I этапа являются:

- ✓ формирование первоначальных предметных знаний и умений;
- ✓ развитие жизненных компетенций;
- ✓ формирование базовых учебных действий;
- ✓ коррекция нарушений психофизического развития;
- ✓ развитие коммуникативных возможностей;
- ✓ формирование социально-бытовой самостоятельности;
- ✓ подготовка обучающихся к дальнейшему образованию и жизни в социальной среде.

1.5. Особенности организации 1-го дополнительного класса

Обучение в 1-м дополнительном классе имеет диагностико-пропедевтическую и коррекционно-развивающую направленность.

Основными задачами являются:

1. выявление индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося;
2. определение актуального уровня психофизического и познавательного развития;
3. формирование готовности к систематическому обучению;
4. развитие способности понимать и выполнять инструкции;

5. формирование готовности к взаимодействию со взрослым и сверстниками;
6. формирование первоначальных базовых учебных действий;
7. развитие коммуникации;
8. развитие навыков самообслуживания;
9. формирование элементарных социально-бытовых навыков;
10. обогащение представлений о природном и социальном мире;
11. накопление опыта доступной предметно-практической, игровой, творческой и трудовой деятельности;
12. определение основных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

2. Особые образовательные потребности обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нуждаются:

- ✓ в пролонгированных сроках образования;
- ✓ в пропедевтическом периоде;
- ✓ в доступном и практико-ориентированном содержании обучения;
- ✓ в замедленном темпе предъявления учебного материала;
- ✓ в пошаговом обучении;
- ✓ в многократном повторении;
- ✓ в использовании предметно-практической и наглядной основы;
- ✓ в специальной организации учебной деятельности;
- ✓ в дозированной педагогической помощи;
- ✓ в постепенном уменьшении объёма помощи по мере формирования самостоятельности;
- ✓ в развитии познавательных процессов;
- ✓ в формировании и развитии коммуникации;
- ✓ в коррекции речевых нарушений;
- ✓ в развитии эмоционально-волевой сферы;
- ✓ в формировании социально-бытовой ориентировки;
- ✓ в формировании жизненных компетенций;
- ✓ в специальных коррекционно-развивающих курсах;
- ✓ в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ в расширении опыта взаимодействия с окружающей социальной средой;
- ✓ в согласованном взаимодействии образовательной организации и семьи;
- ✓ в систематическом отслеживании индивидуальной динамики развития.

2.1. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Для обучающихся с НОДА и лёгкой умственной отсталостью дополнительно предусматриваются:

- ✓ специальная пространственная и временная организация образовательной среды;
- ✓ двигательный и охранительный режим;
- ✓ обеспечение доступности помещений;
- ✓ адаптация учебных заданий с учётом двигательных возможностей;

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие манипулятивной функции рук;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ использование специальных технических средств и приспособлений при необходимости;
- ✓ применение средств дополнительной и альтернативной коммуникации;
- ✓ помощь тьютора или ассистента при наличии соответствующей потребности;
- ✓ специальные подходы к физическому воспитанию.

✓ 2.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

- ✓ Для обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью дополнительно предусматриваются:
- ✓ постоянство и предсказуемость образовательной среды;
- ✓ чёткая пространственно-временная организация;
- ✓ визуальная поддержка при необходимости;
- ✓ минимизация избыточных сенсорных стимулов;
- ✓ учёт истощаемости и сенсорной чувствительности;
- ✓ индивидуальная помощь в новых и сложных ситуациях;
- ✓ формирование коммуникативного поведения;
- ✓ развитие доступных средств общения;
- ✓ применение дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;
- ✓ формирование навыков социального взаимодействия;
- ✓ постепенный перенос освоенных навыков в новые ситуации;
- ✓ возможность психологической разгрузки.

3. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 1)

Освоение АООП предусматривает достижение двух групп результатов: личностных и предметных.

Ведущее значение имеют личностные результаты и формирование жизненных компетенций.

Оценка планируемых результатов осуществляется с учётом индивидуальных возможностей обучающегося и динамики его развития.

3.1. Личностные результаты

К окончанию I этапа у обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей формируются:

- ✓ первоначальное осознание своей принадлежности к семье, школе, стране;
- ✓ уважительное отношение к окружающим;
- ✓ представления о собственных возможностях и потребностях;
- ✓ начальные навыки социальной адаптации;
- ✓ социально-бытовые навыки;
- ✓ навыки самообслуживания;
- ✓ доступные навыки коммуникации;

- ✓ умение обратиться за помощью;
- ✓ понимание ближайшего социального окружения;
- ✓ принятие социальной роли обучающегося;
- ✓ навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ доступные представления о природном и социальном мире;
- ✓ эмоциональная отзывчивость;
- ✓ доброжелательность;
- ✓ элементарные представления о безопасном и здоровом образе жизни;
- ✓ положительное отношение к доступному труду и творчеству;
- ✓ максимально возможная самостоятельность в учебных и жизненных ситуациях.

3.2. Предметные результаты

Предметные результаты включают доступные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, а также способность использовать их в практической деятельности.

Предметные результаты не являются единственным критерием успешности освоения АООП.

Оценка предметных результатов проводится с учётом:

- ✓ правильности выполнения;
- ✓ полноты освоения;
- ✓ степени самостоятельности;
- ✓ характера и объёма педагогической помощи;
- ✓ способности применять сформированное умение в аналогичной ситуации;
- ✓ индивидуальной динамики.

В АООП УО (вариант 1) выделяются два уровня предметных результатов:

Минимальный уровень — освоение основных, наиболее необходимых знаний и умений, позволяющих обучающемуся применять их в доступных практических ситуациях.

Достаточный уровень — более полное освоение программного содержания и более высокая степень самостоятельности при применении знаний и умений.

Отсутствие минимального уровня по отдельным предметам не является самостоятельным основанием для изменения варианта образовательной программы.

При стойких выраженных трудностях в освоении программного материала проводится комплексный анализ образовательной динамики, характера трудностей, особых образовательных потребностей и эффективности предоставленной помощи.

Вопрос об изменении образовательного маршрута рассматривается коллегиально с участием родителей (законных представителей), специалистов психолого-педагогического консилиума и, при необходимости, ПМПК.

Изменение варианта АООП не осуществляется исключительно на основании низкой текущей успеваемости.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки направлена на определение образовательных достижений обучающегося, выявление индивидуальной динамики и определение характера необходимой педагогической и коррекционной помощи.

Основными принципами оценивания являются:

- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ дифференцированный подход;
- ✓ комплексность;
- ✓ систематичность;
- ✓ объективность;
- ✓ учёт особых образовательных потребностей;
- ✓ учёт психофизических особенностей;
- ✓ учёт характера и объёма помощи;
- ✓ приоритет индивидуальной положительной динамики.

4.1. Оценка личностных результатов

Личностные результаты оцениваются преимущественно качественно.

Основным объектом оценки является продвижение обучающегося в овладении социальными и жизненными компетенциями.

Оценка проводится на основании:

- ✓ педагогического наблюдения;
- ✓ анализа практической деятельности;
- ✓ экспертной оценки специалистов;
- ✓ информации родителей (законных представителей);
- ✓ результатов психолого-педагогического сопровождения.

Результаты могут фиксироваться в индивидуальной карте развития обучающегося.

Для оценки динамики может использоваться следующая шкала:

- 0 баллов — значимая динамика не фиксируется;
- 1 балл — минимальная положительная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная положительная динамика;
- 3 балла — значительная положительная динамика.

Данная шкала предназначена для оценки динамики развития и не является школьной отметкой.

4.2. Оценка предметных результатов

В 1-м дополнительном и 1-м классах, а также в первом полугодии 2-го класса применяется преимущественно качественная оценка учебных достижений.

Целью оценивания на данном этапе является:

- ✓ поддержание положительной учебной мотивации;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ развитие способности принимать и выполнять инструкцию;
- ✓ формирование самостоятельности;
- ✓ развитие базовых учебных действий.

Начиная со второго полугодия 2-го класса результаты текущего и промежуточного контроля могут фиксироваться в классном журнале в форме отметок по пятибалльной системе.

При выставлении отметки педагог учитывает совокупность следующих показателей:

- ✓ правильность выполнения задания;
- ✓ полноту выполнения;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём предоставленной помощи;
- ✓ способность исправить ошибку;
- ✓ способность использовать освоенный способ действия в аналогичной ситуации;
- ✓ индивидуальную динамику обучающегося.

Ориентировочные количественные показатели

Отметка	Ориентировочный объём правильно выполненных заданий
«5»	более 65 %
«4»	51–65 %
«3»	35–50 %
«2»	менее 35 %

Количественный показатель является ориентиром, а не единственным основанием для выставления отметки.

Одинаковый процент выполнения при разной степени самостоятельности может отражать различный уровень сформированности предметного умения.

Например, выполнение задания самостоятельно и выполнение того же задания при постоянной пошаговой помощи педагога рассматриваются как качественно различные результаты.

Учёт психофизических особенностей

Психофизические особенности обучающегося учитываются прежде всего при организации условий проведения оценочной процедуры.

В зависимости от особых образовательных потребностей могут предусматриваться:

- ✓ дополнительное время;
- ✓ замедленный темп предъявления заданий;
- ✓ повторение или уточнение инструкции;
- ✓ использование наглядной опоры;
- ✓ адаптация формы предъявления задания;
- ✓ чередование видов деятельности;
- ✓ короткие перерывы;
- ✓ уменьшение объёма одновременно предъявляемого материала;
- ✓ использование специальных технических средств.

Учёт психофизических особенностей не означает автоматического снижения требований к предметному результату, а обеспечивает возможность обучающемуся продемонстрировать фактически сформированные знания и умения в доступных для него условиях.

Если текущее психофизическое состояние обучающегося существенно снижает возможность объективно продемонстрировать освоенный навык, результат одной отдельной работы не рассматривается как единственное основание для итогового вывода о сформированности предметного результата.

Педагог учитывает совокупность результатов текущей деятельности и индивидуальную динамику обучающегося.

4.3. Мониторинг предметных результатов

Для оценки индивидуальной динамики предметных результатов проводится периодический педагогический мониторинг.

- в начале учебного года;
- в середине учебного года;
- в конце учебного года.

Для мониторинга отбираются ключевые предметные умения, предусмотренные рабочей программой соответствующего класса.

Степень самостоятельности может оцениваться следующим образом:

- ✓ 4 балла — выполняет самостоятельно;
- ✓ 3 балла — выполняет при минимальной организующей или стимулирующей помощи;
- ✓ 2 балла — выполняет при частичной помощи, по образцу, с использованием наглядной опоры;
- ✓ 1 балл — выполняет преимущественно при значительной или пошаговой помощи;
- ✓ 0 баллов — не выполняет задание при предоставлении доступных видов помощи.

Баллы 0–4 используются исключительно для педагогического мониторинга и не выставляются в классный журнал.

Отдельная фиксация данной шкалы на каждом уроке не требуется.

Результаты мониторинга используются для:

- ✓ определения индивидуальной динамики;
- ✓ корректировки содержания обучения;
- ✓ изменения характера и объёма педагогической помощи;
- ✓ определения эффективности используемых методов;
- ✓ определения достижения минимального или достаточного уровня;
- ✓ планирования коррекционно-развивающей работы;
- ✓ обсуждения образовательной динамики на психолого-педагогическом консилиуме.

4.4. Итоговая оценка результатов

Итоговая оценка осуществляется на основе совокупности:

- ✓ текущих учебных достижений;
- ✓ результатов промежуточного контроля;

- ✓ результатов педагогического мониторинга;
- ✓ степени самостоятельности;
- ✓ индивидуальной динамики;
- ✓ способности применять сформированные знания и умения в практической деятельности.

Основным ориентиром является не только объём освоенного программного материала, но и повышение самостоятельности обучающегося, сформированность жизненных компетенций и способность использовать приобретённые навыки в учебных и жизненных ситуациях.

Положительная динамика оценивается по принципу «было — стало».

Для обучающихся с выраженными и сочетанными нарушениями значимым результатом также может рассматриваться сохранение сформированных навыков, предупреждение их утраты, повышение доступности коммуникации, снижение зависимости от помощи взрослого и расширение участия обучающегося в образовательной и социальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Обучение русскому языку в 1-м дополнительном и 1–4 классах направлено на формирование доступных обучающимся средств устной и письменной речи, первоначальных навыков грамотного письма и чтения, развитие речевой и мыслительной деятельности, а также способности использовать сформированные языковые умения в учебных и доступных жизненных ситуациях.

Содержание, объём и способы предъявления учебного материала определяются с учётом психофизических особенностей, речевого развития, темпа деятельности и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

Обучение строится на основе практической направленности, доступности, поэтапности формирования умений, многократного повторения и закрепления изученного, использования наглядных, предметно-практических и алгоритмических опор.

Основные задачи учебного предмета

Изучение русского языка направлено на решение следующих задач:

- ✓ уточнение и обогащение представлений обучающихся об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;
- ✓ формирование первоначальных языковых понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- ✓ развитие устной речи и формирование доступных навыков письменной речи;
- ✓ обогащение и активизация словарного запаса;
- ✓ развитие способности понимать обращённую речь и выполнять словесную инструкцию;
- ✓ формирование положительного отношения к учебной деятельности;
- ✓ воспитание положительных нравственных качеств личности.

Коррекционно-развивающая направленность

Коррекционно-развивающая направленность обучения русскому языку предусматривает:

- ✓ развитие фонематического восприятия и слухового внимания;
- ✓ коррекцию и развитие устной речи;
- ✓ развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- ✓ развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- ✓ развитие пространственной ориентировки;
- ✓ коррекцию и развитие операций анализа, сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ развитие способности понимать, принимать и выполнять учебную инструкцию;
- ✓ формирование последовательности действий при выполнении учебного задания;
- ✓ развитие навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ формирование речевой активности и потребности в использовании речи как средства общения;
- ✓ постепенное развитие самостоятельности обучающегося при выполнении учебных и практических заданий.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

1. Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания и фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных представлений о слове, предложении, слого, гласных и согласных звуках.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие мелкой моторики. Усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи, выполнение доступных словесных инструкций, обогащение и активизация словаря, составление простых предложений с использованием различных видов опор.

2. Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения и письма.

Выделение звуков в слове, определение их места и последовательности. Различение гласных и согласных звуков.

Соотнесение звука и буквы. Звукобуквенный анализ доступных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения на материале доступных предложений и небольших текстов после предварительной работы.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов и предложений.

Списывание слов и предложений. Формирование правильной последовательности действий при списывании.

Письмо под диктовку доступных слов и предложений.

Практическое усвоение отдельных грамматических умений и орфографических правил.

Развитие устной речи, составление предложений и небольших высказываний с использованием наглядных и словесных опор.

3. Практические грамматические упражнения и развитие речи

Практическое изучение звуков и букв, гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, ударения, ударных и безударных гласных.

Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.

Имена собственные.

Практическое знакомство со словами, близкими и противоположными по значению.

Предлог. Практическое использование предлогов. Раздельное написание предлогов со словами.

Практическое освоение доступных орфографических правил.

Родственные слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений по сюжетной картинке, серии картинок, вопросам, теме и опорным словам.

Распространение предложений. Работа с деформированными предложениями.

Развитие связной речи. Составление подписей к картинкам, выбор заголовка, различение текста и отдельных предложений, коллективное составление небольших рассказов, изложений и сочинений с использованием доступных опор.

4. Чтение и развитие речи

Формирование правильного, осознанного и доступного по темпу чтения.

Чтение произведений устного народного творчества, небольших рассказов и стихотворений отечественных и зарубежных авторов, произведений о природе, труде, жизни детей и взрослых, нравственных нормах и правилах поведения.

Работа над пониманием содержания прочитанного.

Определение действующих лиц, последовательности событий и основной мысли доступного произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного и простого словесного плана.

Пересказ текста или его части с использованием вопросов, плана, иллюстраций и опорных слов.

Формирование первоначальных навыков самостоятельной работы с детской книгой.

5. Речевая практика

Развитие аудирования и понимания обращённой речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций.

Развитие дикции, артикуляционной моторики, речевого дыхания, интонационной выразительности речи.

Формирование представлений о речевом и неречевом общении.

Практическое освоение базовых формул речевого общения: обращение, знакомство, приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение, поздравление, пожелание, приглашение, совет, сочувствие.

Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Моделирование доступных жизненных речевых ситуаций: «Я дома», «Я и мои товарищи», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Развитие диалогической и доступной монологической речи.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты рассматриваются к окончанию I этапа обучения и представлены на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень

- ✓ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости — глухости, твёрдости — мягкости;
- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» после предварительной отработки;
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему.

Достаточный уровень

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению;
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника;
- ✓ постановка знаков препинания в конце предложения;
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста и выбор подходящего по смыслу заголовка из нескольких предложенных;
- ✓ самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» осуществляется в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

При оценке образовательных достижений учитываются не только правильность и полнота выполнения задания, но и степень самостоятельности обучающегося, понимание учебной инструкции, характер и объём необходимой педагогической помощи, способность использовать образец, алгоритм, наглядную или иную предусмотренную опору, способность исправлять допущенные ошибки и индивидуальная динамика формирования учебного действия.

Процент правильно выполненных заданий используется как количественный ориентир и не рассматривается как единственное основание для оценки достижения предметного результата.

Психофизические особенности обучающегося учитываются при организации условий выполнения задания и интерпретации полученного результата.

Единичный результат, полученный при выраженном снижении работоспособности или ином временном изменении психофизического состояния обучающегося, не используется как единственное основание для вывода об уровне освоения предметного результата.

Планируемые результаты и содержание обучения конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов с учётом требований АООП, содержания федеральной рабочей программы и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и реализуется в рамках АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Чтение является одним из основных средств речевого, познавательного, эмоционального и социально-нравственного развития обучающихся.

Изучение предмета направлено не только на формирование доступного навыка чтения, но и на развитие понимания прочитанного, речемыслительной деятельности, способности выражать своё отношение к содержанию текста, оценивать поступки героев и использовать полученную информацию в доступных жизненных ситуациях.

Обучение чтению осуществляется с учётом индивидуальных особенностей речевого и познавательного развития обучающихся, темпа формирования навыка чтения, особенностей внимания, памяти, работоспособности и понимания речи.

Цель изучения учебного предмета

Формирование у обучающихся доступного навыка осознанного чтения и способности понимать, эмоционально воспринимать и использовать содержание прочитанного в учебной, коммуникативной и повседневной деятельности.

Основные задачи

- ✓ воспитание интереса к чтению;
- ✓ формирование правильного и выразительного чтения;
- ✓ обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- ✓ развитие понимания содержания доступных текстов;
- ✓ формирование способности отвечать на вопросы по прочитанному;
- ✓ развитие умения пересказывать прочитанный текст с использованием различных видов опор;
- ✓ формирование способности определять последовательность событий и действующих лиц;
- ✓ развитие эмоционального отношения к содержанию произведений;
- ✓ формирование элементарной оценки поступков героев;
- ✓ развитие речевой активности и коммуникативных навыков;
- ✓ формирование первоначальных навыков самостоятельной работы с книгой;
- ✓ расширение представлений обучающихся об окружающем мире, социальных отношениях и нравственных нормах.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета

- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие речевой памяти;
- ✓ коррекция и развитие речемыслительной деятельности;

- ✓ развитие способности устанавливать последовательность событий;
- ✓ развитие причинно-следственных связей на доступном материале;
- ✓ развитие словаря и понимания значения слов и выражений;
- ✓ формирование навыков смыслового восприятия текста;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ формирование умения отвечать на вопросы и формулировать доступные высказывания;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ развитие навыков взаимодействия и участия в коллективном обсуждении;
- ✓ развитие самоконтроля при чтении;
- ✓ постепенное увеличение самостоятельности при работе с текстом.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1. Содержание чтения

Произведения устного народного творчества: пословицы, скороговорки, загадки, потешки, заклички, песни, сказки, былины.

Небольшие рассказы и стихотворения отечественных и зарубежных авторов о Родине, природе, жизни детей и взрослых, труде, народных праздниках, дружбе и взаимопомощи, нравственных и этических нормах поведения, добре и зле, культуре поведения, искусстве и историческом прошлом.

2. Жанровое разнообразие

- ✓ сказка;
- ✓ рассказ;
- ✓ стихотворение;
- ✓ басня;
- ✓ пословица;
- ✓ поговорка;
- ✓ загадка;
- ✓ считалка;
- ✓ потешка.

3. Формирование навыка чтения

- ✓ правильное чтение;
- ✓ осознанное чтение;
- ✓ постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- ✓ чтение вслух;
- ✓ доступное чтение про себя;
- ✓ соблюдение пауз;
- ✓ выбор соответствующей интонации;
- ✓ чтение диалогов по ролям;
- ✓ выразительное чтение после предварительной подготовки.
- ✓ Формируются первоначальные навыки самоконтроля и самооценки при чтении.

4. Работа с текстом

- ✓ понимание значений слов и выражений;
- ✓ ответы на вопросы по содержанию;
- ✓ определение действующих лиц;
- ✓ установление последовательности событий;
- ✓ элементарная оценка поступков героев;
- ✓ определение основной мысли доступного произведения под руководством педагога;
- ✓ деление текста на части;
- ✓ составление картинного и простого словесного плана;
- ✓ пересказ текста или его части по вопросам, плану, иллюстрациям и опорным словам.

5. Внеклассное чтение

Формируется первоначальный опыт самостоятельного взаимодействия с книгой.

- ✓ знакомство с детскими книгами отечественных и зарубежных авторов;
- ✓ называние автора и заглавия произведения;
- ✓ ориентировка в книге и её оглавлении;
- ✓ ответы на вопросы о прочитанном;
- ✓ пересказ доступного содержания;
- ✓ выражение простого отношения к прочитанному.

Планируемые предметные результаты к окончанию I этапа

Результаты определяются на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень

- ✓ осознанное и правильное чтение доступного текста вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительное чтение наизусть 5–7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- ✓ чтение после предварительного анализа доступного текста вслух целыми словами, сложных слов — по слогам;
- ✓ соблюдение основных пауз, доступного темпа и интонации;
- ✓ ответы на вопросы по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли после предварительного анализа;
- ✓ чтение доступного текста молча и выполнение заданий по его содержанию;
- ✓ определение главных действующих лиц;
- ✓ элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям после предварительного разбора;
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительное чтение наизусть 7–8 стихотворений.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка результатов по учебному предмету «Чтение» проводится в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

При оценивании учитываются:

- ✓ правильность чтения;
- ✓ способ чтения: по слогам или целыми словами;
- ✓ осознанность прочитанного;
- ✓ понимание вопросов;
- ✓ полнота ответа;
- ✓ способность пересказать содержание;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём необходимой педагогической помощи;
- ✓ способность пользоваться картинным планом, иллюстрацией, вопросами и другими доступными опорами;
- ✓ индивидуальная динамика формирования навыка чтения.

При количественном оценивании процент правильно выполненных заданий рассматривается как ориентир и используется в совокупности с качественными характеристиками деятельности обучающегося.

Скорость чтения сама по себе не рассматривается как единственный показатель сформированности навыка. Приоритетное значение имеет сочетание правильности, осознанности, доступного темпа и понимания прочитанного.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов с учётом требований АООП, содержания соответствующего класса и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и реализуется в рамках АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Основная направленность учебного предмета заключается в развитии речевой коммуникации обучающихся и формировании способности использовать доступные речевые и неречевые средства общения в учебных, социально-бытовых и жизненных ситуациях.

Особое значение предмета определяется необходимостью целенаправленного формирования у обучающихся навыков понимания обращённой речи, вступления в контакт, поддержания взаимодействия, выражения просьб, желаний и потребностей, а также соблюдения доступных правил речевого поведения.

Обучение строится преимущественно на практической, наглядной и ситуативной основе. Формируемые речевые действия закрепляются в моделируемых и, по возможности, естественных жизненных ситуациях.

Содержание, темп и способы организации речевого взаимодействия определяются с учётом речевых, познавательных и коммуникативных возможностей обучающегося.

Цель учебного предмета

Развитие речевой коммуникации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления доступного и социально приемлемого взаимодействия с окружающими людьми.

Основные задачи

- ✓ совершенствование речевого опыта обучающихся;
- ✓ уточнение, коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- ✓ развитие понимания обращённой речи;
- ✓ развитие способности выполнять устные инструкции;
- ✓ формирование выразительной стороны речи;
- ✓ развитие доступной диалогической и монологической речи;
- ✓ формирование навыков вступления в речевой контакт и его поддержания;
- ✓ освоение доступных форм речевого этикета;
- ✓ развитие способности выражать просьбы, желания, намерения и потребности;
- ✓ формирование умения обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование культуры речевого общения;
- ✓ развитие способности использовать освоенные способы общения в повседневных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая направленность

- ✓ коррекция недостатков понимания обращённой речи;
- ✓ развитие слухового внимания и речевой памяти;
- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ развитие речевого дыхания;
- ✓ развитие темпа, силы голоса и интонационной выразительности речи;
- ✓ расширение и активизация словарного запаса;
- ✓ развитие способности строить доступные по структуре высказывания;
- ✓ развитие умения понимать речевую ситуацию и выбирать соответствующий способ общения;
- ✓ развитие инициативы в общении;
- ✓ формирование способности последовательно участвовать в диалоге;
- ✓ развитие навыков социального взаимодействия;
- ✓ развитие способности понимать эмоциональное состояние собеседника;

- ✓ формирование адекватных неречевых средств общения;
- ✓ постепенное снижение зависимости от речевой и организационной помощи взрослого.

При выраженных речевых трудностях допускается использование доступных обучающемуся невербальных средств общения, визуальных опор, пиктограмм и иных средств дополнительной коммуникации в соответствии с его образовательными потребностями.

Содержание учебного предмета

1. Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и доступных составных устных инструкций педагогического работника.

Соотнесение речи и изображения.

Понимание слов, предложений и доступных высказываний.

Повторение и воспроизведение по образцу и по памяти отдельных слогов, слов и предложений.

Слушание небольших литературных произведений.

Ответы на вопросы по содержанию услышанного.

Доступный пересказ прослушанного с использованием вопросов, иллюстраций и других опор.

2. Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, темпа речи, интонации, пауз и эмоциональной окраски высказывания.

Использование мимики и жестов как дополнительных средств общения.

3. Общение и его значение в жизни

Формирование представлений о речевом и неречевом общении.

Освоение доступных правил речевого общения.

Знакомство с различными способами передачи информации и общения.

Формирование понимания того, что содержание, форма и тон высказывания могут влиять на чувства и поведение других людей.

В доступной форме рассматриваются письменные и визуальные средства общения: объявления, открытки, изображения, условные знаки.

4. Организация речевого общения

Обращение и привлечение внимания

Практическое освоение способов обращения к знакомому взрослому, педагогу, сверстнику, членам семьи и незнакомому человеку в ситуации необходимости получения информации или помощи.

Использование формул вежливого обращения.

Знакомство и представление

Формирование доступных способов знакомства: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «А тебя?», «Познакомься, пожалуйста...». Формирование адекватных ответных реакций.

Приветствие и прощание

Использование форм приветствия и прощания с учётом ситуации и собеседника. Освоение базовых форм: «Здравствуйте», «Здравствуй», «Доброе утро», «Добрый день», «До свидания», «До завтра». Формирование соответствующих невербальных способов поведения.

Просьба

Формирование способности обратиться с просьбой, выразить потребность, попросить разрешение или о помощи. Использование форм: «Пожалуйста», «Можно мне...?», «Помогите, пожалуйста», «Можно я...?».

Благодарность

Освоение доступных форм выражения благодарности и ответной реакции на благодарность.

Извинение

Формирование способности адекватно реагировать на замечание, признавать ошибочное действие и использовать доступные формы извинения.

Поздравление и пожелание

Освоение речевых формул поздравления и пожелания с учётом характера ситуации и адресата.

Приглашение и предложение

Формирование навыков приглашения, принятия приглашения и социально приемлемого отказа.

Сочувствие и поддержка

Формирование доступных способов выражения сочувствия и поддержки сверстнику или взрослому.

Телефонное общение

Освоение элементарных правил телефонного разговора: приветствие, представление, просьба позвать нужного человека, краткая передача информации, завершение разговора.

Речевые ситуации

«Я дома»

- ✓ общение с членами семьи;
- ✓ просьба;
- ✓ помощь;
- ✓ приём гостей;
- ✓ поздравление;
- ✓ бытовое взаимодействие.

«Я и мои товарищи»

- ✓ знакомство;
- ✓ общение со сверстниками;
- ✓ совместная игра;
- ✓ обращение за помощью;
- ✓ разрешение простых конфликтных ситуаций;
- ✓ взаимодействие на уроке и перемене.

«Я за порогом дома»

- ✓ обращение к незнакомому взрослому;
- ✓ покупка товара;
- ✓ поездка в транспорте;
- ✓ поведение в общественных местах;
- ✓ получение необходимой информации;
- ✓ обращение за помощью, в том числе в ситуации затруднения или опасности.

«Я в мире природы»

- ✓ правила взаимодействия с животными;
- ✓ поведение в парке, лесу и других природных объектах;
- ✓ доступное речевое описание наблюдений.

Алгоритм работы над речевой ситуацией

13. Актуализация опыта обучающегося.
14. Уточнение и расширение представлений.
15. Актуализация и обогащение словаря.
16. Построение отдельных фраз.
17. Ответы на вопросы и постановка доступных вопросов.
18. Конструирование диалога.
19. Распределение ролей и моделирование ситуации.
20. Практическое проигрывание ситуации.
21. Составление доступного диалогического или монологического высказывания.

Планируемые предметные результаты к окончанию I этапа

Минимальный уровень

- ✓ формулирует доступные просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- ✓ участвует в ролевых играх в соответствии со своими речевыми возможностями;
- ✓ воспринимает на слух доступные сказки и рассказы;
- ✓ отвечает на вопросы по их содержанию с использованием иллюстративного материала;
- ✓ выразительно произносит доступные чистоговорки и короткие стихотворения с опорой на образец педагогического работника;
- ✓ участвует в беседах на темы, близкие собственному жизненному опыту;
- ✓ отвечает на доступные вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного материала.

Достаточный уровень

- ✓ понимает содержание небольших по объёму доступных сказок, рассказов и стихотворений и отвечает на вопросы;
- ✓ понимает содержание доступных детских аудиовизуальных материалов;
- ✓ выбирает соответствующие речевой ситуации интонационные средства с использованием образца;
- ✓ активно участвует в доступных диалогах;
- ✓ выражает просьбы, желания и потребности;
- ✓ использует соответствующие ситуации речевые действия приветствия, прощания, благодарности, просьбы и извинения;
- ✓ участвует в коллективном составлении рассказа или сказки;
- ✓ составляет доступный рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план;
- ✓ использует сформированные речевые навыки в знакомых учебных и социально-бытовых ситуациях.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

При оценке учитываются:

- ✓ понимание обращённой речи;
- ✓ адекватность речевой реакции;
- ✓ способность вступать в речевой контакт;
- ✓ способность поддерживать диалог;
- ✓ использование доступных этикетных формул;
- ✓ способность выразить просьбу, желание или потребность;
- ✓ соответствие высказывания речевой ситуации;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;
- ✓ использование допустимых визуальных и коммуникативных опор;
- ✓ способность переносить сформированный речевой навык в знакомую жизненную ситуацию;
- ✓ индивидуальная динамика обучающегося.

Приоритетным показателем освоения предмета является не формальная правильность речевого высказывания сама по себе, а способность обучающегося использовать доступные средства коммуникации для решения реальной коммуникативной задачи.

Например, при оценке умения «обратиться за помощью» учитывается не только правильность построения предложения, но прежде всего последовательность действий: понял необходимость обращения → выбрал подходящего адресата → обратился → сформулировал просьбу доступным способом → понял реакцию собеседника.

Речевые особенности обучающегося, связанные со структурой нарушения, учитываются при организации оценочной ситуации и определении допустимых средств коммуникации.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов с учётом требований ФАООП, содержания соответствующего класса и индивидуальных речевых и коммуникативных возможностей обучающихся.

1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Математика» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся данной категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- ✓ формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

Коррекционно-развивающая направленность обучения математике обеспечивается посредством:

- ✓ развития и коррекции восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развития операций анализа, сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ развития пространственных и временных представлений;
- ✓ формирования способности понимать количественные отношения;
- ✓ развития математической речи;
- ✓ формирования умения понимать и выполнять инструкцию;
- ✓ формирования последовательности действий при выполнении задания;

- ✓ обучения работе по образцу, алгоритму, схеме;
- ✓ развития навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ развития способности применять усвоенный способ действия в аналогичной учебной и практической ситуации;
- ✓ постепенного уменьшения объёма педагогической помощи по мере формирования самостоятельности обучающегося.

Коррекционная направленность не изменяет содержание федеральной рабочей программы и реализуется в процессе освоения предусмотренного ею учебного материала.

Содержание учебного предмета «Математика»

1. Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Использование понятий: каждый, все, кроме, остальные, другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов и серии предметов. Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, глубине, толщине, массе. Формирование и практическое использование соответствующих понятий: большой — маленький, больше — меньше, длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, выше — ниже, тяжёлый — лёгкий и других.

Сравнение нескольких предметов и определение наиболее выраженного признака: самый длинный, самый короткий, самый высокий, самый низкий и другие.

Сравнение предметных совокупностей

Сравнение предметных совокупностей по количеству составляющих их предметов. Использование понятий: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, одинаковое количество, один, ни одного. Сравнение небольших совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между предметами.

Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ

Практическое сравнение объёмов в одинаковых ёмкостях. Использование понятий: больше, меньше, одинаково, столько же.

Положение предметов в пространстве и на плоскости

Определение положения предметов относительно обучающегося и друг друга: впереди — сзади, справа — слева, выше — ниже, далеко — близко, рядом, около, на, в, перед, за, над, под, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, правая и левая стороны, середина, края и углы листа.

Первоначальные временные представления

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера. Рано, поздно, вовремя. Медленно, быстро. Сравнение людей по возрасту: молодой — старый, моложе — старше.

Первоначальный геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Нумерация

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Использование знаков сравнения.

3. Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения: масса — килограмм; ёмкость — литр; время — минута, час, сутки, неделя, месяц, год; стоимость — рубль, копейка; длина — миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Изучение соотношений между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

4. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий. Знаки арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование переместительного свойства сложения и умножения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, а также предусмотренных программой способов вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

5. Арифметические задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи: на нахождение суммы; на нахождение разности (остатка); на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; на нахождение произведения; на нахождение частного; на деление на равные части; на деление по содержанию; на увеличение и уменьшение в несколько раз; на нахождение неизвестного слагаемого; содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…».

Задачи на расчёт стоимости: цена — количество — стоимость.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

6. Геометрический материал

Пространственные отношения

Определение взаимного расположения предметов и объектов в пространстве и на плоскости: выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между.

Геометрические фигуры и линии

Распознавание и изображение точки, прямой, кривой линии, отрезка, ломаной, угла, многоугольника, треугольника, прямоугольника, квадрата, окружности, круга. Замкнутые и незамкну-

тые линии. Использование доступных чертёжных инструментов. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение звеньев ломаной и вычисление её длины. Определение взаимного положения фигур на плоскости. Распознавание геометрических форм в окружающем мире.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые результаты к окончанию I этапа сохраняются в соответствии с федеральной рабочей программой и подразделяются на минимальный и достаточный уровни.

Минимальный уровень

- ✓ знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- ✓ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления на равные части;
- ✓ знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- ✓ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- ✓ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- ✓ знание единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;
- ✓ различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- ✓ пользование календарём для установления порядка месяцев в году и количества суток в месяцах;
- ✓ определение времени по часам одним способом;
- ✓ решение, составление и иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- ✓ решение составных арифметических задач в два действия с помощью педагогического работника;
- ✓ различение замкнутых и незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ✓ узнавание, называние и моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий и фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- ✓ знание названий элементов четырёхугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге с помощью педагогического работника;
- ✓ различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- ✓ знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке;

- ✓ счёт, присчитывание и отсчитывание по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- ✓ откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счётного материала;
- ✓ знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- ✓ понимание смысла сложения и вычитания, умножения и деления на равные части и по содержанию; различение двух видов деления на уровне практических действий;
- ✓ знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правил действий с числами 0, 1 и 10 в предусмотренном программой объёме;
- ✓ понимание связи таблиц умножения и деления, пользование печатной таблицей умножения;
- ✓ знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- ✓ применение переместительного свойства сложения и умножения;
- ✓ выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 100;
- ✓ знание единиц измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношений;
- ✓ различение чисел, полученных при счёте и измерении;
- ✓ знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, количества суток в месяцах; пользование календарём;
- ✓ определение времени по часам тремя способами с точностью до одной минуты;
- ✓ решение, составление и иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- ✓ выполнение краткой записи, моделирование содержания и решение составных задач в два действия;
- ✓ различение замкнутых и незамкнутых кривых и ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- ✓ узнавание, называние, вычерчивание и моделирование взаимного положения прямых, кривых линий, многоугольников и окружностей;
- ✓ знание названий элементов четырёхугольников и вычерчивание прямоугольника (квадрата);
- ✓ вычерчивание окружностей разных радиусов, различение окружности и круга.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

Оценка предметных результатов по математике осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

При оценивании учитываются:

- ✓ правильность и полнота выполнения задания;
- ✓ понимание математического действия;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;
- ✓ способность использовать предусмотренные программой средства и опоры;
- ✓ способность исправлять допущенные ошибки;

- ✓ способность применять освоенный способ действия в аналогичной учебной или практической ситуации;
- ✓ индивидуальная динамика обучающегося.

При выполнении заданий могут использоваться предусмотренные программой и индивидуальными образовательными потребностями обучающегося: счётный материал, числовой ряд, таблицы, схемы, модели, алгоритмы, календарь, часы, чертёжные и измерительные инструменты, иные наглядные и предметно-практические опоры.

Использование опоры, непосредственно предусмотренной минимальным или достаточным уровнем ФАООП, не рассматривается как невыполнение предметного результата.

Например, федеральный минимальный уровень прямо предусматривает пользование печатной таблицей умножения для нахождения произведения и частного, а решение составной задачи в два действия допускается с помощью педагогического работника.

Процент правильно выполненных заданий используется в соответствии с общей системой оценки АООП как количественный ориентир и не применяется изолированно от степени самостоятельности, характера помощи и условий выполнения задания.

Психофизические особенности обучающегося учитываются при организации оценочной процедуры и предоставлении специальных образовательных условий, но не являются основанием для произвольного изменения установленного ФАООП предметного результата.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов без снижения требований к итоговым минимальному и достаточному уровням, установленным ФАООП УО (вариант 1).

1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание».

Основная цель учебного предмета — формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе и понимания простейших взаимосвязей между миром природы и человеком.

Предмет является начальным этапом формирования естествоведческих знаний и обеспечивает развитие у обучающихся способности наблюдать, узнавать, сравнивать объекты окружающего мира и практически взаимодействовать с ними.

Содержание курса направлено на формирование представлений о живой и неживой природе, человеке, месте человека в окружающем мире, безопасном поведении и использовании приобретённых знаний в повседневной жизни.

Основные задачи

- ✓ формирование первоначальных представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- ✓ формирование представлений о человеке как части окружающего мира;
- ✓ развитие способности устанавливать доступные взаимосвязи между природными явлениями и жизнью человека;
- ✓ развитие наблюдательности;
- ✓ накопление практического опыта взаимодействия с объектами окружающего мира;
- ✓ формирование элементарных представлений о сезонных изменениях;
- ✓ формирование представлений о растениях и животных;
- ✓ развитие представлений о собственном организме;
- ✓ формирование навыков личной гигиены;
- ✓ формирование представлений о здоровом и безопасном образе жизни;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения в природе, школе, дома и общественных местах;
- ✓ формирование доступных природоохранных действий;
- ✓ развитие способности применять полученные знания в учебных, социально-бытовых и практических ситуациях.

Коррекционно-развивающая направленность

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

Коррекционно-развивающая направленность предмета обеспечивается посредством:

- ✓ развития зрительного, слухового, тактильного и других видов восприятия;
- ✓ развития внимания, памяти и наблюдательности;
- ✓ развития операций сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ формирования причинно-следственных связей на доступном уровне;
- ✓ расширения и уточнения словаря;
- ✓ развития связной речи при описании объектов и явлений;
- ✓ развития способности действовать по инструкции;
- ✓ формирования ориентировки во времени и окружающем пространстве;
- ✓ формирования практических навыков безопасного поведения;
- ✓ развития самостоятельности в доступных бытовых и природоохранных действиях;
- ✓ закрепления изученного материала в различных практических ситуациях.

Особое значение имеет полисенсорное восприятие, практическое взаимодействие с натуральными объектами, использование наблюдений, игр, экскурсий и практических работ.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета включает четыре основные содержательные линии: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1. Сезонные изменения

Формирование представлений о времени: утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели, месяцы, времена года. Изучение последовательности времён года и месяцев. Работа с календарём.

Наблюдение сезонных изменений в неживой природе: температура воздуха, осадки, ветер, состояние неба, положение и влияние солнца, состояние почвы и водоёмов.

Наблюдение изменений в жизни растений и животных в разные сезоны.

Формирование представлений о сезонных изменениях в одежде человека, труде людей, играх и занятиях, правилах безопасного поведения. Формирование представлений о профилактике сезонных заболеваний и травм.

2. Неживая природа

Формирование первоначальных представлений об объектах неживой природы: солнце, луна, звёзды, воздух, вода, почва, песок, глина, камни.

Узнавание и называние объектов неживой природы. Выделение наиболее заметных и практически значимых признаков.

Формирование доступных представлений о свойствах воды, воздуха, почвы и других объектов. Формирование элементарных представлений о Земле и Солнце в объёме, предусмотренном программой.

3. Живая природа

Растения

Формирование представлений о культурных и дикорастущих растениях, овощах, фруктах, ягодах, зерновых культурах, комнатных растениях, деревьях, кустарниках, травянистых растениях.

Узнавание и называние основных частей растения. Наблюдение за ростом и развитием растений. Формирование навыков доступного ухода за комнатными растениями. Формирование элементарных представлений о значении растений для человека и природы.

Грибы

Знакомство с наиболее распространёнными грибами. Различение съедобных и несъедобных грибов на доступном уровне. Формирование правил безопасного поведения.

Животные

Формирование представлений о домашних и диких животных, зверях, птицах, рыбах, насекомых.

Узнавание и называние животных. Формирование представлений о внешнем строении, месте обитания, питании, образе жизни, значении животных для человека и природы. Формирование навыков бережного отношения к животным.

Человек

Формирование первоначальных представлений о частях тела человека, органах чувств, основных функциях организма в доступном объёме, личной гигиене, режиме дня, питании, одежде, здоровье, необходимости двигательной активности. Формирование практических навыков заботы о собственном здоровье.

4. Безопасное поведение

Формирование элементарных правил безопасного поведения:

- ✓ в природе: при контакте с животными, в лесу, на воде, во время грозы, при встрече с потенциально опасными растениями и грибами;
- ✓ на улице: движение по тротуару, пешеходный переход, сигналы светофора, соблюдение правил дорожного движения;
- ✓ в общественном транспорте: безопасное поведение во время поездки;
- ✓ дома и в школе: безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов, бытовых предметов, горячей воды, электричества и других потенциально опасных объектов.

Формирование навыка обращения за помощью. Знакомство с телефонами экстренных служб и доступным алгоритмом обращения.

Планируемые предметные результаты к окончанию I этапа

Минимальный уровень

- ✓ представление о назначении объектов изучения;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях и фотографиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определённым группам;
- ✓ называние сходных объектов, относящихся к одной изучаемой группе;
- ✓ представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- ✓ знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ✓ уход за комнатными растениями;
- ✓ кормление зимующих птиц;
- ✓ составление повествовательного или описательного рассказа из 3–5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- ✓ адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- ✓ адекватное поведение в классе, образовательной организации и на улице в реальной или смоделированной педагогом ситуации.

Достаточный уровень

- ✓ представление о взаимосвязях между изученными объектами и их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде и естественных условиях;
- ✓ отнесение объектов к группам с использованием различных оснований классификации;
- ✓ развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание правил гигиены органов чувств;
- ✓ знание доступных правил безопасного поведения в природе и обществе;
- ✓ готовность использовать приобретённые знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ способность отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию изученного;
- ✓ желание рассказать об изученном или заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля педагогического работника при наличии предваряющего и итогового контроля;
- ✓ доступная оценка собственной работы;
- ✓ понимание замечаний и адекватное восприятие похвалы;
- ✓ активность в совместной деятельности и ситуативном общении;
- ✓ адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- ✓ выполнение доступных природоохранных действий;
- ✓ готовность применять сформированные умения при решении учебных, бытовых и трудовых задач в объёме программы.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

Оценка результатов по предмету «Мир природы и человека» осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

При оценивании учитываются:

- ✓ узнавание изученного объекта;
- ✓ правильность его названия;
- ✓ понимание назначения и основных признаков объекта;
- ✓ способность классифицировать изученные объекты;
- ✓ понимание доступных причинно-следственных связей;
- ✓ способность отвечать на вопросы;
- ✓ способность описывать изученный объект;
- ✓ применение правил безопасного поведения;
- ✓ применение гигиенических навыков;
- ✓ способность выполнять доступное практическое действие;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;

- ✓ способность переносить сформированное умение в реальную или моделируемую жизненную ситуацию;
- ✓ индивидуальная динамика обучающегося.

Для проверки предметных результатов целесообразно использовать не только устные и письменные задания, но также наблюдение, практические действия, предметные и сюжетные изображения, натуральные объекты, модели, экскурсионные ситуации, моделирование жизненных ситуаций, выполнение бытовых и природоохранных действий.

Для данного предмета практическое действие может являться более объективным показателем сформированности результата, чем формальный устный ответ.

Психофизические особенности обучающегося учитываются при выборе формы предъявления задания, объёма речевой инструкции, используемой наглядности и времени выполнения.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов без снижения требований к минимальному и достаточному уровням, установленным ФАООП УО (вариант 1).

1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Музыка» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство».

Обучение музыке направлено на формирование у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развитие музыкальных способностей, эмоциональной отзывчивости и мотивации к доступной музыкальной деятельности.

Цель учебного предмета — приобщение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к музыкальной культуре как неотъемлемой части духовной культуры.

Основные задачи

- ✓ накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства;
- ✓ получение доступного опыта музыкальной деятельности;
- ✓ овладение элементарными музыкальными знаниями;
- ✓ формирование доступных слушательских и исполнительских умений;
- ✓ приобщение к культурной среде;

- ✓ формирование интереса и положительного отношения к слушанию музыки;
- ✓ развитие способности получать эмоциональное удовлетворение от музыкальных произведений;
- ✓ формирование собственных музыкальных предпочтений;
- ✓ формирование простейших эстетических ориентиров;
- ✓ развитие музыкального восприятия, певческого голоса и творческих способностей обучающихся.

Коррекционно-развивающая направленность

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

- ✓ развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ развитие способности различать характер музыкального произведения;
- ✓ развитие слуховой памяти и чувства ритма;
- ✓ развитие речевого и певческого дыхания, артикуляционной моторики;
- ✓ развитие координации движений;
- ✓ развитие способности действовать по показу и инструкции;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности и коммуникативных навыков;
- ✓ формирование способности ожидать начало действия и завершать его по сигналу;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ формирование положительных эмоциональных реакций и снижение эмоционального напряжения средствами музыкальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется без изменения обязательного содержания федеральной рабочей программы.

Содержание учебного предмета «Музыка»

1. Восприятие музыки

Репертуар для слушания включает произведения отечественной музыкальной культуры, народную и композиторскую музыку, детскую, классическую и современную музыку.

Примерная тематика произведений: природа, труд, профессии, детство, школьная жизнь, общественные события.

Жанровое разнообразие включает доступные образцы песни, марша, танца, колыбельной.

- ✓ спокойно слушать музыкальное произведение;
- ✓ эмоционально реагировать на музыку;
- ✓ различать произведения по характеру;
- ✓ узнавать знакомые произведения;
- ✓ различать настроение музыки;
- ✓ выражать доступным способом своё отношение к услышанному.

2. Хоровое пение

Формирование навыков певческой установки и певческого дыхания.

- ✓ правильного звукообразования;
- ✓ отчётливого произнесения слов;
- ✓ координации слуха и голоса;
- ✓ умения начинать и заканчивать пение по сигналу;
- ✓ понимания основных дирижёрских жестов;
- ✓ способности слышать вступление;
- ✓ навыка совместного пения;
- ✓ чувства ансамбля и унисона.

Формирование умения исполнять разученные песни с музыкальным сопровождением и без него в доступном объёме, выразительно и эмоционально, с использованием простейших динамических оттенков.

3. Элементы музыкальной грамоты

- ✓ высоте звука: высокий, средний, низкий;
- ✓ динамике: громко — тихо;
- ✓ длительности: долгий — короткий звук;
- ✓ ритме;
- ✓ элементарной нотной записи.

Предусматривается знакомство с нотным станом, скрипичным ключом, графическим изображением нот и порядком нот в пределах доступного программного материала.

Элементы музыкальной грамоты рассматриваются как средство осознания музыкальной речи и поддержки практической музыкальной деятельности.

4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Формирование доступных навыков игры на музыкальных инструментах.

- ✓ маракасы;
- ✓ бубен;
- ✓ треугольник;
- ✓ металлофон;
- ✓ деревянные ложки;
- ✓ иные доступные детские музыкальные инструменты.
- ✓ извлекать звук;
- ✓ выполнять простейший ритмический рисунок;
- ✓ начинать и заканчивать игру по сигналу;
- ✓ играть совместно с педагогом и другими обучающимися;
- ✓ соблюдать последовательность действий;
- ✓ участвовать в коллективном музицировании.

Планируемые предметные результаты к окончанию I этапа

Минимальный уровень

- ✓ определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;

- ✓ представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- ✓ пение с инструментальным сопровождением и без него с помощью педагогического работника;
- ✓ выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- ✓ правильное формирование при пении гласных звуков и отчётливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- ✓ правильная передача мелодии в предусмотренном программой диапазоне;
- ✓ различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- ✓ различение песни, танца, марша;
- ✓ передача ритмического рисунка попевок хлопками, на металлофоне или голосом;
- ✓ определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений: весёлых, грустных и спокойных;
- ✓ владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень

- ✓ самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков: форте — громко, пиано — тихо;
- ✓ представления о народных музыкальных инструментах и их звучании;
- ✓ представления об особенностях мелодического голосоведения: плавно, отрывисто, скачкообразно;
- ✓ пение хором с выполнением доступных требований художественного исполнения; ясное и чёткое произнесение слов;
- ✓ исполнение выученных песен без музыкального сопровождения самостоятельно;
- ✓ различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- ✓ владение элементами музыкальной грамоты как средством осознания музыкальной речи.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Музыка» осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

- ✓ способность воспринимать музыкальное произведение;
- ✓ эмоциональная реакция на музыку;
- ✓ различение характера произведения;
- ✓ узнавание знакомой музыки;
- ✓ участие в пении;
- ✓ точность воспроизведения доступной мелодии и ритма;
- ✓ способность выполнять действия по показу и музыкальному сигналу;
- ✓ участие в коллективной деятельности;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём необходимой педагогической помощи;
- ✓ индивидуальная динамика.

При оценке результатов учитываются психофизические, речевые, сенсорные и двигательные особенности обучающегося.

Для обучающихся, имеющих выраженные речевые или двигательные трудности, результат музыкальной деятельности может проявляться не только через пение, но и через эмоциональную реакцию, выбор изображения или символа, движение, жест, ритмическое действие или использование доступного музыкального инструмента.

Оценка не должна основываться исключительно на качестве певческого голоса или музыкальных способностях ребёнка. Значимыми показателями являются участие, понимание музыкальной задачи, эмоциональное реагирование и положительная индивидуальная динамика.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов без снижения федеральных минимального и достаточного уровней.

1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет входит в предметную область «Искусство».

Федеральная рабочая программа по данному предмету рассчитана на 1-й дополнительный, 1–4 и 5 классы. Настоящий раздел АООП ГБОУ школы № 609 определяет содержание обучения в пределах реализуемого школой I этапа — 1-го дополнительного и 1–4 классов.

Основная цель обучения — всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством приобщения к художественной культуре, формирования доступных знаний и практических умений в изобразительной деятельности, развития эстетического восприятия окружающего мира и способности использовать приобретённые навыки в повседневной жизни.

Основные задачи

- ✓ воспитание интереса к изобразительному искусству;
- ✓ раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- ✓ развитие эстетического восприятия окружающего мира;
- ✓ формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;

- ✓ расширение художественно-эстетического кругозора;
- ✓ развитие эмоционального восприятия произведений искусства;
- ✓ формирование элементарных основ изобразительной грамоты;
- ✓ обучение доступным изобразительным техникам и приёмам;
- ✓ обучение рисованию, аппликации и лепке;
- ✓ формирование представлений о композиции, цвете, форме и орнаменте;
- ✓ формирование способности создавать доступные художественные образы с натуры, по образцу, памяти, представлению и воображению;
- ✓ развитие навыков тематической и декоративной деятельности;
- ✓ формирование способности работать индивидуально и совместно с другими обучающимися.

Коррекционно-развивающая направленность

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

- ✓ коррекция и развитие зрительного восприятия;
- ✓ формирование правильного восприятия формы, величины, цвета и пространственного положения предметов;
- ✓ развитие способности выделять существенные признаки объекта;
- ✓ развитие анализа, сравнения и обобщения;
- ✓ развитие зрительного внимания и памяти;
- ✓ развитие наблюдательности, образного мышления и воображения;
- ✓ коррекция и развитие мелкой и ручной моторики;
- ✓ развитие зрительно-двигательной координации;
- ✓ развитие пространственной ориентировки на листе;
- ✓ формирование способности ориентироваться в задании;
- ✓ формирование последовательности выполнения практической работы;
- ✓ развитие планирования, контроля и самоконтроля;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ постепенное повышение самостоятельности.

Содержание учебного предмета

Федеральная программа и АООП школы предусматривают основные содержательные линии: подготовительный период обучения; обучение композиционной деятельности; развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию; развитие восприятия цвета и формирование умения передавать его в живописи; обучение восприятию произведений искусства.

1. Подготовительный период обучения

Формирование представлений об изобразительной деятельности, правилах поведения на уроке, организации рабочего места. Знакомство с художественными материалами, инструментами и правилами безопасного обращения с ними.

- ✓ правильная посадка;
- ✓ правильное удержание карандаша и кисти;

- ✓ размещение листа;
- ✓ подготовка и уборка рабочего места.

Сенсорное развитие

- ✓ различение и обследование формы, величины, цвета и пространственного положения предметов;
- ✓ узнавание основных геометрических фигур и форм;
- ✓ различение цветов спектра;
- ✓ ориентировка на плоскости листа.

Развитие моторики

Формирование правильного удержания карандаша и кисти; развитие регуляции нажима, направления и темпа движения, способности начинать и завершать движение в заданной точке.

2. Основные виды изобразительной деятельности

- ✓ рисование с натуры и по образцу;
- ✓ рисование по памяти, представлению и воображению;
- ✓ рисование на заданную и свободную тему;
- ✓ декоративное рисование;
- ✓ лепка;
- ✓ предметная, сюжетная и декоративная аппликация;
- ✓ коллективные работы;
- ✓ беседы о произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- ✓ отщипывание;
- ✓ разминание;
- ✓ скатывание;
- ✓ раскатывание;
- ✓ сплющивание;
- ✓ примазывание;
- ✓ соединение частей.

Аппликация

- ✓ составление целого изображения из деталей;
- ✓ расположение деталей на листе;
- ✓ работа с шаблоном;
- ✓ безопасное использование ножниц;
- ✓ наклеивание;
- ✓ создание предметных и декоративных композиций.

Рисование

- ✓ освоение точки, линий различного характера, контура и штриховки;
- ✓ рисование по опорным точкам и по клеткам;
- ✓ обведение шаблонов;
- ✓ работа карандашом, кистью и красками;

- ✓ использование доступных нетрадиционных техник в соответствии с рабочей программой.

3. Композиционная деятельность

Формирование элементарного представления о композиции. Практическое освоение понятий: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр композиции, верх и низ листа, ближе — дальше, больше — меньше.

Формирование способности правильно располагать изображение на листе, устанавливать пространственные и смысловые отношения между объектами, выделять главное и второстепенное, использовать доступные элементы симметрии.

4. Форма, пропорции и конструкция

Формирование и использование доступных понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, объём, пропорция, конструкция, узор, орнамент, симметрия.

Обследование предметов и выделение признаков, необходимых для изображения. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Передача формы и основных пропорций объекта. Практическая работа с растительными, животными и предметными формами. Знакомство с простейшими принципами построения орнамента.

5. Цвет

- ✓ цвет и спектр;
- ✓ основные и составные цвета;
- ✓ тёплые и холодные цвета;
- ✓ оттенки;
- ✓ практическое смешение красок;
- ✓ использование цвета для передачи признаков предмета и эмоционального содержания изображения.

6. Восприятие произведений искусства

- ✓ рисунок;
- ✓ живопись;
- ✓ графика;
- ✓ скульптура;
- ✓ архитектура;
- ✓ декоративно-прикладное искусство;
- ✓ дизайн.

Формирование первоначальных представлений о жанрах: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. Знакомство с народными художественными промыслами России. Рассмотрение произведений искусства и обсуждение их содержания с помощью педагогического работника.

Планируемые предметные результаты

Федеральные минимальный и достаточный уровни предметной области «Искусство» установлены ФАООП УО (вариант 1) на конец обучения в V классе. В рамках настоящей

АООП для 1-го дополнительного и 1–4 классов указанные результаты выступают в качестве перспективных ориентиров и конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов.

Минимальный уровень — федеральный ориентир

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их назначения и правил обращения;
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения и передачи формы предмета;
- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства;
- ✓ использование материалов для рисования, аппликации и лепки;
- ✓ знание названий отдельных народных и национальных промыслов;
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ выполнение работы по инструкции педагогического работника;
- ✓ планирование доступной последовательности действий, осуществление текущего и заключительного контроля практических действий;
- ✓ владение отдельными приёмами лепки и аппликации;
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению и воображению предметов несложной формы и конструкции;
- ✓ применение доступных способов работы карандашом, гуашью и акварельными красками;
- ✓ ориентировка в пространстве листа и размещение изображения в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ передача цвета объекта, получение смешанных цветов и отдельных оттенков;
- ✓ узнавание изображённых предметов и действий в книжных иллюстрациях и репродукциях.

Достаточный уровень — федеральный ориентир

- ✓ знание основных жанров изобразительного искусства: портрет, натюрморт, пейзаж;
- ✓ знание отдельных народных и национальных промыслов;
- ✓ знание основных особенностей материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание основных выразительных средств изобразительного искусства;
- ✓ знание доступных правил цветоведения, светотени, перспективы и построения орнамента;
- ✓ знание видов аппликации и способов лепки;
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в доступных учебных материалах;
- ✓ выполнение работы по инструкции педагогического работника или инструкции из другого доступного информационного источника;
- ✓ доступная оценка собственной изобразительной деятельности и результатов других обучающихся;
- ✓ использование различных способов аппликации и лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительного наблюдения; рисование по воображению;
- ✓ передача доступными средствами эмоционального отношения к изображаемому;

- ✓ различение живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение пейзажа, портрета, натюрморта и сюжетного изображения.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы № 609.

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной в I. Целевом разделе АООП УО (вариант 1).

- ✓ понимание задания;
- ✓ организация рабочего места;
- ✓ соблюдение последовательности действий;
- ✓ правильность и безопасность использования материалов;
- ✓ способность работать по образцу или инструкции;
- ✓ ориентировка на листе;
- ✓ передача формы, цвета и основных признаков объекта;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;
- ✓ способность контролировать и завершать работу;
- ✓ индивидуальная положительная динамика.

Качество художественного исполнения не оценивается изолированно от психофизических возможностей обучающегося. При нарушениях моторики, зрительно-двигательной координации или пространственного восприятия педагог оценивает степень освоения конкретного действия и индивидуальное продвижение ребёнка.

Пример динамики: выполнение действия «рука в руке» → выполнение по точкам → выполнение по образцу → самостоятельное выполнение.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов с учётом того, что федеральные итоговые ориентиры по предметной области «Искусство» установлены на конец V класса.

1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура»

(1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей и социальной адаптации.

Основные задачи

- ✓ коррекция нарушений физического развития;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- ✓ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- ✓ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- ✓ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ✓ формирование познавательных интересов и сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- ✓ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- ✓ воспитание нравственных и морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

Коррекционно-развивающая направленность

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

- ✓ обогащение двигательного и чувственного опыта;
- ✓ коррекция и развитие сенсомоторной сферы;
- ✓ развитие общей моторики, координации движений и равновесия;
- ✓ развитие пространственно-временной ориентировки;
- ✓ формирование правильной осанки и развитие дыхательной функции;
- ✓ развитие способности регулировать мышечное усилие;
- ✓ развитие способности действовать по показу и словесной инструкции;
- ✓ формирование последовательности двигательных действий;
- ✓ развитие навыков самоконтроля и безопасного поведения;
- ✓ развитие взаимодействия со сверстниками;
- ✓ постепенное повышение самостоятельности при выполнении физических упражнений.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в рамках обязательного содержания федеральной рабочей программы и не изменяет установленные ФАООП предметные результаты.

Содержание учебного предмета

Содержание программы включает пять разделов: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры».

1. Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры и техника безопасности. Чистота зала и снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Понятия: опрятность, аккуратность, физическая нагрузка и отдых, физическое развитие, осанка, физические качества. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия «физическая культура», «физическое воспитание».

2. Гимнастика

Теоретические сведения: одежда и обувь гимнаста, элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах, правила поведения на уроках гимнастики, понятия «колонна», «шеренга», «круг», элементарные сведения о правильной осанке, равновесии, скорости, ритме, темпе и степени мышечных усилий.

Практический материал: построения и перестроения; корригирующие и общеразвивающие упражнения; упражнения для расслабления мышц, укрепления мышц спины, живота, рук, плечевого пояса и ног; дыхательные упражнения; упражнения для кистей и пальцев рук; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с гимнастическими палками, флажками, обручами, мячами; упражнения на равновесие, лазание и перелезание, развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений, прыжки.

3. Лёгкая атлетика

Теоретические сведения: элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании, правила поведения на уроках лёгкой атлетики, правила дыхания, правильное положение тела, значение правильной осанки, развитие двигательных способностей и физических качеств средствами лёгкой атлетики.

Практический материал включает ходьбу в различном темпе и направлениях; бег в заданном направлении и различном темпе; чередование ходьбы и бега; прыжки на месте и с продвижением, в длину и высоту; метание, броски и ловлю мячей и других доступных предметов, метание в цель и на дальность.

4. Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка: элементарные понятия о передвижении на лыжах, одежде и обуви лыжника, инвентаре, правилах поведения и предупреждении травм и обморожений. Практический материал: строевые команды, передвижение на лыжах, спуски, подъёмы, повороты и торможение.

Конькобежная подготовка: одежда и обувь, подготовка к занятиям, правила поведения, предупреждение травм и обморожений. Практические упражнения: удержание равновесия, перенос тяжести с одной ноги на другую, имитация правильного падения, скольжение, торможение, повороты.

5. Игры

Теоретические сведения: элементарные правила игр и поведения во время игр, выбор места, взаимодействие с партнёром, командой и соперником, овладение игровыми умениями.

Практический материал: коррекционные и подвижные игры; игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросками и ловлей. В IV классе могут использоваться элементы пионербола.

Планируемые предметные результаты к окончанию IV класса

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов определяются в соответствии с федеральной рабочей программой ФАООП УО (вариант 1).

Минимальный уровень

- ✓ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- ✓ выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- ✓ знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ✓ выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- ✓ представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- ✓ взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- ✓ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- ✓ практическое освоение элементов гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- ✓ самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- ✓ владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ✓ выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- ✓ подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- ✓ оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

- ✓ знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- ✓ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- ✓ знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
- ✓ знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной I. Целевым разделом АООП УО (вариант 1).

При оценивании учитываются:

- ✓ понимание инструкции;
- ✓ правильность выполнения двигательного действия;
- ✓ соблюдение доступной техники выполнения;
- ✓ координация движений;
- ✓ способность действовать по показу и словесной инструкции;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;
- ✓ соблюдение правил безопасности;
- ✓ участие в совместной деятельности;
- ✓ способность использовать освоенные двигательные навыки в практической ситуации;
- ✓ индивидуальная положительная динамика.

При оценке обязательно учитываются индивидуальные двигательные и психофизические возможности обучающегося. Для обучающихся с сочетанными нарушениями, в том числе НОДА, оценка осуществляется с учётом доступной формы выполнения двигательного действия и созданных специальных образовательных условий.

Учёт индивидуальных возможностей не означает отказа от предметного результата, а предполагает подбор доступного способа его достижения и демонстрации.

Динамика освоения двигательного действия может фиксироваться по последовательности: выполнение с физической помощью → выполнение по показу → выполнение по словесной инструкции → самостоятельное выполнение.

Планируемые результаты конкретизируются по годам обучения в рабочих программах педагогов без снижения федеральных минимального и достаточного уровней, установленных ФАООП УО (вариант 1).

1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» (1-й дополнительный, 1–4 классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» разработана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих АООП УО (вариант 1), и соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и содержанию федеральной рабочей программы учебного предмета «Труд (технология)» ФАООП УО (вариант 1).

Учебный предмет входит в предметную область «Технология».

Основная цель изучения предмета — всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки к последующему профильному обучению.

Изучение предмета направлено на развитие созидательных возможностей личности, формирование интереса к труду, практических умений, самостоятельности и мотивации к достижению результата посредством предметно-преобразующей деятельности.

Основные задачи

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и месте человека в нём;
- ✓ расширение культурного кругозора;
- ✓ знакомство с культурно-историческими традициями в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах, их свойствах и способах обработки;
- ✓ формирование практических умений использования различных материалов;
- ✓ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ✓ развитие восприятия, памяти, воображения, мышления и речи;
- ✓ развитие анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, ручной моторики и глазомера;
- ✓ формирование умения планировать трудовую деятельность;
- ✓ формирование контроля и оценки результатов собственной работы;
- ✓ развитие информационной грамотности;
- ✓ формирование коммуникативной культуры;
- ✓ развитие активности, целенаправленности и инициативности;
- ✓ воспитание социально значимых нравственных качеств.

Коррекционно-развивающая направленность

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

- ✓ коррекция и развитие восприятия формы, строения, величины, цвета и пространственного положения объектов;
- ✓ развитие способности выделять существенные признаки трудового объекта;
- ✓ развитие анализа, сравнения и обобщения;
- ✓ развитие зрительно-пространственной ориентировки;
- ✓ развитие мелкой и ручной моторики;
- ✓ развитие зрительно-двигательной координации;
- ✓ развитие глазомера;
- ✓ формирование способности ориентироваться в трудовом задании;
- ✓ формирование последовательности выполнения изделия;
- ✓ развитие способности планировать работу;
- ✓ развитие навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ развитие способности действовать по образцу, инструкции, технологической карте;
- ✓ постепенное уменьшение объёма помощи по мере формирования самостоятельности.

Воспитательная направленность

- ✓ воспитание положительного отношения к труду;
- ✓ формирование понимания труда как значимой жизненной ценности;
- ✓ воспитание трудолюбия;
- ✓ воспитание уважения к людям труда;
- ✓ уважение к культурным и трудовым традициям;
- ✓ развитие ответственности;
- ✓ формирование настойчивости;
- ✓ развитие способности работать индивидуально и совместно;
- ✓ формирование навыков культурного поведения в процессе трудовой деятельности.

Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

1. Работа с глиной и пластилином

Формирование элементарных представлений о глине и пластилине, свойствах материалов, назначении, инструментах и правилах организации рабочего места.

Освоение основных приёмов: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вытягивание, прищипывание, примазывание, соединение деталей.

Использование конструктивного, пластического и комбинированного способов лепки.

Изготовление доступных изделий различной формы.

2. Работа с природными материалами

Формирование представлений о видах природных материалов, местах их нахождения, применении, правилах заготовки, инструментах и безопасной работе с ними.

Практическая деятельность: аппликация из листьев, изделия из шишек, желудей, ореховой скорлупы и других доступных природных материалов.

Формирование способов соединения деталей.

3. Работа с бумагой и картоном

Формирование представлений о видах и свойствах бумаги, картоне, назначении материалов, инструментах и организации рабочего места.

Разметка: по шаблону, линейке, угольнику, циркулем в предусмотренном программой объёме, по простейшему чертежу.

Работа ножницами: правильное удержание, разрезание по прямой и кривой линии, надрезание, округление углов, симметричное вырезание, тиражирование деталей.

Другие виды работы: обрывание бумаги, складывание, оригами, сминание, скатывание, конструирование из бумаги и картона, клеевое соединение, картонажные и доступные переплётные работы.

4. Работа с текстильными материалами

Формирование представлений о нитках, ткани, свойствах текстильных материалов, инструментах, безопасном хранении и использовании иглы, назначении ткани в жизни человека.

Освоение наматывания и связывания ниток, простейших швейных операций, прямого стежка, отдельных видов вышивания, раскроя по лекалу, соединения деталей, аппликации на ткани, работы с тесьмой, доступного ремонта одежды.

В содержание включается пришивание пуговиц и выполнение простых ремонтных операций.

5. Работа с древесными материалами

Формирование элементарных представлений о дереве и древесине, свойствах древесины, профессиях, связанных с обработкой древесины, ручных инструментах и правилах безопасности.

Доступные виды деятельности: зачистка, обработка наждачной бумагой, использование готовых древесных материалов, аппликация из опилок, стружки и заготовок, клеевое соединение.

6. Работа с металлом и проволокой

Формирование элементарных представлений о металлах, свойствах металла, применении, безопасных способах ручной обработки.

Работа с алюминиевой фольгой: сминание, сгибание, сжатие, скручивание, разрывание, разрезание.

Работа с проволокой: сгибание, скручивание, выполнение колец и спиралей, формирование простых контуров.

Использование инструментов осуществляется только в предусмотренном программой и безопасном объёме.

7. Работа с металлоконструктором

Знакомство с деталями конструктора, крепёжными элементами и инструментами.

Формирование навыков выбора деталей, соединения планок, использования винта и гайки, сборки доступных конструкций по образцу и инструкции.

8. Комбинированные работы

Использование сочетаний различных материалов: пластилин и природные материалы; бумага и пластилин; бумага и нитки; бумага и ткань; бумага и древесные материалы; бумага и пуговицы; проволока, бумага и нитки; другие предусмотренные программой сочетания.

Главная задача данного направления — формирование способности выбирать доступные материалы и способы их соединения при изготовлении изделия.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты представлены на минимальном и достаточном уровнях в соответствии с ФАООП УО (вариант 1).

Минимальный уровень

- ✓ знание правил организации рабочего места и способность организовать его с учётом характера работы;
- ✓ знание основных видов трудовых работ;
- ✓ знание названий и отдельных свойств поделочных материалов;
- ✓ знание правил хранения и санитарно-гигиенических требований при работе с материалами;
- ✓ знание названий используемых инструментов и основных правил безопасной работы;
- ✓ знание основных технологических приёмов;
- ✓ анализ доступного объекта, выделение его основных признаков и свойств;
- ✓ определение способов соединения деталей;
- ✓ использование доступных технологических и инструкционных карт;
- ✓ составление стандартного плана работы по пунктам;
- ✓ владение отдельными технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- ✓ использование глины, пластилина, природных материалов, бумаги, картона, ниток, ткани, проволоки, металла и древесных материалов в предусмотренном программой объёме;
- ✓ конструирование из металлоконструктора;
- ✓ выполнение доступного несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень

- ✓ знание правил рациональной организации труда;
- ✓ понимание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- ✓ знания о некоторых видах художественных ремёсел;
- ✓ способность находить необходимую информацию в учебнике и рабочей тетради;
- ✓ знание и применение правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ осознанный подбор материалов с учётом их свойств;
- ✓ выбор доступного рационального способа обработки;
- ✓ экономное использование материалов;
- ✓ использование предметно-операционных и графических планов;
- ✓ распознавание простейших рисунков, схем и чертежей;
- ✓ выполнение действий в соответствии с ними;
- ✓ текущий самоконтроль практических действий;
- ✓ корректировка собственной работы;
- ✓ доступная оценка качества изготовленного изделия;
- ✓ установление элементарных причинно-следственных связей между действием и результатом;
- ✓ выполнение общественно полезных поручений, связанных с организацией и уборкой рабочего места.

Особенности оценки достижения предметных результатов

Локальная конкретизация ГБОУ школы №609.

Оценка предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется в соответствии с системой оценки, установленной I. Целевым разделом АООП УО (вариант 1).

- ✓ понимание трудового задания;
- ✓ организация рабочего места;
- ✓ соблюдение техники безопасности;
- ✓ правильность выбора материала и инструмента;
- ✓ способность использовать образец;
- ✓ способность пользоваться технологической картой;
- ✓ соблюдение последовательности операций;
- ✓ владение конкретным практическим приёмом;
- ✓ качество соединения и обработки деталей;
- ✓ завершённость изделия;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер и объём педагогической помощи;
- ✓ способность обнаружить и исправить ошибку;
- ✓ индивидуальная динамика.

Основным объектом оценки является не художественная привлекательность изделия, а сформированность трудового действия.

Педагог оценивает цепочку: понял задание → подготовил рабочее место → выбрал материал и инструмент → выполнил операции → соблюдал безопасность → завершил изделие → убрал рабочее место.

При выраженных нарушениях моторики или зрительно-двигательной координации допускаются адаптация размера заготовки, использование увеличенного шаблона, предварительная разметка, специальные приспособления, изменение темпа выполнения, дозированная физическая помощь и иные специальные условия, предусмотренные образовательными потребностями обучающегося.

Такая адаптация не подменяет предметный результат, а обеспечивает возможность обучающегося продемонстрировать фактически сформированный трудовой навык.

Нормативная граница реализации

Федеральная рабочая программа «Труд (технология)» рассчитана на 1–4 и дополнительный классы. Настоящий пункт реализуется в границах 1-го дополнительного и 1–4 классов ГБОУ школы №609.

2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП УО (вариант 1) • 1-й дополнительный, 1–4 классы

2.1. Общие положения

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) является структурным компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Программа реализуется на протяжении всего периода обучения в 1-м дополнительном и 1–4 классах в урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Формирование БУД направлено на становление основ учебного поведения, способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и выполнять учебную задачу, пользоваться доступными способами познавательной деятельности и постепенно повышать самостоятельность обучающегося.

БУД формируются не изолированно, а в деятельности: урок → коррекционное занятие → внеурочная деятельность → общение → бытовые и социальные ситуации.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся основ учебной деятельности, обеспечивающих овладение доступным содержанием образования, развитие самостоятельности, жизненной компетенции и готовности к дальнейшему обучению и доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ формирование мотивационной готовности к учебной деятельности;
- ✓ формирование способности принимать учебную задачу и включаться в её выполнение;
- ✓ развитие способности действовать по образцу, инструкции и доступному алгоритму;
- ✓ развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками и доступных способов коммуникации;
- ✓ развитие способности контролировать и оценивать собственные действия;
- ✓ формирование первоначальных логических операций и способности работать с доступной информацией;
- ✓ развитие самостоятельности и способности переносить освоенное действие в знакомые учебные и жизненные ситуации.

2.3. Функции базовых учебных действий

- ✓ обеспечение успешности изучения содержания учебных предметов и предметных областей;
- ✓ обеспечение преемственности обучения;
- ✓ формирование готовности к дальнейшей доступной трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостного развития личности обучающегося.

2.4. Основные группы базовых учебных действий

Личностные учебные действия

- ✓ осознавать себя как ученика, члена семьи, класса, группы;
- ✓ положительно относиться к школе, учебной деятельности и окружающей действительности;
- ✓ принимать доступные социальные роли и правила поведения;
- ✓ выполнять учебные и бытовые поручения;
- ✓ понимать личную ответственность за свои действия в доступном объёме;
- ✓ безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт с педагогом и сверстниками;
- ✓ использовать принятые формы социального взаимодействия;
- ✓ слушать и понимать обращённую речь и инструкцию;
- ✓ использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;

- ✓ участвовать в совместной деятельности, сотрудничать и договариваться в доступных ситуациях.

Регулятивные учебные действия

- ✓ соблюдать основные ритуалы школьного поведения;
- ✓ принимать цель деятельности и включаться в выполнение задания;
- ✓ действовать по предложенному плану и работать в доступном темпе;
- ✓ соотносить действие и результат с образцом;
- ✓ принимать оценку педагога и использовать предложенные критерии;
- ✓ замечать доступную ошибку, исправлять её самостоятельно либо с помощью;
- ✓ завершать начатое действие.

Познавательные учебные действия

- ✓ выделять отдельные, общие и отличительные свойства объектов;
- ✓ сравнивать, группировать, классифицировать и выполнять простейшие обобщения на доступном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами и предметами-заместителями;
- ✓ наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ читать, писать и выполнять арифметические действия в пределах освоенного содержания;
- ✓ работать с простой информацией: изображением, небольшим текстом, устным высказыванием, схемой и таблицей.

2.5. Логика формирования БУД

Формирование каждого учебного действия осуществляется постепенно, с уменьшением объёма педагогической помощи и увеличением самостоятельности обучающегося:

совместное выполнение со взрослым → действие по подражанию → действие по образцу / наглядной опоре → действие при частичной помощи → действие при минимальной организующей помощи → самостоятельное действие в знакомой ситуации

При наличии соответствующих возможностей формируется перенос освоенного действия в новую, но аналогичную ситуацию. Такая последовательность позволяет оценивать факт наличия навыка и степень самостоятельности его применения.

2.6. Ориентировочная динамика формирования БУД по годам обучения:

Класс	Основные ориентиры
1-й дополнительный класс	принятие школьного режима; ориентировка в классе и школьном пространстве; выполнение простого действия по подражанию и образцу; установление контакта с педагогом; выполнение простых поручений; начальные навыки организации рабочего места; выделение отдельных признаков предметов.

1 класс	выполнение простой одно- и двухшаговой инструкции; соблюдение основных правил школьного поведения; участие в работе в паре с помощью взрослого; принятие цели деятельности с наглядной опорой; выполнение действия по образцу; сравнение объектов по одному признаку; обращение за помощью после побуждения.
2 класс	выполнение знакомой последовательности действий по наглядному плану; участие в групповой работе; обращение за помощью в знакомой ситуации; сравнение и классификация на наглядном материале; использование простых знаков и символов; элементарный самоконтроль по образцу.
3 класс	выполнение знакомой словесной инструкции с уменьшением объёма наглядной помощи; участие в совместном планировании; учёт позиции другого человека в доступной ситуации; действие по предложенному алгоритму; элементарная оценка результата; выделение существенных признаков объектов.
4 класс	принятие цели знакомой деятельности; планирование последовательности действий самостоятельно либо при минимальной организующей помощи; выполнение знакомого задания с уменьшением педагогической помощи; контроль результата по образцу или критерию; исправление доступных ошибок; использование информации из таблицы, схемы, изображения, небольшого текста; перенос освоенного действия в аналогичную ситуацию.

Ориентиры не являются жёсткими нормативами. Темп и степень формирования БУД определяются индивидуальными психофизическими и образовательными возможностями обучающегося.

2.7. Связь БУД с учебными предметами

Группа БУД	Основные условия формирования
Личностные	Все учебные предметы; особенно чтение, речевая практика, мир природы и человека, музыка, рисование, АФК, труд (технология).
Коммуникативные	Русский язык, чтение, речевая практика; совместная деятельность на АФК, музыке, рисовании, труде (технологии) и других предметах.
Регулятивные	Все учебные предметы, коррекционно-развивающие занятия и организованная внеурочная деятельность.
Познавательные	Русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, рисование, труд (технология); наблюдение и работа с информацией на всех предметах.

Каждая группа БУД формируется комплексно. Отдельный учебный предмет не рассматривается как единственно ответственный за формирование конкретной группы действий.

2.8. Формирование БУД во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность используется как естественная среда для закрепления и переноса сформированных действий в социальную практику. БУД формируются в сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, творческих мастерских, спортивных мероприятиях, праздниках, проектах, трудовых и социальных акциях, кружковой и групповой деятельности.

2.9. Взаимодействие с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй – обеспечение единства основных требований школы и семьи и содействие переносу сформированных действий в повседневную жизнь обучающегося.

Формы взаимодействия выбираются с учётом образовательных потребностей ребёнка и возможностей семьи:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ памятки и практические рекомендации;
- ✓ родительские собрания и тематические встречи;
- ✓ обсуждение индивидуальной динамики;
- ✓ рекомендации по развитию самостоятельности;
- ✓ закрепление бытовых, коммуникативных и регулятивных навыков в повседневных ситуациях.

2.10. Мониторинг сформированности БУД

Цель мониторинга – определение текущей степени сформированности конкретных учебных действий, степени самостоятельности обучающегося, индивидуальной динамики и направлений необходимой педагогической помощи.

Основной мониторинг проводится два раза в учебном году:

Этап	Срок	Назначение
Стартовый	начало учебного года (сентябрь)	определение исходной степени сформированности БУД
Итоговый	конец учебного года (май)	оценка индивидуальной динамики за учебный год

Промежуточная оценка проводится при необходимости: при выраженных трудностях, отсутствии ожидаемой динамики, изменении образовательных потребностей, подготовке материалов к ППк или корректировке индивидуальной педагогической работы.

Основные методы: педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, выполнение доступных диагностических заданий, беседа, анализ выполнения действий в учебных и жизненных ситуациях, экспертное мнение специалистов сопровождения при необходимости.

Мониторинг БУД не является предметной отметкой, не выставляется в классный журнал и не используется для сравнения обучающихся между собой.

2.11. Фиксация и интерпретация результатов мониторинга сформированности БУД

Результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карте обучающегося по четырём группам БУД: личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные. Оценке подле-

жит каждое конкретное учебное действие. Основным показателем является степень самостоятельности обучающегося при выполнении действия и её динамика в течение учебного года.

Шкала оценки сформированности БУД

Балл	Характеристика выполнения действия
0	Действие не выполняется даже при доступной педагогической помощи; смысл действия не сформирован.
1	Действие выполняется совместно с педагогом либо при значительной пошаговой помощи.
2	Действие выполняется по образцу, наглядной опоре, алгоритму либо при частичной педагогической помощи.
3	Действие выполняется при минимальной организующей или стимулирующей помощи педагога.
4	Действие выполняется самостоятельно в знакомой учебной или жизненной ситуации.

Если обучающийся самостоятельно использует сформированное действие в новой, но аналогичной ситуации, педагог дополнительно фиксирует это в качественном комментарии как перенос сформированного действия.

Пример фиксации :

Учебные действия	Начало года	Конец года	Динамика
Обращается за помощью	1	3	+2
Понимает и выполняет инструкцию	2	3	+1
Выполняет действие по образцу	2	4	+2
Контролирует результат своей работы	1	2	+1
Исправляет ошибку после указания педагога	1	3	+2

Положительная разница между результатами начала и конца учебного года свидетельствует о положительной динамике соответствующего действия. **Отсутствие изменения балла само по себе не является основанием для вывода об отсутствии развития:** учитываются устойчивость выполнения, уменьшение объёма помощи, повышение работоспособности и расширение числа ситуаций, в которых обучающийся применяет навык.

По итогам мониторинга педагог составляет краткий качественный вывод. Например: *«В течение учебного года отмечается положительная динамика коммуникативных и регулятивных БУД. Обучающийся стал чаще обращаться за помощью, увереннее выполнять знакомую инструкцию при минимальной организующей помощи и работать по образцу. Навык самостоятельного контроля и исправления ошибок продолжает формироваться».*

Для общего анализа может определяться среднее значение по отдельной группе БУД. Оно имеет вспомогательный характер и не заменяет анализа конкретных действий. Общий суммарный балл по всем БУД и присвоение формального уровня «высокий / достаточный / минимальный / низкий» не используются как основной способ интерпретации результатов.

2.12. Использование результатов мониторинга

Результаты мониторинга используются для:

- ✓ определения индивидуальной динамики обучающегося;
- ✓ выбора необходимого объема и характера педагогической помощи;
- ✓ планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оценки эффективности используемых педагогических приёмов;
- ✓ обсуждения образовательной динамики на ППк при необходимости;
- ✓ подготовки рекомендаций семье и специалистам сопровождения.

Результаты мониторинга БУД не являются единственным основанием для изменения образовательного маршрута обучающегося.

2.13. Действия при отсутствии положительной динамики

шаг	действия	содержание
1	Анализ условий выполнения	Педагог анализирует доступность инструкции, задания, темпа, объема материала и условий выполнения.
2	Уточнение помощи	Определяется необходимый вид помощи: наглядная, организующая, стимулирующая, частичная или пошаговая.
3	Корректировка работы	Изменяются способы предъявления задания, упражнения, объем практики и формы закрепления.
4	Подключение специалистов	При необходимости проводится совместный анализ с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами сопровождения.
5	Повторное наблюдение	После периода целенаправленной работы повторно оценивается конкретное действие и его динамика.
6	Рассмотрение на ППк	При устойчивых выраженных трудностях вопрос рассматривается психолого-педагогическим консилиумом в установленном порядке.

Вопрос об уточнении или изменении образовательного маршрута решается комплексно в установленном порядке и не может основываться только на одном количественном показателе мониторинга БУД.

Рекомендуемая форма индивидуальной карты мониторинга БУД

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____
 Учебный год _____

В карту включаются конкретные действия, актуальные для данного года обучения. При необходимости перечень уточняется с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Группа БУД	Учебные действия	Начало года	Конец года	Комментарий/динамика
Личностные учебные действия	осознавать себя как ученика, члена семьи, класса, группы			
	положительно относиться к школе, учебной деятельности и окружающей действительности			
	принимать доступные социальные роли и правила поведения			
	выполнять учебные и бытовые поручения			
	понимать личную ответственность за свои действия в доступном объёме			
	безопасно и бережно вести себя в природе и обществе			
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт с педагогом и сверстниками			
	использовать принятые формы социального взаимодействия			
	слушать и понимать обращённую речь и инструкцию			
	использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации			
	обращаться за помощью и принимать помощь			
	участвовать в совместной деятельности, сотрудничать и договариваться в доступных ситуациях			
Регулятивные учебные действия	соблюдать основные ритуалы школьного поведения			
	принимать цель деятельности и включаться в выполнение задания			
	действовать по предложенному плану и работать в доступном темпе			
	соотносить действие и результат с образцом			
	принимать оценку педагога и использовать предложенные критерии			
	замечать доступную ошибку, исправлять её самостоятельно либо с помощью			
Познавательные учебные действия	завершать начатое действие			
	выделять отдельные, общие и отличительные свойства объектов			
	сравнивать, группировать, классифицировать и выполнять простейшие обобщения на доступном материале			

	пользоваться знаками, символами и предметами-заместителями			
	наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности			
	читать, писать и выполнять арифметические действия в пределах освоенного содержания			
	работать с простой информацией: изображением, небольшим текстом, устным высказыванием, схемой и таблицей			

Краткий итоговый вывод педагога:

3. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

1-й дополнительный, 1–4 классы • ГБОУ школа № 609

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательным компонентом АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы № 609. Программа разработана в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности, школьных событий, взаимодействия с семьёй и социального партнёрства.

Воспитание реализуется как единый процесс: урок → внеурочная деятельность → коррекционно-развивающая работа → школьные события → семья → социальная практика.

Содержание программы ориентировано на развитие личности обучающегося, формирование доступной жизненной компетенции, нравственных и социальных способов поведения, позитивного отношения к себе, другим людям, семье, труду, природе, культуре, обществу и государству.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое и экологическое воспитание, а также формирование культуры здоровья и безопасного поведения реализуются как взаимосвязанные направления единой рабочей программы воспитания.

3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс строится с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особое значение имеет практическое освоение социальных норм и их многократное закрепление в реальных и моделируемых жизненных ситуациях.

При организации воспитательной работы учитываются:

- ✓ конкретность и преимущественно наглядно-практический характер усвоения социальных и нравственных норм;
- ✓ трудности переноса сформированного способа поведения из одной ситуации в другую;
- ✓ необходимость многократного повторения и закрепления социально приемлемых моделей поведения;
- ✓ необходимость опоры на жизненный опыт обучающегося;
- ✓ значимость положительного примера взрослого;
- ✓ необходимость моделирования реальных жизненных ситуаций;
- ✓ индивидуальный темп формирования социальных и коммуникативных навыков;
- ✓ потребность части обучающихся в организующей, стимулирующей и практической помощи;
- ✓ необходимость согласованности требований педагогов и семьи;
- ✓ необходимость целенаправленного формирования безопасного поведения и способности обращаться за помощью.

Коррекционно-воспитательная последовательность: вижу пример → действую совместно со взрослым → выполняю в знакомой ситуации → понимаю последствия → закрепляю → использую самостоятельно.

Основные принципы воспитательной работы

- ✓ уважение достоинства личности обучающегося;
- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ системно-деятельностный подход;
- ✓ коррекционно-развивающая направленность;
- ✓ доступность и практическая направленность;
- ✓ индивидуализация;
- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ единство основных требований семьи и школы;
- ✓ опора на положительный опыт и успешность;
- ✓ безопасное и поддерживающее взаимодействие.

3.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – создание условий для формирования у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью доступной системы нравственных и социальных ценностей, опыта социально при-

емлемого поведения, жизненной компетенции, самостоятельности и способности участвовать в жизни семьи, школы и общества в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Основные задачи:

- ✓ формировать положительное отношение к себе и осознание себя учеником, членом семьи и общества;
- ✓ формировать чувство принадлежности к России, своей семье, школе и городу;
- ✓ формировать уважительное отношение к государственным символам, истории и культуре России;
- ✓ формировать доступные представления о добре и зле, хорошем и плохом поступке;
- ✓ развивать доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и способность принимать помощь;
- ✓ формировать навыки культурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формировать способность соблюдать доступные социальные нормы и правила;
- ✓ формировать уважительное отношение к семье и семейным традициям;
- ✓ формировать положительное отношение к учёбе и труду, аккуратность, ответственность и способность завершать доступное дело;
- ✓ формировать бережное отношение к природе и экологически ответственное поведение;
- ✓ формировать представления о здоровом образе жизни, навыки личной гигиены и самообслуживания;
- ✓ формировать безопасное поведение дома, в школе, на улице, в транспорте, природе и цифровой среде;
- ✓ развивать эстетическое восприятие и способность замечать красоту природы, культуры и человеческих поступков;
- ✓ развивать социальную активность в доступных формах и первоначальные представления о труде и профессиях;
- ✓ формировать способность распознавать ситуацию затруднения и обращаться за помощью.

3.4. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры индивидуального личностного развития. Они не являются жёсткими нормативами, одинаковыми для всех обучающихся, и оцениваются прежде всего по индивидуальной динамике и проявлению социально приемлемого поведения в доступных ситуациях.

Гражданско-патриотическая сфера

- ✓ положительно относится к своей семье, школе, городу, России;
- ✓ узнаёт основные государственные символы России;
- ✓ проявляет интерес к доступным событиям истории и культуры страны;
- ✓ принимает участие в школьных и памятных мероприятиях в доступной форме;
- ✓ проявляет уважение к защитникам Отечества;
- ✓ соблюдает доступные правила поведения гражданина и школьника.

Духовно-нравственная сфера

- ✓ различает на доступном уровне хорошие и плохие поступки;
- ✓ знает основные правила поведения;
- ✓ использует доступные формы приветствия, просьбы, благодарности и извинения;
- ✓ стремится соблюдать правила взаимодействия;
- ✓ проявляет сочувствие и способность оказать доступную помощь;
- ✓ понимает последствия отдельных собственных поступков.

Семейная и социальная сфера

- ✓ проявляет уважение к членам семьи;
- ✓ участвует в доступных семейных обязанностях;
- ✓ понимает свою роль в семье и школьном коллективе;
- ✓ взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- ✓ принимает участие в совместных делах.

Трудовая сфера

- ✓ положительно относится к доступному труду;
- ✓ выполняет поручения;
- ✓ соблюдает порядок на рабочем месте;
- ✓ участвует в коллективной трудовой деятельности;
- ✓ проявляет уважение к результатам собственного и чужого труда;
- ✓ имеет первоначальные представления о профессиях.

Экологическая сфера

- ✓ бережно относится к растениям и животным;
- ✓ соблюдает доступные правила поведения в природе;
- ✓ принимает участие в экологических акциях и доступной природоохранительной деятельности;
- ✓ понимает необходимость поддерживать чистоту окружающей среды;
- ✓ не наносит преднамеренного вреда объектам природы.

Здоровье и безопасность

- ✓ соблюдает основные правила личной гигиены;
- ✓ понимает значение режима дня, питания, движения и отдыха;
- ✓ соблюдает основные правила безопасного поведения;
- ✓ знает, к кому можно обратиться за помощью;
- ✓ выполняет доступные правила дорожного движения;
- ✓ соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;
- ✓ осваивает доступные основы цифровой и информационной безопасности.

Эстетическая сфера

- ✓ замечает красивое в природе и окружающей среде;
- ✓ проявляет интерес к музыке, изобразительному и декоративному искусству;
- ✓ стремится к аккуратности;

- ✓ способен доступным способом выразить отношение к произведению искусства или окружающему объекту;
- ✓ различает красивый и некрасивый поступок на доступном уровне.

3.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность реализуется через взаимосвязанные модули. Содержание и формы каждого модуля адаптируются к возрасту, уровню интеллектуального развития, коммуникативным возможностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.

3.5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует жизнь классного коллектива, формирует понятные правила поведения, создаёт ситуации взаимопомощи, проводит индивидуальную воспитательную работу, наблюдает личностную динамику, организует поручения и взаимодействует с семьёй и специалистами сопровождения.

- ✓ классные часы и беседы;
- ✓ практикумы и моделирование социальных ситуаций;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ экскурсии;
- ✓ традиции класса;
- ✓ индивидуальные поручения;
- ✓ социально-бытовые практикумы.

3.5.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал реализуется на всех учебных предметах через содержание учебного материала, характер взаимодействия педагога и обучающихся, совместную деятельность и практические ситуации.

- ✓ языковые предметы – культура общения, нравственные ситуации, уважение к собеседнику;
- ✓ математика – ответственность, аккуратность, самостоятельность, жизненные ситуации;
- ✓ мир природы и человека – экологическое поведение, здоровье и безопасность;
- ✓ музыка и рисование – эстетические чувства, культура, эмоциональная отзывчивость;
- ✓ адаптивная физическая культура – соблюдение правил, взаимодействие, здоровый образ жизни;
- ✓ труд (технология) – трудолюбие, ответственность, уважение к результатам труда.

3.5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность используется для расширения социального и практического опыта ребёнка и переноса освоенных норм поведения в разнообразные ситуации.

- ✓ кружки и творческие мастерские;
- ✓ спортивные занятия;

- ✓ тематические мероприятия;
- ✓ викторины и игры;
- ✓ экскурсии;
- ✓ проекты;
- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ праздничные программы.

3.5.4. Модуль «Ключевые школьные дела и события»

Обучающиеся включаются в общешкольные события и памятные даты в доступной для них форме. Важен не объём участия, а приобретение опыта совместной деятельности и социально одобряемого поведения.

- ✓ государственные и памятные даты;
- ✓ День знаний, День учителя, День Победы, День России;
- ✓ мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню;
- ✓ семейные праздники;
- ✓ экологические акции;
- ✓ спортивные праздники;
- ✓ трудовые и благотворительные дела;
- ✓ выставки и конкурсы.

3.5.5. Модуль «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»

Содержание направлено на формирование любви к семье и Родине, уважения к государственным символам, представлений о добре и зле, культуры общения, взаимопомощи, уважения к старшим и младшим, бережного отношения к культурному наследию.

- ✓ беседы и чтение доступных текстов;
- ✓ обсуждение поступков героев;
- ✓ памятные и патриотические мероприятия;
- ✓ экскурсии;
- ✓ социальные ситуации выбора;
- ✓ совместные дела класса и школы.

3.5.6. Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое воспитание интегрируется в общую программу воспитания и направлено на формирование практического бережного отношения к природе.

- ✓ наблюдения за природой;
- ✓ экскурсии;
- ✓ уход за растениями;
- ✓ кормление птиц;
- ✓ экологические акции;
- ✓ доступная уборка территории;
- ✓ сортировка доступных видов отходов;

- ✓ обсуждение правил поведения в природе;
- ✓ творческие и доступные проектные работы.

3.5.7. Модуль «Здоровье и безопасность»

Направление формирует доступные навыки сохранения здоровья и безопасного поведения. Освоение правил строится на практическом показе, моделировании и многократном повторении.

- ✓ личная гигиена и режим дня;
- ✓ двигательная активность и безопасное питание;
- ✓ профилактика травматизма;
- ✓ правила дорожного движения;
- ✓ безопасность в транспорте;
- ✓ пожарная и бытовая безопасность;
- ✓ безопасное взаимодействие с животными;
- ✓ обращение за помощью;
- ✓ информационная и цифровая безопасность.

3.5.8. Модуль «Трудовое воспитание и знакомство с профессиями»

Модуль направлен на формирование положительного отношения к труду, ответственности, уважения к людям труда и первоначальных представлений о профессиях.

- ✓ поручения и дежурство;
- ✓ уход за классом;
- ✓ трудовые акции;
- ✓ мастерские;
- ✓ экскурсии;
- ✓ знакомство с трудом членов семьи;
- ✓ встречи с представителями профессий;
- ✓ практическая деятельность на уроках труда.

3.5.9. Модуль «Взаимодействие с семьёй»

Цель взаимодействия с семьёй – согласование основных воспитательных требований и поддержка переноса сформированных навыков в домашнюю и социальную жизнь.

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ совместные мероприятия;
- ✓ семейные проекты;
- ✓ памятки и практикумы;
- ✓ обсуждение индивидуальной динамики;
- ✓ рекомендации по самостоятельности, безопасности и бытовым навыкам.

3.5.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство расширяет доступный опыт обучающихся и способствует их включению в жизнь местного сообщества.

- ✓ взаимодействие с учреждениями культуры и библиотеками;
- ✓ учреждениями дополнительного образования;
- ✓ спортивными организациями;
- ✓ социальными и общественными организациями;
- ✓ организациями профессиональной ориентации;
- ✓ иными партнёрами в соответствии с календарным планом.

3.5.11. Модуль «Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда»

Воспитательная среда школы должна быть безопасной, понятной и предсказуемой, поддерживать самостоятельность и культурное поведение обучающихся.

- ✓ визуальные ориентиры и понятные правила;
- ✓ зоны демонстрации детских работ;
- ✓ оформление школьных традиций и памятных дат;
- ✓ доступная информация о здоровье и безопасности;
- ✓ организация пространства, снижающая риски и поддерживающая самостоятельность.

3.5.12. Модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

В доступной форме формируются правила безопасного и культурного поведения в цифровой среде.

- ✓ не сообщать личные данные и пароли незнакомым людям;
- ✓ не открывать неизвестные ссылки без взрослого;
- ✓ не совершать самостоятельные интернет-покупки;
- ✓ обращаться к взрослому при пугающей или непонятной информации;
- ✓ соблюдать доступные правила культурного общения в цифровой среде.

3.6. Специальные условия реализации воспитательной работы

Для обеспечения доступности воспитательной работы педагог выбирает формы предъявления социальной нормы и способы помощи с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

- ✓ визуальные алгоритмы и пиктограммы;
- ✓ социальные истории и фотографии;
- ✓ карточки выбора;
- ✓ моделирование и повторное проигрывание жизненных ситуаций;
- ✓ пошаговая инструкция;
- ✓ положительное подкрепление;
- ✓ организующая и практическая помощь взрослого;
- ✓ доступные средства альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ увеличение времени на освоение социальной нормы;

- ✓ многократное закрепление в разных знакомых ситуациях.

Важно не только объяснить правило, но и научить действию: увидел ситуацию → понял, что делать → выполнил доступное действие → получил обратную связь → повторил в другой знакомой ситуации.

3.7. Наблюдение за личностной динамикой

Оценка результатов воспитательной работы не используется для выставления школьной отметки. Объектом педагогического наблюдения являются конкретные социальные действия и проявления поведения, а не оценка личности ребёнка в целом.

Не используется как критерий	Предпочтительная наблюдаемая формулировка
«Вежлив»	Использует доступные формы приветствия, просьбы и благодарности.
«Доброжелателен»	Участствует в совместной деятельности, соблюдает доступные правила взаимодействия.
«Уважает старших»	Соблюдает доступные правила взаимодействия со взрослыми.
«Любит животных»	Соблюдает правила бережного обращения с животными и объектами природы.
«Трудолюбив»	Выполняет доступное поручение и стремится довести его до завершения.

Шкала педагогического наблюдения:

Балл	Характер проявления
0	Социально приемлемое действие пока не проявляется даже при доступной поддержке взрослого.
1	Действие проявляется при непосредственном побуждении и значительной помощи взрослого.
2	Действие проявляется в знакомой ситуации после напоминания или при частичной помощи.
3	Действие преимущественно проявляется самостоятельно в знакомых ситуациях.
4	Действие устойчиво проявляется самостоятельно в различных доступных ситуациях.

Основная фиксация проводится два раза в учебном году: в сентябре – стартовое наблюдение, в мае – итоговое наблюдение. Промежуточные наблюдения могут проводиться при необходимости без обязательного заполнения полной карты.

Пример фиксации динамики:

Наблюдаемое действие	сентябрь	май	динамика
Использует слова благодарности	1	3	+2
Выполняет доступное поручение	2	3	+1

Обращается за помощью	1	3	+2
Соблюдает правила поведения в природе	2	4	+2

Главным показателем является индивидуальная положительная динамика. Результаты наблюдения не используются для сравнения обучающихся между собой, ранжирования классов или выставления отметок.

3.8. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ проводится ежегодно и направлен прежде всего на оценку качества воспитательной среды и деятельности школы, а не на оценивание личности ребёнка.

Основные направления самоанализа:

- ✓ реализация запланированных воспитательных мероприятий;
- ✓ доступность мероприятий для обучающихся с УО;
- ✓ степень включённости детей в доступные формы деятельности;
- ✓ качество взаимодействия педагогов;
- ✓ взаимодействие школы и семьи;
- ✓ эффективность социального партнёрства;
- ✓ наличие условий для формирования жизненной компетенции;
- ✓ безопасность воспитательной среды;
- ✓ воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ эффективность специальных и коррекционно-развивающих условий.

Для самоанализа используются педагогическое наблюдение, анализ проведённых мероприятий, данные классных руководителей, обсуждение на методических объединениях, мнение педагогов и родителей, материалы ППк и анализ школьной документации.

3.9. Календарный план воспитательной работы

К рабочей программе воспитания ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы. Он конкретизирует мероприятия на учебный год и является частью организационного обеспечения воспитательной деятельности.

В календарном плане указываются:

- основные мероприятия;
- сроки проведения;
- участники;
- ответственные;
- направления и модули воспитания;
- при необходимости – социальные партнёры.

Календарный план актуализируется на каждый учебный год с учётом федерального календарного плана воспитательной работы, школьных традиций, особенностей контингента обучающихся и возможностей социальных партнёров.

Приложение. Рекомендуемая карта педагогического наблюдения за личностной динамикой

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____
Учебный год _____

В карту включаются только конкретные, наблюдаемые действия. При необходимости перечень уточняется с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

Направление	Наблюдаемое действие	сентябрь	май	Комментарий/динамика
Гражданско-патриотическое	Узнаёт основные государственные символы России.			
	Участвует в доступных школьных и памятных мероприятиях.			
Духовно-нравственное	Использует формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения.			
	Соблюдает доступные правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
	Проявляет доступную взаимопомощь.			
Семейное и социальное	Выполняет доступные семейные/классные обязанности.			
	Участвует в совместных делах.			
Трудовое	Выполняет доступное поручение и стремится завершить его.			
	Соблюдает порядок на рабочем месте.			
Экологическое	Бережно обращается с растениями и животными.			
	Соблюдает правила поведения в природе.			
Здоровье и безопасность	Соблюдает доступные правила личной гигиены.			
	Следует правилам безопасного поведения в знакомых ситуациях.			
	Обращается за помощью в ситуации затруднения или опасности.			
Эстетическое	Стремится к аккуратности в доступной деятельности.			

	Проявляет интерес к доступным произведениям искусства и красоте окружающего мира.			
--	---	--	--	--

Краткий итоговый вывод педагога:

4. Программа коррекционной работы

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

вариант 1

1-й дополнительный, 1–4 классы

4.1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы является обязательным компонентом содержательного раздела АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы №609.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026.

Программа коррекционной работы представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на создание специальных образовательных условий, преодоление или уменьшение трудностей развития и обучения, освоение АООП УО (вариант 1), развитие жизненной компетенции и социальной адаптации.

Коррекционная работа осуществляется во взаимосвязи с образовательным процессом и не ограничивается проведением отдельных коррекционных занятий.

Коррекционная работа носит непрерывный, индивидуально ориентированный и комплексный характер.

урок → коррекционные занятия → внеурочная деятельность → психолого-педагогическое сопровождение → повседневная школьная жизнь

4.2. Цель и задачи коррекционной работы

Цель

Создание системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей доступность освоения АООП УО (вариант 1), коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений развития, формирование жизненной компетенции, социальной адаптации и максимально возможной самостоятельности.

Задачи

- ✓ своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ изучение особенностей познавательного, речевого, эмоционально-волевого, коммуникативного, двигательного и социального развития;
- ✓ выявление факторов, затрудняющих освоение АООП;
- ✓ организация индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;
- ✓ создание специальных образовательных условий;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- ✓ коррекция нарушений познавательной деятельности;
- ✓ развитие речи и коммуникации;
- ✓ развитие сенсорных и психомоторных процессов;
- ✓ развитие эмоционально-волевой регуляции;
- ✓ формирование социального взаимодействия;
- ✓ развитие учебного поведения и базовых учебных действий;
- ✓ формирование жизненной компетенции и самостоятельности;
- ✓ профилактика вторичных нарушений развития;
- ✓ обеспечение социальной адаптации;
- ✓ организация согласованного взаимодействия педагогов и специалистов;
- ✓ сопровождение семьи обучающегося;
- ✓ отслеживание индивидуальной динамики и корректировка содержания помощи.

4.3. Принципы организации коррекционной работы

- **Приоритет интересов обучающегося.** При принятии педагогических решений учитываются образовательные потребности, индивидуальные возможности и интересы ребёнка.
- **Системность.** Коррекционная работа представляет собой единую систему: диагностика → определение потребностей → планирование помощи → реализация → наблюдение динамики → корректировка.
- **Непрерывность.** Коррекционная помощь осуществляется на протяжении всего периода освоения АООП с учётом изменений в развитии обучающегося.
- **Индивидуализация.** Объём, содержание, темп и форма помощи определяются с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- **Вариативность.** Допускается использование различных форм, средств и методов коррекционной помощи, соответствующих характеру трудностей ребёнка.
- **Деятельностный подход.** Коррекция осуществляется преимущественно через практическую, учебную, игровую, коммуникативную и социальную деятельность обучающегося.
- **Междисциплинарное взаимодействие.** Коррекционная помощь строится на согласованной работе учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, иных специалистов и администрации в пределах их компетенции.
- **Сотрудничество с семьёй.** Родители (законные представители) являются участниками психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

4.4. Особые образовательные потребности обучающихся

Коррекционная работа организуется с учётом характерных для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью особых образовательных потребностей. К ним относятся необходимость:

- ✓ специальной организации образовательной среды;
- ✓ замедленного темпа предъявления материала;
- ✓ дозированной учебной нагрузки;
- ✓ многократного повторения;

- ✓ практической направленности обучения;
- ✓ опоры на наглядность;
- ✓ пошаговой инструкции;
- ✓ специального формирования способов учебной деятельности;
- ✓ коррекции и развития познавательных процессов;
- ✓ развития речи и коммуникации;
- ✓ развития эмоционально-волевой регуляции;
- ✓ коррекции моторных и сенсорных трудностей;
- ✓ развития социально-бытовой ориентировки;
- ✓ формирования безопасного поведения;
- ✓ специального формирования переноса освоенного навыка в новую ситуацию;
- ✓ развития самостоятельности;
- ✓ индивидуализации способов предъявления и выполнения задания.

Для обучающихся, имеющих дополнительные нарушения, специальные условия конкретизируются с учётом соответствующих особых образовательных потребностей.

4.5. Основные направления коррекционной работы

4.5.1. Диагностическое направление

Диагностическая работа направлена на выявление особенностей развития обучающегося, его сильных сторон, трудностей и особых образовательных потребностей.

- ✓ анализ заключения ПМПК;
- ✓ изучение имеющейся документации;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ изучение особенностей познавательной деятельности;
- ✓ изучение речевого и коммуникативного развития;
- ✓ изучение эмоционально-волевой сферы и поведения;
- ✓ изучение сенсомоторного и двигательного развития;
- ✓ изучение особенностей социальной адаптации;
- ✓ анализ условий семейного воспитания в пределах компетенции образовательной организации;
- ✓ выявление трудностей освоения АООП;
- ✓ определение характера и объёма необходимой педагогической помощи;
- ✓ мониторинг индивидуальной динамики.

4.5.2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа направлена на уменьшение выявленных трудностей и развитие функций, необходимых для обучения и повседневной жизни.

- ✓ развитие восприятия, внимания, памяти и мышления;
- ✓ развитие речи, понимания обращённой речи, лексико-грамматической стороны и связной речи;
- ✓ коррекция звукопроизношения;

- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики, психомоторики и сенсорных процессов;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие эмоциональной регуляции и произвольности;
- ✓ формирование навыков социального взаимодействия;
- ✓ формирование учебного поведения и способности выполнять инструкцию;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ формирование бытовой самостоятельности и жизненной компетенции.

4.5.3. Консультативное направление

- ✓ консультирование педагогов и родителей;
- ✓ рекомендации по организации помощи ребёнку;
- ✓ обсуждение особенностей поведения и обучения;
- ✓ подбор доступных способов предъявления заданий;
- ✓ рекомендации по формированию самостоятельности;
- ✓ рекомендации по закреплению навыков дома;
- ✓ помощь педагогам при возникновении устойчивых трудностей;
- ✓ участие специалистов в работе ППк.

4.5.4. Информационно-просветительское направление

- ✓ повышение компетентности педагогов в вопросах обучения и сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ информирование родителей об особенностях образовательного процесса;
- ✓ проведение консультаций, практикумов и методических мероприятий;
- ✓ разработка рекомендаций и памяток;
- ✓ профилактика стигматизации обучающихся;
- ✓ формирование уважительного отношения к индивидуальным особенностям детей.

4.6. Формы организации коррекционной помощи

В урочной деятельности

- ✓ индивидуальный и дифференцированный подход;
- ✓ уменьшение объёма инструкции;
- ✓ пошаговое предъявление;
- ✓ наглядные опоры;
- ✓ практические действия;
- ✓ многократное повторение;
- ✓ увеличение времени на выполнение;
- ✓ помощь по образцу;
- ✓ организационная и стимулирующая помощь;
- ✓ адаптация формы ответа;
- ✓ специальные дидактические материалы.

На коррекционных занятиях

Коррекционные занятия проводятся индивидуально и (или) в группе в соответствии с учебным планом и образовательными потребностями обучающихся.

Во внеурочной деятельности и повседневной школьной жизни

- ✓ игры, экскурсии, творческая деятельность;
- ✓ трудовые поручения и социально-бытовые ситуации;
- ✓ спортивные мероприятия и школьные события;
- ✓ формирование самостоятельности, ориентировки в школе, соблюдения режима;
- ✓ развитие коммуникации, обращения за помощью, самообслуживания и безопасного поведения.

4.7. Коррекционные курсы

Программа коррекционной работы определяет общую систему сопровождения, но не заменяет рабочие программы отдельных коррекционных курсов.

Конкретный перечень, содержание и объём коррекционных курсов в ГБОУ школе №609 определяются учебным планом, рекомендациями ПМПК и особыми образовательными потребностями обучающихся. Рабочие программы коррекционных курсов оформляются отдельным подразделом содержательного раздела АООП.

4.8. Взаимодействие участников коррекционной работы

Учитель

- ежедневно наблюдает за учебной деятельностью ребёнка;
- выявляет трудности;
- адаптирует способы предъявления учебного материала;
- реализует рекомендации специалистов;
- отслеживает перенос навыков в учебную деятельность;
- взаимодействует с семьёй.

Учитель-логопед

- осуществляет диагностику речевого развития;
- корректирует речевые нарушения;
- развивает понимание и устную речь;
- формирует коммуникативные навыки;
- консультирует педагогов и родителей.

Педагог-психолог

- изучает особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- осуществляет психокоррекционную работу;
- развивает произвольную регуляцию, коммуникативную и социальную компетентность;
- консультирует и сопровождает адаптацию.

Иные специалисты

- при наличии потребности и штатных возможностей в сопровождении могут участвовать социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент, педагог дополнительного образования и другие специалисты.

4.9. Деятельность психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум образовательной организации обеспечивает согласование действий специалистов при сопровождении обучающихся.

- ✓ рассматривает информацию о трудностях ребёнка;
- ✓ анализирует результаты педагогического наблюдения и диагностики;
- ✓ уточняет особые образовательные потребности в пределах компетенции образовательной организации;
- ✓ рекомендует формы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ определяет необходимость взаимодействия специалистов;
- ✓ анализирует эффективность реализуемых мероприятий и индивидуальную динамику;
- ✓ рекомендует корректировку педагогической помощи;
- ✓ взаимодействует с родителями;
- ✓ при наличии оснований рекомендует обращение в ПМПК.

4.10. Учёт рекомендаций ПМПК и ИПРА

Организация коррекционной работы осуществляется с учётом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

- ✓ вариант образовательной программы;
- ✓ специальные образовательные условия;
- ✓ необходимость коррекционных курсов;
- ✓ специальные методы обучения и учебные материалы;
- ✓ технические и иные средства;
- ✓ необходимость помощи отдельных специалистов;
- ✓ иные условия, указанные в заключении ПМПК.

При наличии у обучающегося инвалидности учитываются положения индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида в части мероприятий, относящихся к компетенции образовательной организации.

4.11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с семьёй направлена на создание согласованной системы поддержки ребёнка.

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ обсуждение образовательной динамики;
- ✓ рекомендации для домашнего закрепления сформированных навыков;
- ✓ практикумы;
- ✓ участие родителей в обсуждении сопровождения ребёнка;
- ✓ консультации специалистов;

- ✓ информирование о работе ППк;
- ✓ согласование доступных единых требований к ребёнку.

Рекомендации семье формулируются максимально конкретно и применимо к повседневной жизни ребёнка.

4.12. Мониторинг эффективности коррекционной работы

Основной целью мониторинга является оценка индивидуальной динамики обучающегося и эффективности оказываемой помощи. Мониторинг не используется для выставления отметок и не предполагает обязательного расчёта общего процента «коррекции».

Периодичность

- ✓ начало учебного года — уточнение актуального уровня развития, трудностей и основных задач сопровождения;
- ✓ в течение учебного года — текущее педагогическое и наблюдение специалистов;
- ✓ конец учебного года — анализ индивидуальной динамики и эффективности коррекционной помощи;
- ✓ внепланово — при появлении новых устойчивых трудностей, существенном изменении поведения или состояния, перед заседанием ППк либо при необходимости уточнения программы сопровождения.

4.13. Форма фиксации динамики

Рекомендуется использовать качественно-динамическую форму фиксации, без введения дополнительной балльной шкалы.

Коррекционная задача	Исходное состояние	Динамика	Решение
Выполнение двухступенчатой инструкции	Выполняет только после поэтапного повторения	Выполняет знакомую инструкцию после однократного повторения	Продолжить работу, постепенно уменьшать помощь
Обращение за помощью	Ждёт инициативы взрослого	Обращается после напоминания	Закреплять в разных ситуациях
Контроль поведения	Не останавливает нежелательное действие по словесному сигналу	Реагирует на знакомый сигнал взрослого	Формировать самостоятельный самоконтроль
Пространственная ориентировка	Нуждается в постоянном сопровождении	Самостоятельно проходит знакомый маршрут в школе	Расширять количество самостоятельных маршрутов

Основной показатель: уменьшается ли объём необходимой помощи и расширяется ли самостоятельность ребёнка.

4.14. Критерии эффективности коррекционной работы

- ✓ уменьшение выраженности трудности;
- ✓ повышение устойчивости освоенного действия;
- ✓ уменьшение количества ошибок;
- ✓ уменьшение объёма педагогической помощи;
- ✓ увеличение самостоятельности;
- ✓ повышение понимания инструкции;

- ✓ улучшение коммуникации и взаимодействия;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ увеличение доступности учебной деятельности;
- ✓ перенос сформированных навыков в аналогичные ситуации;
- ✓ улучшение социальной адаптации;
- ✓ расширение жизненной компетенции.

Отсутствие быстрого результата не является автоматически показателем неэффективности коррекционной работы. Учитываются характер нарушения, стартовый уровень, состояние обучающегося, стабильность достигнутых навыков и индивидуальный темп развития.

4.15. Алгоритм действий при недостаточной положительной динамике

- 1. Анализ характера трудности.** Уточняется, что именно ребёнок не может выполнить и в каких условиях.
- 2. Анализ используемой помощи.** Проверяются доступность инструкции, объём задания, темп, наглядность, условия выполнения, степень утомляемости и мотивация.
- 3. Корректировка педагогических методов.** При необходимости увеличивается наглядность, уменьшается количество шагов, меняется форма инструкции, усиливается практическая направленность, изменяется объём помощи и количество повторений.
- 4. Подключение специалистов.** При необходимости проводится дополнительное изучение педагогом-психологом, логопедом и другими специалистами в пределах их компетенции.
- 5. Рассмотрение ситуации на ППк.** ППк анализирует эффективность помощи и рекомендует дальнейшие действия.
- 6. Корректировка программы сопровождения.** Уточняются задачи, формы и интенсивность помощи.
- 7. Обращение в ПМПк при наличии оснований.** Семье может быть рекомендовано обращение в ПМПк для уточнения специальных образовательных условий или образовательного маршрута.

4.16. Требования к условиям реализации программы

- ✓ индивидуально ориентированная помощь;
- ✓ учёт особых образовательных потребностей;
- ✓ психологически безопасная образовательная среда;
- ✓ комфортный психоэмоциональный режим;
- ✓ доступная организация пространства;
- ✓ специальные методы и приёмы обучения;
- ✓ специальные дидактические материалы и визуальные опоры;
- ✓ технические средства при необходимости;
- ✓ дозирование учебной нагрузки;
- ✓ профилактика утомления и перегрузки;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ взаимодействие специалистов;

- ✓ взаимодействие с семьёй;
- ✓ реализация рекомендаций ПМПК;
- ✓ доступ к коррекционным занятиям, предусмотренным учебным планом.

4.17. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Результатом реализации программы является не достижение всеми обучающимися одинакового показателя, а положительная индивидуальная динамика.

- ✓ уменьшение или компенсация отдельных трудностей развития;
- ✓ повышение доступности освоения АООП;
- ✓ развитие познавательной деятельности;
- ✓ развитие речи и коммуникации;
- ✓ развитие сенсомоторных функций;
- ✓ развитие эмоционально-волевой регуляции;
- ✓ формирование учебного поведения;
- ✓ повышение самостоятельности;
- ✓ развитие социального взаимодействия;
- ✓ развитие бытовых навыков;
- ✓ развитие способности обращаться за помощью;
- ✓ формирование безопасного поведения;
- ✓ расширение жизненной компетенции;
- ✓ повышение социальной адаптированности.

При оценке результата учитывается не только достигнутый навык, но и изменение объёма педагогической помощи, необходимой ребёнку для его выполнения.

5. Рабочие программы коррекционных курсов

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 1-й дополнительный, 1–4 классы ГБОУ школа №609

5.1. Общие положения

Коррекционные курсы являются частью коррекционно-развивающей области АООП УО (вариант 1) и направлены на преодоление или уменьшение имеющихся у обучающихся нарушений развития, формирование жизненной компетенции, повышение самостоятельности и создание условий для освоения АООП.

Содержание коррекционных курсов реализуется с учётом рекомендаций ПМПК, индивидуальных психофизических особенностей обучающегося, актуального уровня его развития, характера имеющихся нарушений, результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики, индивидуальной динамики, а при наличии — рекомендаций ИПРА в части, относящейся к деятельности образовательной организации.

Коррекционные занятия могут проводиться индивидуально и в подгрупповой форме. Отметки по коррекционным курсам не выставляются. Основным результатом является индивидуальная положительная динамика развития обучающегося.

Коррекционный курс	I доп.	I	II	III	IV
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	1
Итого	6	6	6	6	6

5.2. Коррекционный курс «Логопедические занятия»

Объём: 3 часа в неделю.

Цель курса — диагностика, коррекция и развитие различных сторон речи обучающихся, формирование доступных средств речевой коммуникации и создание предпосылок для успешного освоения чтения, письма и других учебных предметов.

Основные задачи

- ✓ выявление особенностей речевого развития;
- ✓ коррекция нарушений звукопроизношения;
- ✓ развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ формирование навыков звукового анализа и синтеза в доступном объёме;
- ✓ расширение и уточнение словарного запаса;
- ✓ формирование и коррекция грамматического строя речи;
- ✓ развитие фразовой, диалогической и связной речи;
- ✓ формирование коммуникативной функции речи;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие слухового внимания, памяти и речевого мышления;
- ✓ развитие способности понимать и выполнять речевую инструкцию.

1. Диагностика речевого развития

- ✓ звукопроизношение;
- ✓ артикуляционная моторика;

- ✓ фонематические процессы;
- ✓ словарный запас;
- ✓ грамматический строй;
- ✓ связная речь;
- ✓ понимание речи;
- ✓ речевая коммуникация;
- ✓ предпосылки письменной речи.

2. Звукопроизношение

- ✓ развитие артикуляционной моторики;
- ✓ постановка звуков;
- ✓ автоматизация звуков;
- ✓ дифференциация смешиваемых звуков;
- ✓ формирование правильного речевого дыхания.

3. Фонематические процессы

- ✓ развитие слухового внимания;
- ✓ различение речевых и неречевых звуков;
- ✓ различение фонем;
- ✓ выделение звука;
- ✓ определение положения звука в слове;
- ✓ доступные формы звукового анализа и синтеза.

4. Лексическая сторона речи

- ✓ расширение и активизация словаря;
- ✓ уточнение значения слов;
- ✓ формирование тематических групп слов;
- ✓ понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки и пространственные отношения.

5. Грамматический строй

- ✓ словоизменение и словообразование в доступном объеме;
- ✓ согласование слов;
- ✓ построение предложений;
- ✓ употребление предлогов;
- ✓ построение простых грамматически правильных высказываний.

6. Связная речь и коммуникация

- ✓ ответы на вопросы и постановка простых вопросов;
- ✓ составление фразы;
- ✓ описание предмета;
- ✓ рассказывание по картинке;
- ✓ установление последовательности событий;
- ✓ пересказ доступного текста с опорой;

- ✓ поддержание простого диалога;
- ✓ обращение за помощью;
- ✓ выражение просьбы и отказа социально приемлемым способом.

7. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

- ✓ развитие фонематического анализа;
- ✓ развитие зрительного восприятия и пространственных представлений;
- ✓ развитие графомоторных навыков;
- ✓ различение сходных букв;
- ✓ соотнесение звука и буквы;
- ✓ профилактика специфических ошибок чтения и письма.

Организация занятий

- ✓ артикуляционная гимнастика;
- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ игровые упражнения;
- ✓ звукоподражание;
- ✓ слоговые упражнения;
- ✓ визуальные схемы и карточки;
- ✓ составление фраз;
- ✓ рассказывание по серии картинок;
- ✓ речевые игры;
- ✓ упражнения на чтение и письмо.

Планируемая динамика

- ✓ улучшение разборчивости речи;
- ✓ повышение точности звукопроизношения;
- ✓ развитие фонематического восприятия;
- ✓ увеличение словарного запаса;
- ✓ улучшение грамматического оформления речи;
- ✓ увеличение длины и содержательности высказывания;
- ✓ развитие диалога;
- ✓ повышение понимания обращённой речи;
- ✓ уменьшение количества специфических ошибок чтения и письма;
- ✓ расширение самостоятельного использования речи в общении.

5.3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»

Направление: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». **Объём:** 2 часа в неделю.

Цель курса — развитие и коррекция психомоторной, сенсорной, познавательной и регулятивной сфер обучающегося как основы учебной деятельности, самостоятельности и ориентировки в окружающем мире.

Основные задачи

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ развитие координации обеих рук;
- ✓ развитие сенсорного восприятия и формирование сенсорных эталонов;
- ✓ развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия;
- ✓ развитие пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие ориентировки в схеме тела;
- ✓ развитие внимания, памяти и мыслительных операций;
- ✓ развитие произвольной регуляции;
- ✓ развитие способности действовать по инструкции;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ снижение психомоторной расторможенности или скованности;
- ✓ формирование уверенности в выполнении доступных действий.

1. Развитие крупной моторики

- ✓ координация движений;
- ✓ смена двигательных программ;
- ✓ движение по инструкции;
- ✓ сохранение позы;
- ✓ равновесие;
- ✓ согласование движений различных частей тела.

2. Развитие мелкой моторики

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ манипуляции с мелкими предметами;
- ✓ мозаика, конструктор, шнуровка;
- ✓ лепка;
- ✓ штриховка и обведение;
- ✓ графомоторные упражнения;
- ✓ работа ножницами в доступном объёме.

3. Формирование сенсорных эталонов

- ✓ цвет;
- ✓ форма;
- ✓ величина;
- ✓ фактура;
- ✓ температура;
- ✓ вес;
- ✓ пространственное положение;
- ✓ узнавание, различение, соотнесение, выбор, сравнение и группировка.

4. Развитие зрительного восприятия

- ✓ узнавание изображения;
- ✓ выделение фигуры на фоне;
- ✓ соотнесение предмета и изображения;
- ✓ поиск различий;
- ✓ составление целого из частей;
- ✓ зрительное запоминание;
- ✓ ориентировка на листе.

5. Развитие слухового восприятия

- ✓ узнавание бытовых звуков;
- ✓ определение направления звука;
- ✓ различение силы и длительности;
- ✓ воспроизведение простого ритма;
- ✓ развитие слухового внимания.

6. Пространственная ориентировка

- ✓ справа — слева;
- ✓ сверху — снизу;
- ✓ впереди — сзади;
- ✓ внутри — снаружи;
- ✓ ближе — дальше;
- ✓ между, рядом;
- ✓ ориентировка в собственном теле, на листе, в классе и школе.

7. Временные представления

- ✓ сначала — потом;
- ✓ утро — день — вечер — ночь;
- ✓ дни недели;
- ✓ последовательность событий;
- ✓ режим дня;
- ✓ временная последовательность действий.

8. Познавательные процессы

- ✓ концентрация и переключение внимания;
- ✓ зрительная и слуховая память;
- ✓ сравнение и анализ;
- ✓ группировка и классификация;
- ✓ установление простой последовательности;
- ✓ поиск доступной причинно-следственной связи.

9. Эмоционально-волевая и регулятивная сфера

- ✓ начинать действие по сигналу;
- ✓ прекращать действие;

- ✓ ждать;
- ✓ выполнять последовательность;
- ✓ принимать помощь;
- ✓ завершать начатое;
- ✓ соблюдать простые правила;
- ✓ переносить небольшую отсрочку результата;
- ✓ контролировать отдельные действия.

Формы работы

- ✓ двигательные упражнения;
- ✓ сенсорные игры;
- ✓ упражнения с природными материалами;
- ✓ конструирование;
- ✓ графические упражнения;
- ✓ игровые задания;
- ✓ упражнения с предметами;
- ✓ наглядные алгоритмы;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ задания на переключение внимания.

Планируемая динамика

- ✓ повышение точности движений;
- ✓ улучшение мелкой моторики;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации;
- ✓ более уверенная ориентировка в схеме тела и пространстве;
- ✓ улучшение различения цвета, формы, величины и других сенсорных признаков;
- ✓ повышение устойчивости внимания;
- ✓ развитие памяти;
- ✓ формирование элементарного планирования;
- ✓ уменьшение импульсивности;
- ✓ повышение способности завершать действие;
- ✓ увеличение самостоятельности при выполнении задания.

5.4. Коррекционный курс «Ритмика»

Объём: 1 час в неделю.

Цель курса — коррекция и развитие психомоторной и эмоциональной сфер обучающихся средствами музыки и движения, формирование чувства ритма, координации, пространственной ориентировки и способности действовать совместно.

Основные задачи

- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ развитие слухового внимания;

- ✓ развитие координации движений и равновесия;
- ✓ развитие пространственной ориентировки;
- ✓ развитие способности согласовывать движения с музыкальным сопровождением;
- ✓ развитие темпа движений и переключаемости двигательных действий;
- ✓ развитие выразительности движения;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ развитие способности действовать по показу и сигналу;
- ✓ формирование взаимодействия с педагогом и группой;
- ✓ развитие навыков саморегуляции;
- ✓ уменьшение двигательной скованности или расторможенности.

1. Ритмико-гимнастические упражнения

- ✓ ходьба;
- ✓ маршировка;
- ✓ движения рук и ног;
- ✓ наклоны и повороты;
- ✓ приседания;
- ✓ пружинящие движения;
- ✓ простые упражнения на координацию.

2. Упражнения на чувство ритма

- ✓ хлопки и притопы;
- ✓ шаги в заданном темпе;
- ✓ воспроизведение простого ритмического рисунка;
- ✓ чередование движений;
- ✓ движение по музыкальному сигналу.

3. Музыкально-двигательные упражнения

- ✓ движение в характере музыки;
- ✓ начало и окончание движения по музыкальному сигналу;
- ✓ изменение темпа и направления;
- ✓ выполнение движений по показу.

4. Танцевальные элементы

- ✓ пружинка;
- ✓ шаг;
- ✓ кружение;
- ✓ движения парами;
- ✓ перестроения;
- ✓ простые танцевальные последовательности.

5. Музыкально-подвижные игры

- ✓ развитие внимания;
- ✓ способность ждать;

- ✓ соблюдение правила;
- ✓ смена движения;
- ✓ взаимодействие;
- ✓ эмоциональная отзывчивость.

6. Пространственная ориентировка

- ✓ движение по кругу;
- ✓ колонной;
- ✓ парами;
- ✓ вправо — влево;
- ✓ вперёд — назад;
- ✓ к центру — от центра;
- ✓ построение и перестроение.

7. Упражнения на расслабление

- ✓ дыхательные упражнения;
- ✓ плавные движения;
- ✓ снижение мышечного напряжения;
- ✓ переключение после двигательной активности.

Планируемая динамика

- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ улучшение координации и точности движений;
- ✓ развитие пространственной ориентировки;
- ✓ улучшение способности действовать по музыкальному сигналу;
- ✓ развитие переключения движений;
- ✓ повышение двигательной самостоятельности;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости;
- ✓ улучшение группового взаимодействия;
- ✓ повышение способности регулировать двигательное поведение.

5.5. Организация коррекционных занятий

Коррекционные занятия организуются с учётом индивидуальных возможностей, психофизического состояния и особых образовательных потребностей обучающихся. Формы работы определяются характером коррекционной задачи и могут изменяться в течение учебного года в зависимости от динамики ребёнка.

- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ подгрупповая работа;
- ✓ дифференцированные задания;
- ✓ частая смена видов деятельности;
- ✓ наглядность и практические действия;
- ✓ многократное повторение;

- ✓ дозированная педагогическая помощь;
- ✓ двигательные паузы;
- ✓ положительное подкрепление;
- ✓ постепенное уменьшение объёма помощи по мере роста самостоятельности.

5.6. Оценка эффективности освоения коррекционных курсов

Отметки по коррекционным курсам не выставляются. Основным объектом оценки является индивидуальная динамика развития обучающегося. Оценивание не сводится к общему проценту или единому баллу.

- ✓ качество выполнения действия;
- ✓ устойчивость сформированного навыка;
- ✓ объём необходимой помощи;
- ✓ способность использовать навык в другой знакомой ситуации;
- ✓ индивидуальный темп развития;
- ✓ психофизическое состояние ребёнка.

Коррекционная задача	Начало года	Конец года	Вывод
Выполнение речевой инструкции	требуется пошаговое повторение	выполняет знакомую инструкцию после одного повторения	положительная динамика
Мелкая моторика	действует только совместно со взрослым	выполняет знакомое действие по образцу	положительная динамика
Чувство ритма	не воспроизводит ритм	повторяет простой ритм по показу	положительная динамика

Рекомендуемая периодичность фиксации

- начало учебного года — уточнение исходного состояния и основных коррекционных задач;
- в течение года — текущее наблюдение и рабочие записи специалиста;
- конец учебного года — анализ индивидуальной динамики и определение дальнейших задач;
- внепланово — при существенном изменении состояния или по решению ППк.

5.7. Взаимодействие специалистов

Реализация коррекционных курсов осуществляется во взаимодействии учителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога, реализующего курс ритмики, классного руководителя и семьи. Специалисты согласуют основные цели и способы помощи, чтобы сформированные навыки переносились в учебную и повседневную деятельность.

- ✓ логопед формирует понимание и использование речевой инструкции, учитель закрепляет навык на уроках, родители — в бытовых ситуациях;

- ✓ педагог-психолог развивает пространственные и регулятивные навыки, учителя закрепляют их на математике, рисовании и труде;
- ✓ педагог ритмики закрепляет пространственные понятия и саморегуляцию через движение и музыку;
- ✓ при необходимости результаты обсуждаются на ППк для корректировки сопровождения.

5.8. Планируемый общий результат реализации коррекционных курсов

Планируемым общим результатом является положительная индивидуальная динамика в развитии речи, психомоторики, сенсорных процессов, эмоционально-волевой регуляции, двигательной координации и коммуникативной самостоятельности, а также уменьшение объёма необходимой помощи и повышение доступности освоения АООП УО (вариант 1).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы № 609

1-й дополнительный, 1–4 классы

Нормативная основа: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО (вариант 1), приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (в действующей редакции). Учебный план приведён в соответствие с п. 68 ФАООП для I дополнительного, I–IV классов.

1.1. Общие положения

Учебный план ГБОУ школы № 609, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, является организационным механизмом реализации АООП и определяет общий объём учебной нагрузки, состав обязательных предметных областей и учебных предметов, распределение учебного времени по классам, часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также объём внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей области.

В рамках настоящей АООП ГБОУ школа № 609 реализует I этап обучения: 1-й дополнительный и 1–4 классы. Основное содержание этапа направлено на формирование основ предметных знаний и умений, развитие жизненной компетенции и коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Неотъемлемой составляющей является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

1.2. Продолжительность учебного года и режим обучения

- ✓ 1-й дополнительный класс — 33 учебные недели;
- ✓ 1 класс — 33 учебные недели;
- ✓ 2–4 классы — 34 учебные недели;
- ✓ режим обучения — 5-дневная учебная неделя.

Конкретные даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебных периодов и каникул ежегодно устанавливаются календарным учебным графиком ГБОУ школы № 609.

Общий объём учебной нагрузки за пять учебных лет при указанном режиме составляет 3732 академических часа. Внеурочная деятельность в этот показатель максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки не включается.

1.3. Недельный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7

Предметная область	Учебный предмет	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
	ИТОГО обязательная часть	21	21	20	20	20	102
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	–	–	3	3	3	9
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	111

Приведённое распределение часов соответствует федеральному недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 1) для I дополнительного, I–IV классов.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В 1-м дополнительном и 1 классе резерв части, формируемой участниками образовательных отношений, отсутствует. Во 2–4 классах предусмотрено по 3 часа в неделю.

Указанные часы обеспечивают реализацию особых и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. В соответствии с ФАООП они могут использоваться на:

- увеличение количества часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей и необходимую коррекцию недостатков психического и (или) физического развития;
- факультативное изучение отдельных учебных предметов.

1.5. Внеурочная деятельность и коррекционно-развивающая область

На внеурочную деятельность отводится 10 часов в неделю в каждом классе I этапа. Она включает коррекционно-развивающую область — 6 часов и другие направления внеурочной деятельности — 4 часа.

Компонент	I доп.	I	II	III	IV	Всего
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6	30
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4	20
ВСЕГО внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50

Содержание коррекционных курсов раскрывается в разделе II.5 «Рабочие программы коррекционных курсов». Содержание других направлений внеурочной деятельности определяется планом внеурочной деятельности (раздел III.3) и рабочей программой воспитания.

1.6. Особенности организации образовательной нагрузки

Организация учебной и внеурочной деятельности осуществляется с учётом психофизических особенностей обучающихся и требований к охране их здоровья. При планировании образовательного процесса предусматриваются:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- доступный темп предъявления учебного материала;
- чередование видов деятельности и профилактика переутомления;
- коррекционная направленность содержания и методов обучения;
- использование специальных методов, приёмов, наглядных и практических средств;
- учёт индивидуальных рекомендаций ПМПК и, при наличии, ИПРА в части компетенции образовательной организации;
- соблюдение требований действующих санитарных правил и норм.

Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки обучающихся; учебная и внеурочная деятельность нормируются отдельно.

1.7. Индивидуализация учебного плана

При необходимости с учётом особых образовательных потребностей обучающегося и в установленном порядке может разрабатываться индивидуальный учебный план. Индивидуализация не должна приводить к необоснованному сокращению обязательного содержания АООП и осуществляется с соблюдением рекомендаций ПМПК, требований ФГОС УО, ФАООП УО и санитарных требований.

1.8. Порядок ежегодного уточнения учебного плана

Учебный план АООП задаёт нормативную структуру и предельные объёмы нагрузки. На каждый учебный год ГБОУ школа № 609 утверждает конкретный учебный план, в котором уточняются:

- распределение части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2–4 классах;
- конкретные учебные курсы при их введении;
- организационные формы реализации отдельных занятий;
- особенности индивидуальных учебных планов (при наличии);
- взаимосвязь с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

Ежегодное уточнение осуществляется без изменения обязательного федерального ядра и с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки.

2. Календарный учебный график

ГБОУ школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2026/2027 учебный год
АООП УО (вариант 1), 1-й дополнительный, 1–4 классы

2.1. Общие положения

Календарный учебный график является организационным компонентом АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, и определяет продолжительность учебного года, сроки учебных периодов и каникул, режим образовательной деятельности и особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1–4 классах.

Календарный учебный график составлен с учётом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, действующих санитарных требований, Устава ГБОУ школы № 609 и локальных нормативных актов образовательной организации.

Конкретный режим работы, расписание учебных и внеурочных занятий утверждаются образовательной организацией в установленном порядке с соблюдением настоящего графика и действующих санитарных требований.

2.2. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий — 1 сентября 2026 года. Окончание учебных занятий — 26 мая 2027 года. Летние каникулы начинаются 27 мая 2027 года.

Классы	Продолжительность
1-й дополнительный класс	33 учебные недели
1 класс	33 учебные недели
2–4 классы	34 учебные недели

2.3. Продолжительность учебных периодов

Учебный год организуется по четвертям.

Учебный период	Сроки
I четверть	01.09.2026–23.10.2026
II четверть	05.11.2026–30.12.2026
III четверть	11.01.2027–26.03.2027
IV четверть	05.04.2027–26.05.2027

Для 1-го дополнительного и 1 класса фактическая продолжительность III четверти уменьшается за счёт дополнительных каникул.

2.4. Сроки каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026–03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026–10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные для 1-го дополнительного и 1 класса	15.02.2027–21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027–04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027–31.08.2027	не менее 8 недель

В праздничные нерабочие дни учебные занятия не проводятся. При необходимости календарные сроки могут уточняться локальным актом образовательной организации в пределах требований законодательства Российской Федерации и с сохранением установленной продолжительности учебного года.

2.5. Режим образовательной деятельности

- 5-дневная учебная неделя.
- Обучение организуется в одну смену.
- Начало учебных занятий — 9:00.
- Нулевые уроки не проводятся.
- Расписание уроков и внеурочных занятий составляется с учётом динамики работоспособности обучающихся и требований к профилактике переутомления.

2.6. Особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1 классе

Для обучающихся 1-го дополнительного и 1 класса предусматривается щадящий адаптационный режим, учитывающий повышенную утомляемость и необходимость постепенного включения в школьную деятельность.

Период	Организация занятий
Сентябрь–октябрь	до 3 уроков по 35 минут
Ноябрь–декабрь	до 4 уроков по 35 минут
Январь–май	до 4 уроков по 40 минут

- В течение учебного дня предусматривается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Обучение осуществляется без выставления отметок.
- В феврале предусматриваются дополнительные каникулы.
- Обязательные домашние задания не устанавливаются.

2.7. Особенности организации обучения во 2–4 классах

Продолжительность урока во 2–4 классах составляет 40 минут. Учебная нагрузка определяется утверждённым учебным планом и не превышает максимально допустимых значений.

Объём домашних заданий определяется педагогом с учётом возраста, психофизических возможностей, индивидуального темпа деятельности обучающихся и действующих санитарных требований. Домашнее задание не должно приводить к перегрузке обучающегося.

2.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 609. Максимальный объём составляет до 10 часов в неделю и нормируется отдельно от аудиторной учебной нагрузки.

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	6
Другие направления внеурочной деятельности	4
Всего	до 10

Конкретный перечень курсов, направлений, форм и распределение часов других направлений внеурочной деятельности раскрываются в разделе III.3 «План внеурочной деятельности» и в настоящем подразделе не дублируются.

2.9. Коррекционно-развивающая область

Коррекционный курс	Часов в неделю
Логопедические занятия	3
Ритмика	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
Итого	6

Коррекционные занятия организуются индивидуально и (или) в групповой форме с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического сопровождения и требований к предупреждению перегрузки.

2.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В 1-м дополнительном и 1 классе применяется безотметочное обучение. Результаты освоения программы фиксируются преимущественно качественно, с учётом индивидуальной динамики обучающегося.

Во 2–4 классах текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в формах и порядке, установленных локальными нормативными актами ГБОУ школы № 609 и системой оценки достижения планируемых результатов АООП.

По итогам учебного года во 2–4 классах проводится годовая промежуточная аттестация в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации. Государственная итоговая аттестация на данном этапе обучения не проводится.

2.11. Организационные положения

- ✓ В период каникул образовательная организация может реализовывать воспитательные, развивающие и досуговые мероприятия, не являющиеся продолжением обязательных учебных занятий.
- ✓ Внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность организуется с учётом психофизических возможностей обучающихся и необходимости предупреждения переутомления.
- ✓ Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, формы организации работы могут уточняться на основании рекомендаций специалистов и ППк в пределах компетенции образовательной организации.
- ✓ Изменения календарного учебного графика в течение учебного года оформляются локальным актом образовательной организации при наличии нормативных оснований.

3. План внеурочной деятельности ГБОУ школы №609 АООП УО (вариант 1), 1-й дополнительный, 1–4 классы

3.1. Общие положения

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы №609 и определяет объём, структуру, основные направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов.

Внеурочная деятельность организуется с учётом:

- ✓ требований ФГОС УО и ФАООП УО;
- ✓ особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ содержания Рабочей программы воспитания;
- ✓ программ коррекционных курсов;
- ✓ возрастных и психофизических особенностей детей;
- ✓ необходимости предупреждения переутомления;
- ✓ интересов обучающихся и их семей.

Внеурочная деятельность дополняет урочную, коррекционно-развивающую и воспитательную работу школы, но не дублирует содержание учебных предметов.

3.2. Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель — создание условий для развития жизненной компетенции, социальной адаптации, воспитания, коррекции и развития обучающихся с лёгкой умственной отсталостью через разнообразные виды практической, игровой, творческой, познавательной и социальной деятельности.

Основные задачи:

- ✓ расширять социальный и жизненный опыт обучающихся;
- ✓ формировать навыки общения и взаимодействия;
- ✓ развивать самостоятельность;
- ✓ закреплять социально приемлемые модели поведения;
- ✓ развивать интерес к истории, культуре, традициям России и Санкт-Петербурга;
- ✓ формировать патриотические чувства;
- ✓ развивать навыки совместной деятельности;
- ✓ расширять представления о семье, школе, городе, стране;
- ✓ развивать творческие способности и познавательную активность;
- ✓ создавать условия для переноса освоенных навыков в реальные жизненные ситуации;
- ✓ обеспечивать реализацию коррекционно-развивающих задач.

3.3. Структура и объём внеурочной деятельности

Общий объём внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Направление	1 доп.	1	2	3	4
Коррекционно-развивающая область	6	6	6	6	6
Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	4
Всего	10	10	10	10	10

3.4. Коррекционно-развивающая область

На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю:

- ✓ логопедические занятия — 3 часа;
- ✓ ритмика — 1 час;
- ✓ развитие психомоторики и сенсорных процессов — 2 часа.

Содержание, цели, задачи и планируемые результаты данных курсов определены в разделе II.5 «Рабочие программы коррекционных курсов». В Плане внеурочной деятельности содержание этих курсов повторно не дублируется.

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой форме в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

3.5. Другие направления внеурочной деятельности

На другие направления внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю.

Курс	Часов в неделю
«Разговоры о важном»	1
«Орлята России»	1
«Мой город — Санкт-Петербург»	2
Итого	4

3.5.1. Курс «Разговоры о важном»

Объём: 1 час в неделю.

Цель — формирование доступных представлений о семье, Родине, обществе, труде, нравственных ценностях, памятных событиях и правилах социального поведения.

Основные задачи:

- ✓ формировать чувство принадлежности к семье, школе, городу и стране;
- ✓ расширять представления о России и государственных символах;
- ✓ развивать понимание доступных нравственных понятий;
- ✓ формировать навыки культурного поведения;
- ✓ развивать способность участвовать в обсуждении;
- ✓ формировать эмоциональный отклик на общественно значимые события;
- ✓ развивать социальную ответственность в доступных формах.

Основные формы работы: короткая беседа, просмотр адаптированного видеофрагмента, работа с изображениями и символами, практическое задание, сюжетно-ролевая ситуация, творческая работа, коллективное обсуждение, памятные и тематические мероприятия.

Для обучающихся используются краткие инструкции, визуальные опоры, повторение и практическое закрепление.

3.5.2. Курс «Орлята России»

Объём: 1 час в неделю.

Цель — развитие социальной активности, навыков совместной деятельности, взаимопомощи, ответственности и позитивного отношения к коллективу.

Основные задачи:

- ✓ учить участвовать в совместных делах;
- ✓ развивать способность выполнять поручение;
- ✓ формировать навыки взаимодействия со сверстниками;
- ✓ развивать доброжелательность;
- ✓ формировать ответственность за доступный результат;
- ✓ развивать инициативность;
- ✓ формировать умение договариваться;
- ✓ воспитывать уважение к труду и результатам коллективной деятельности.

Основные формы работы: коллективные игры, творческие задания, социальные акции, мини-проекты, поручения, ролевые ситуации, конкурсы, практические дела, тематические события, работа в малых группах.

3.5.3. Курс «Мой город — Санкт-Петербург»

Объём: 2 часа в неделю.

Цель — формирование доступных представлений о Санкт-Петербурге как о родном городе, развитие социальной ориентировки, культурной идентичности и навыков безопасного поведения в городской среде.

Основные задачи:

- ✓ знакомить с символами и достопримечательностями города;
- ✓ формировать представления о районах и городском пространстве;
- ✓ развивать навыки ориентировки в городе;
- ✓ формировать правила поведения в общественных местах;
- ✓ знакомить с городским транспортом;
- ✓ формировать правила безопасного поведения на улице;
- ✓ расширять представления об истории и культуре Санкт-Петербурга;
- ✓ развивать интерес к музеям, памятникам, паркам и культурным объектам;
- ✓ воспитывать бережное отношение к городской среде.

Основные формы работы: реальные и виртуальные экскурсии, работа с фотографиями и картами, рисование, лепка, конструирование, мини-проекты, сюжетно-ролевые игры, моделирование городских ситуаций, практические мастерские.

3.6. Формы организации внеурочной деятельности

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ экскурсии;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ игры;
- ✓ проекты;
- ✓ социальные акции;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ тематические встречи;

- ✓ практикумы;
- ✓ школьные события.

Выбор формы определяется задачами конкретного курса и индивидуальными возможностями обучающихся.

3.7. Особенности организации для обучающихся с УО

При организации внеурочной деятельности используются:

- ✓ короткая и конкретная инструкция;
- ✓ наглядность;
- ✓ пиктограммы и визуальные алгоритмы;
- ✓ предметные действия;
- ✓ многократное повторение;
- ✓ замедленный темп;
- ✓ дозирование объёма информации;
- ✓ частая смена видов деятельности;
- ✓ положительное подкрепление;
- ✓ помощь взрослого;
- ✓ моделирование реальных жизненных ситуаций.

3.8. Связь с Рабочей программой воспитания

Другие направления внеурочной деятельности являются одним из основных механизмов реализации Рабочей программы воспитания.

Через них реализуются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ социальное взаимодействие;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование безопасного поведения;
- ✓ развитие семейных и культурных ценностей.

Содержание курсов согласовывается с календарным планом воспитательной работы.

3.9. Взаимодействие с семьёй

Родители (законные представители) информируются о содержании внеурочной деятельности, расписании, планируемых мероприятиях, экскурсиях, проектах и результатах участия ребёнка.

Формы взаимодействия:

- ✓ консультации;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ совместные проекты;
- ✓ экскурсии;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ праздники;
- ✓ социальные и трудовые акции.

Участие семьи не должно превращаться в обязательную формальную отчётность.

3.10. Оценка реализации плана внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности не оцениваются школьной отметкой. Не используется отдельная обязательная балльная система.

Оценка осуществляется посредством педагогического наблюдения и анализа участия обучающегося. Учитываются:

- ✓ интерес к деятельности;
- ✓ включённость;
- ✓ способность выполнять поручение;
- ✓ взаимодействие со сверстниками;
- ✓ самостоятельность;
- ✓ соблюдение правил;
- ✓ перенос освоенного поведения в знакомые жизненные ситуации;
- ✓ индивидуальная положительная динамика.

По курсам воспитательной направленности обязательная формализованная диагностика в сентябре, январе и мае не проводится. При необходимости педагог делает краткий качественный вывод о характере участия и индивидуальной динамике обучающегося.

3.11. Оценка эффективности реализации плана

Эффективность Плана внеурочной деятельности оценивается не только по изменениям у ребёнка, но и по качеству организации самой деятельности.

Анализируются:

- ✓ соответствие мероприятий потребностям детей;
- ✓ доступность заданий;
- ✓ степень участия обучающихся;
- ✓ разнообразие форм;
- ✓ связь с Рабочей программой воспитания;
- ✓ взаимодействие с семьёй;
- ✓ качество коррекционно-развивающей поддержки;
- ✓ отсутствие перегрузки;
- ✓ безопасность проведения занятий и мероприятий.

3.12. Организационные условия

Занятия проводятся с учётом режима дня, учебной нагрузки и психофизических особенностей обучающихся.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перерыв, необходимый для отдыха, питания и двигательной активности.

Все занятия должны исключать чрезмерную интеллектуальную, эмоциональную и физическую нагрузку.

При необходимости:

- ✓ изменяется продолжительность отдельных видов деятельности;
- ✓ увеличивается количество пауз;
- ✓ используется индивидуальная форма работы;
- ✓ уменьшается объём инструкции;
- ✓ предоставляется дополнительная помощь.

4. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год для обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

4.1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы является ежегодным организационным компонентом АООП УО (вариант 1) ГБОУ школы №609 и конкретизирует содержание Рабочей программы воспитания на 2026/2027 учебный год.

План определяет основные воспитательные дела, события и мероприятия, сроки их проведения, категории участников, формы организации и ответственных педагогических работников.

Календарный план реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, общешкольных дел, взаимодействия с семьёй, социальными партнёрами и организациями культуры и дополнительного образования.

Содержание календарного плана соотносится с Планом внеурочной деятельности, в том числе с курсами:

- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ «Орлята России»;
- ✓ «Мой город — Санкт-Петербург».

Календарный план является открытым документом. В течение учебного года в него могут вноситься изменения и дополнения с учётом федерального и регионального календаря образовательных событий, планов Санкт-Петербурга, особенностей деятельности школы, возможностей социальных партнёров, образовательных потребностей обучающихся и иных обстоятельств.

4.2. Цель и особенности организации воспитательной работы

Цель — создание условий для формирования у обучающихся доступных социальных, нравственных, гражданских, трудовых и культурных представлений, развития жизненной компетенции, положительного опыта взаимодействия с окружающими и постепенного включения в жизнь школы, семьи, города и общества.

При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные, психофизические, речевые, коммуникативные и познавательные возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основными принципами адаптации являются:

- ✓ практическая направленность воспитательных мероприятий;
- ✓ доступность содержания;
- ✓ наглядность;
- ✓ краткость и конкретность инструкции;
- ✓ дозирование информации;
- ✓ многократное повторение;
- ✓ эмоциональная безопасность;
- ✓ использование предметных действий, изображений, пиктограмм и визуальных алгоритмов;
- ✓ моделирование понятных жизненных ситуаций;
- ✓ дифференциация содержания и форм участия;
- ✓ предоставление необходимой помощи взрослому;

- ✓ опора на личный и социальный опыт ребёнка;
- ✓ создание ситуации успешного участия каждого обучающегося.

Сложные исторические и общественные события рассматриваются в доступной возрасту форме. Основное внимание уделяется понятным ребёнку нравственным категориям: семье, дружбе, взаимопомощи, Родине, памяти, труду, заботе, безопасности, ответственности, уважению к другим людям.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.09	День знаний. Торжественная линейка. Классное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1 доп., 1–4	Основные школьные дела, классное руководство	Сокращённая продолжительность, наглядность, знакомство со школой; для 1 доп. и 1 класса — адаптационные игры	Зам. директора по ВР, классные руководители
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тема «Мир и безопасность»	3–4	Гражданское и нравственное воспитание	Без травмирующих материалов; обсуждение понятий мира, безопасности, помощи. Для младших — творческая работа «Мирное небо»	Классные руководители
08.09	Международный день грамотности	1 доп., 1–4	Познавательное, речевое направление	Игры с буквами, картинками и словами, чтение доступных текстов	Учителя, классные руководители
В течение месяца	Адаптационные мероприятия «Моя школа», «Мой класс», «Мы знакомимся»	1 доп., 1	Классное руководство	Экскурсия по школе, игры на знакомство, визуальные правила класса	Классные руководители, педагог-психолог
В течение месяца	«Безопасная дорога в школу»	1 доп., 1–4	Безопасность	Макеты, изображения дорожных ситуаций, практическое моделирование маршрута	Классные руководители

Еженедельно	«Разговоры о важном»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Адаптация федеральной тематики к уровню понимания обучающихся	Классные руководители
Еженедельно	Мероприятия «Орлята России»	1 доп., 1–4	Социальная активность	Игровые и практические коллективные дела	Классные руководители, воспитатели

Октябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.10	Международный день пожилых людей. «Забота о старших»	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Изготовление открыток, беседа о бабушках и дедушках	Классные руководители
04.10	Всемирный день защиты животных	1 доп., 1–4	Экологическое воспитание	Беседа по картинкам, рисунки, практические правила заботы о животных	Классные руководители
05.10	День учителя	1 доп., 1–4	Трудовое и нравственное воспитание	Поздравительные открытки, доступный рассказ о труде учителя	Классные руководители
Третье воскресенье октября	День отца	1 доп., 1–4	Семейное воспитание	Поделки, рисунки, рассказы о семье	Классные руководители
В течение месяца	«Мой район»	1 доп., 1–4	«Мой город — Санкт-Петербург»	Реальная или виртуальная экскурсия, фотографии знакомых объектов	Классные руководители, педагоги ДО
В течение месяца	Пожарная безопасность «Огонь — друг или враг?»	1 доп., 1–4	Безопасность	Картинки, алгоритмы действий, тренировочная эвакуация	Классные руководители, ответственные за безопасность
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Орлята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	В соответствии с адаптированным содержанием курсов	Классные руководители

Ноябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
04.11	День народного единства. «Мы живём в России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Государственные символы, карта России, раскрашивание флага, доступная беседа	Классные руководители
В течение месяца	«Правила дружбы»	1 доп., 1–4	Профилактика конфликтов	Социальные истории, игры в парах, проигрывание ситуаций	Классные руководители, педагог-психолог
Последнее воскресенье ноября	День матери	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Открытки, рисунки, короткие стихи и поздравления	Классные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп., 1–4	Гражданское воспитание	Рассматривание изображения герба, работа с символикой	Классные руководители
В течение месяца	«Профессии людей рядом с нами»	2–4	Трудовое воспитание, знакомство с профессиями	Профессии родителей и работников школы, предметы и инструменты труда	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Орлята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и игровые формы	Классные руководители

Декабрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
03.12	День Неизвестного Солдата	3–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Памятники защитникам, цветы памяти; без травмирующих подробностей	Классные руководители

03.12	Международный день инвалидов. «Мы разные — мы вместе»	1 доп., 1–4	Нравственное воспитание	Игры на взаимопомощь, уважительное отношение к различиям между людьми	Классные руководители, педагог-психолог
05.12	День добровольца. Акция «Помоги»	1 доп., 1–4	Социальное и трудовое воспитание	Ремонт книг, уход за игрушками, помощь в классе	Классные руководители, воспитатели
09.12	День Героев Отечества	3–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Понятие «герой» через доступные примеры поступков и служения людям	Классные руководители
12.12	День Конституции Российской Федерации	3–4	Гражданское воспитание	Через понятные категории «правила», «права», «обязанности»; для младших — «Можно — нельзя»	Классные руководители
В течение месяца	«Мастерская Деда Мороза»	1 доп., 1–4	Творческое и трудовое воспитание	Изготовление украшений и подарков, совместная деятельность	Классные руководители, родители
Последняя учебная неделя	Новогодний праздник	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Игры, хороводы, доступная продолжительность мероприятия, возможность индивидуального сопровождения	Педагог-организатор, классные руководители

Январь 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
После зимних каникул	«Снова вместе». Правила школьной жизни	1 доп., 1–4	Классное руководство	Повторение визуальных правил, игровых социальных ситуаций	Классные руководители

25.01	«Учиться интересно». Знакомство с дальнейшим образованием и профессиями	3–4	Трудовое воспитание, ранняя профориентация	Разговор о том, где и чему учатся взрослые	Классные руководители
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое, краеведческое воспитание	Для 1 доп., 1–2 — тема любви к родному городу, рисунки, цветы памяти; для 3–4 — доступный рассказ о защите города и Дороге жизни. Без шокирующих материалов	Классные руководители, педагоги курса «Мой город — Санкт-Петербург»
В течение месяца	«Зимний Санкт-Петербург»	1 доп., 1–4	Краеведение	Фотографии города, виртуальная экскурсия, творческие работы	Классные руководители, педагоги ДО
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Орлята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Доступные практические формы	Классные руководители

Февраль 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Краткий рассказ по иллюстрациям, акцент на памяти и мужестве	Классные руководители
08.02	День российской науки	1 доп., 1–4	Познавательное воспитание	Безопасные простые опыты, наблюдения, знакомство с профессией учёного	Учителя, классные руководители

15–21.02	Дополнительны е каникулы	1 доп., 1	Здоровьесбережени е	Учебная нагрузка отсутствует	Администраци я
21.02	Международны й день родного языка	1 доп., 1–4	Духовно- нравственное и ре- чевое развитие	Игры со сло- вами, загадки, короткие сти- хи, пословицы	Учителя, классные руководители
К 23.02	День защитника Отечества	1 доп., 1–4	Гражданско- патриотическое, семейное воспитание	Открытки, творческие работы, до- ступные спор- тивные игры	Классные руководители, учитель АФК
В течение месяца	Безопасность в цифровой среде	3–4	Цифровая культура и сетевая безопас- ность	Простые пра- вила: личные данные, не- знакомцы, об- ращение за помощью взрослого	Классные руководители
Еженедельн о	«Разговоры о важном», «Ор- лята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	В соответ- ствии с воз- можностями обучающихся	Классные руководители

Март 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
К 08.03	Международный женский день	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное и эстетиче- ское воспита- ние	Открытки, ри- сунки, песни, по- здравления мам и бабушек	Классные руководители
В течение месяца	«Уроки доброты»	1 доп., 1–4	Нравственное воспитание, профилактика конфликтов	Игры на сотrud- ничество, соци- альные истории, ситуации взаи- мопомощи	Классные руководители, педагог- психолог
27.03	Всемирный день театра	1 доп., 1–4	Эстетическое воспитание	Кукольный те- атр, театр теней, простые инсце- нировки знако- мых сказок	Классные руководители, педагоги ДО

В течение месяца	Экскурсия / виртуальная экскурсия в театр или музей Санкт-Петербурга	1 доп., 1–4	«Мой город — Санкт-Петербург»	Предварительное знакомство с маршрутом, правилами поведения и содержанием мероприятия	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», «Орлята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и игровые формы	Классные руководители

Апрель 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
12.04	День космонавтики	1 доп., 1–4	Познавательное и гражданско-патриотическое воспитание	Иллюстрации, короткое видео, рисование и конструирование ракеты	Классные руководители
В течение месяца	«Весенний Санкт-Петербург»	1 доп., 1–4	Краеведение	Реальная или виртуальная экскурсия, наблюдение сезонных изменений	Классные руководители, педагоги ДО
22.04	День Земли. Экологическая акция	1 доп., 1–4	Экологическое и трудовое воспитание	Посильная уборка, уход за растениями, посадка цветов	Классные руководители, воспитатели
В течение месяца	«Мир профессий»	3–4	Знакомство с профессиями	Экскурсия в школьную столовую, библиотеку, магазин, почтовое отделение или другое доступное учреждение — по возможности	Классные руководители
В течение месяца	Повторение правил пожарной безопасности	1 доп., 1–4	Безопасность	Алгоритм действий, тренировочные упражнения	Классные руководители

Еженедельно	«Разговоры о важном», «Орлята России»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и коллективные дела	Классные руководители
-------------	---------------------------------------	----------------	-------------------------	----------------------------------	-----------------------

Май 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.05	Праздник Весны и Труда. «Труд людей вокруг нас»	1 доп., 1–4	Трудовое воспитание	Беседа о знакомых профессиях, творческие и практические задания	Классные руководители
К 09.05	День Победы	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Бумажные символы памяти, цветы, доступный рассказ о празднике; для 3–4 — более содержательная работа с историческим материалом без травмирующих подробностей	Классные руководители
В течение месяца	«Безопасные каникулы»	1 доп., 1–4	Безопасность	Дорога, вода, пожарная безопасность, общение с незнакомыми людьми, правила поведения летом	Классные руководители
19.05	Общее дело в рамках «Орлят России» — «Праздник детства»	1 доп., 1–4	Детско-взрослое сообщество, социальная активность	Игры, конкурсы, совместные творческие задания	Классные руководители, воспитатели
24.05	День славянской письменности и культуры	1 доп., 1–4	Духовно-нравственное и культурное воспитание	Буквы, старинные книги, творческие задания; для 3–4 — доступное знакомство с Кириллом и Мефодием	Учителя, классные руководители

Последняя учебная неделя	«До свидания, школа!». Завершение учебного года	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Подведение доступных итогов года, выставка работ, поздравления; для 4 класса — отдельное мероприятие по завершению начального этапа	Администрация, классные руководители
--------------------------	---	-------------	------------------------	---	--------------------------------------

4.4. Мероприятия, реализуемые в течение учебного года

«Разговоры о важном»

Проводятся еженедельно в соответствии с утверждаемой тематикой с обязательной адаптацией содержания к возрасту и познавательным возможностям обучающихся.

- ✓ наглядные материалы;
- ✓ короткие видеоматериалы;
- ✓ картинки и символы;
- ✓ практические задания;
- ✓ творческие работы;
- ✓ моделирование понятных жизненных ситуаций.

«Орлята России»

Реализуются коллективные творческие и социально значимые дела.

- ✓ игры;
- ✓ акции;
- ✓ поручения;
- ✓ мини-проекты;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ помощь другим;
- ✓ экологические мероприятия;
- ✓ совместное оформление школы и класса.

«Мой город — Санкт-Петербург»

В течение года проводятся:

- ✓ реальные и виртуальные экскурсии;
- ✓ знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга;
- ✓ изучение символов города;
- ✓ знакомство с Красногвардейским районом;
- ✓ посещение музеев, библиотек и театров;
- ✓ творческие проекты о городе;

- ✓ мероприятия, связанные с памяtnыми датами Санкт-Петербурга;
- ✓ практические занятия по безопасному поведению в городской среде.

Классное руководство

В течение года проводятся классные часы и практические занятия по темам:

- ✓ «Правила нашего класса»;
- ✓ «Дружба»;
- ✓ «Моя семья»;
- ✓ «Забота о здоровье»;
- ✓ «Безопасная дорога»;
- ✓ «Как попросить о помощи»;
- ✓ «Как вести себя в общественном месте»;
- ✓ «Мои обязанности»;
- ✓ «Добрые дела»;
- ✓ «Безопасное общение».

Организация предметно-пространственной среды

В течение года предусматриваются:

- ✓ тематическое оформление классов и школьных помещений;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ использование детских работ при оформлении пространства;
- ✓ создание визуальных правил и алгоритмов;
- ✓ оформление тематических информационных материалов;
- ✓ участие обучающихся в посильном благоустройстве класса и школьной территории.

4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии с семьями обучающихся.

Основные формы:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ информирование о планируемых мероприятиях;
- ✓ совместные праздники;
- ✓ мастер-классы;
- ✓ творческие проекты;
- ✓ экскурсии;
- ✓ выставки;
- ✓ экологические и трудовые акции;
- ✓ участие родителей в организации безопасного сопровождения детей при внешкольных мероприятиях.

Родители могут принимать участие в воспитательных мероприятиях с учётом своих возможностей. Не допускается возложение на семью обязанности выполнять вместо ребёнка творческие, проектные или иные работы.

4.6. Социальное партнёрство

Для расширения социального опыта обучающихся школа может взаимодействовать с:

- ✓ учреждениями культуры;
- ✓ библиотеками;
- ✓ музеями;
- ✓ театрами;
- ✓ организациями дополнительного образования;
- ✓ учреждениями физической культуры и спорта;
- ✓ учреждениями социальной сферы;
- ✓ иными организациями и социальными партнёрами.

Конкретный перечень организаций определяется с учётом заключённых соглашений, возможностей школы и безопасности обучающихся. При организации выездных мероприятий заранее проводится подготовка детей: знакомство с маршрутом, местом посещения, правилами поведения и последовательностью действий.

4.7. Особенности участия обучающихся

Участие ребёнка в воспитательной деятельности организуется с учётом его индивидуальных возможностей. При необходимости предусматриваются:

- ✓ индивидуальное сопровождение;
- ✓ сокращение продолжительности участия;
- ✓ дополнительный отдых;
- ✓ визуальное расписание;
- ✓ предварительное знакомство с мероприятием;
- ✓ возможность выполнения более простого задания;
- ✓ участие вместе со взрослым;
- ✓ альтернативная доступная форма деятельности;
- ✓ исключение ситуаций, вызывающих выраженное эмоциональное напряжение или сенсорную перегрузку.

Результативность воспитательной работы не определяется количеством мероприятий, в которых участвовал ребёнок. Приоритетом является доступное, осмысленное и эмоционально безопасное участие.

4.8. Анализ реализации календарного плана

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы осуществляется в рамках самоанализа воспитательной деятельности школы. Предметом анализа являются прежде всего условия и качество организации воспитательной работы, а не формальное измерение личностных качеств ребёнка.

Анализируются:

- ✓ выполнение запланированных мероприятий;
- ✓ доступность мероприятий для обучающихся;
- ✓ фактическое участие детей;
- ✓ соответствие используемых форм их возрастным и психофизическим возможностям;
- ✓ качество адаптации содержания;
- ✓ разнообразие видов деятельности;
- ✓ взаимодействие педагогических работников;
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ использование ресурсов социальных партнёров;

- ✓ связь календарного плана с Рабочей программой воспитания;
- ✓ связь с Планом внеурочной деятельности;
- ✓ безопасность и эмоциональное благополучие обучающихся.

Источниками информации могут быть педагогическое наблюдение, анализ проведённых мероприятий, рабочая документация педагогов, детские творческие работы, фото- и иные материалы при соблюдении локальных актов, обратная связь родителей и обсуждение результатов педагогическими работниками.

Полученные результаты используются для корректировки содержания и форм воспитательной работы и подготовки календарного плана на следующий учебный год.

4.9. Порядок актуализации календарного плана

Календарный план воспитательной работы составляется на один учебный год и является ежегодно обновляемым приложением к Рабочей программе воспитания.

Сроки отдельных школьных мероприятий могут уточняться приказами и планами работы ГБОУ школы №609. При появлении в течение учебного года новых федеральных, региональных или районных образовательных и воспитательных мероприятий они могут включаться в календарный план без изменения основных положений Рабочей программы воспитания.

При корректировке плана сохраняются:

- ✓ соответствие АООП УО (вариант 1);
- ✓ учёт особых образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ доступность содержания;
- ✓ коррекционно-развивающая направленность образовательной среды;
- ✓ безопасность;
- ✓ связь урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- ✓ преемственность воспитательной работы школы и семьи.

5. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 1)

в ГБОУ школе №609

для обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.1. Общие положения

Реализация АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, в ГБОУ школе №609 обеспечивается системой специальных условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечение доступности образования, коррекционно-развивающую поддержку, охрану здоровья, безопасность, социальную адаптацию и формирование жизненной компетенции.

- ✓ кадровые;
- ✓ психолого-педагогические;
- ✓ материально-технические;
- ✓ учебно-методические и дидактические;
- ✓ информационные;
- ✓ финансовые;
- ✓ здоровьесберегающие и безопасные условия;

- ✓ условия доступности образовательной среды;
- ✓ взаимодействие с семьёй.

Специальные условия создаются с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, положений ФАООП УО (вариант 1), рекомендаций ПМПК, особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных психофизических особенностей и, при наличии, положений ИПРА в части, относящейся к компетенции образовательной организации.

Создание специальных условий осуществляется не формально и не одинаково для всех обучающихся, а в объёме и форме, необходимых конкретному ребёнку.

5.2. Кадровые условия

Реализация АООП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии со штатным расписанием образовательной организации, квалификационными требованиями и особыми образовательными потребностями обучающихся.

- ✓ учителя;
- ✓ классные руководители;
- ✓ учитель-логопед;
- ✓ педагог-психолог;
- ✓ педагог, реализующий курс ритмики;
- ✓ воспитатели;
- ✓ учитель-дефектолог — при наличии и необходимости;
- ✓ социальный педагог — при наличии;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓ тьютор — при наличии соответствующей потребности;
- ✓ ассистент (помощник) — при наличии оснований;
- ✓ иные специалисты, необходимые для реализации специальных образовательных условий.

Работники, участвующие в реализации АООП, должны иметь профессиональную подготовку, соответствующую установленным квалификационным требованиям.

5.2.1. Профессиональное развитие педагогов

Образовательная организация создаёт условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах:

- ✓ реализации ФГОС УО и ФАООП УО;
- ✓ коррекционной педагогики;
- ✓ психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ формирования БУД;
- ✓ оценки предметных и личностных результатов;
- ✓ организации коррекционных курсов;

- ✓ специальных методов и приёмов обучения;
- ✓ взаимодействия с семьёй;
- ✓ профилактики перегрузки и эмоционального неблагополучия обучающихся;
- ✓ использования средств визуальной поддержки;
- ✓ применения средств альтернативной и дополнительной коммуникации при необходимости.

Профессиональное развитие осуществляется через повышение квалификации, методические объединения, педагогические советы, внутришкольную методическую работу, консультации специалистов, самообразование, участие в районных и городских методических мероприятиях.

5.3. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия являются одним из основных компонентов системы сопровождения обучающихся.

- ✓ учёт индивидуальных особенностей развития;
- ✓ своевременное выявление трудностей;
- ✓ реализация рекомендаций ПМПК;
- ✓ индивидуализация педагогической помощи;
- ✓ проведение коррекционных занятий;
- ✓ создание эмоционально безопасной образовательной среды;
- ✓ взаимодействие педагогов и специалистов;
- ✓ сопровождение семьи;
- ✓ мониторинг индивидуальной динамики.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: педагогическое наблюдение; психологическое и логопедическое обследование в пределах компетенции специалистов; индивидуальные и групповые коррекционные занятия; консультирование педагогов и родителей; участие специалистов в ППк; разработка рекомендаций; корректировка педагогических методов; анализ динамики.

При необходимости используются пошаговая инструкция, сокращение объёма задания, визуальная опора, пиктограммы, образец выполнения, повторное предъявление инструкции, замедленный темп, увеличение времени на выполнение, дополнительное объяснение, практический показ, многократное закрепление, смена видов деятельности, положительное подкрепление и дозированная помощь взрослого.

5.4. Взаимодействие специалистов и деятельность ППк

Система специальных условий строится на согласованном взаимодействии педагогов и специалистов.

- ✓ рассматривает трудности обучающихся;
- ✓ анализирует данные педагогического наблюдения;

- ✓ учитывает заключения ПМПК;
- ✓ определяет необходимость и направления внутреннего психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ согласовывает взаимодействие специалистов;
- ✓ анализирует эффективность реализуемых условий;
- ✓ рекомендует корректировку помощи;
- ✓ взаимодействует с родителями;

5.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия должны обеспечивать безопасность, доступность и коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса.

- ✓ учебные помещения;
- ✓ условия для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ кабинет или организованное пространство для работы педагога-психолога;
- ✓ пространство для логопедических занятий;
- ✓ оборудование для ритмики и двигательной активности;
- ✓ спортивные помещения и оборудование;
- ✓ место для отдыха и смены видов деятельности;
- ✓ организацию питания;
- ✓ санитарно-бытовые условия;
- ✓ безопасные маршруты перемещения;
- ✓ возможность использования специальных технических средств при необходимости.

Количественные показатели оснащённости отражаются в актуальных документах образовательной организации: самообследовании, паспорте доступности, инвентаризационных документах, документах материально-технического учёта и локальных актах.

5.6. Специальные учебные и дидактические средства

Для реализации АООП используются специальные учебные и дидактические материалы, соответствующие особенностям познавательной деятельности обучающихся.

- ✓ специальные учебники;
- ✓ рабочие тетради на печатной основе;
- ✓ предметная наглядность;
- ✓ натуральные объекты;
- ✓ предметные и сюжетные картинки;
- ✓ карточки;
- ✓ схемы;
- ✓ таблицы;
- ✓ визуальные алгоритмы;

- ✓ визуальное расписание;
- ✓ пиктограммы;
- ✓ счётный материал;
- ✓ конструкторы;
- ✓ сенсорные материалы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ материалы для развития мелкой моторики;
- ✓ средства для логопедической работы;
- ✓ средства для психокоррекционных занятий;
- ✓ мультимедийные материалы;
- ✓ электронные образовательные ресурсы.

При необходимости используются средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

5.7. Доступность образовательной среды

Доступность среды обеспечивается с учётом индивидуальных особенностей обучающегося и рекомендаций ПМПК.

- ✓ сопровождение;
- ✓ специальное рабочее место;
- ✓ изменение расположения мебели;
- ✓ доступный маршрут внутри школы;
- ✓ дополнительное пространство для отдыха;
- ✓ помощь тьютора;
- ✓ помощь ассистента;
- ✓ специальные технические средства;
- ✓ визуальные ориентиры;
- ✓ индивидуальное расписание отдельных видов деятельности;
- ✓ адаптация темпа работы;
- ✓ уменьшение объёма информации;
- ✓ возможность дополнительного времени;
- ✓ специальные формы коммуникации.

Доступность понимается не только как физическая доступность помещения, но и как понятность информации, доступность инструкции, эмоциональная безопасность и возможность получить помощь.

5.8. Информационно-методические условия

Информационно-методическое обеспечение направлено на создание устойчивого доступа педагогов, специалистов и родителей к информации, необходимой для реализации АООП.

- ✓ нормативную правовую базу;
- ✓ АООП и рабочие программы;

- ✓ рабочие программы коррекционных курсов;
- ✓ методические материалы;
- ✓ дидактические пособия;
- ✓ библиотечный фонд;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ материалы для психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ внутренние методические рекомендации;
- ✓ • информационную поддержку родителей.

5.9. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативами финансирования.

- ✓ реализации обязательной части АООП;
- ✓ реализации части, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ организации внеурочной деятельности;
- ✓ проведения коррекционной работы;
- ✓ оплаты труда работников;
- ✓ приобретения специальных средств обучения;
- ✓ приобретения коррекционно-развивающего оборудования;
- ✓ приобретения дидактических материалов;
- ✓ обеспечения профессионального развития работников;
- ✓ создания и поддержания безопасной и доступной образовательной среды.

5.10. Здоровьесберегающие и безопасные условия

Организация образовательной деятельности предусматривает охрану физического и психического здоровья обучающихся.

- ✓ соблюдение режима учебной нагрузки;
- ✓ предупреждение перегрузки;
- ✓ учёт повышенной утомляемости;
- ✓ чередование видов деятельности;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ двигательная активность;
- ✓ возможность дополнительного отдыха;
- ✓ щадящий режим в 1-м дополнительном и 1 классе;
- ✓ безопасная организация уроков и внеурочной деятельности;
- ✓ безопасная организация экскурсий;
- ✓ профилактика травматизма;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ профилактика конфликтов и буллинга;

- ✓ эмоционально безопасная образовательная среда.

Педагоги учитывают индивидуальное состояние ребёнка и при необходимости изменяют темп, объём и форму деятельности.

5.11. Организация питания и режима дня

Организация режима дня направлена на предупреждение утомления и сохранение работоспособности обучающихся.

- ✓ установленное расписание уроков;
- ✓ перемены;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ питание;
- ✓ отдых;
- ✓ прогулки при наличии соответствующей организационной формы;
- ✓ внеурочная деятельность с учётом интервала после уроков.

Конкретный режим определяется календарным учебным графиком, расписанием и локальными нормативными актами образовательной организации.

5.12. Взаимодействие с семьёй

Родители являются участниками создания и реализации специальных образовательных условий.

- ✓ информирует семью об особенностях АООП;
- ✓ знакомит с рекомендациями специалистов в пределах компетенции школы;
- ✓ консультирует по вопросам обучения и воспитания;
- ✓ обсуждает индивидуальную динамику;
- ✓ согласовывает единые педагогические подходы;
- ✓ предоставляет конкретные рекомендации для домашнего закрепления навыков;
- ✓ информирует о работе ППк;
- ✓ учитывает мнение родителей в пределах их полномочий.

Рекомендации должны иметь практический характер. Например, вместо общей формулировки «развивать самостоятельность» целесообразно предлагать конкретное действие: «предлагать ребёнку самостоятельно собрать школьные принадлежности по визуальному алгоритму».

5.13. Условия реализации коррекционной работы

- ✓ помещения для индивидуальных и групповых занятий;
- ✓ специальное оборудование и дидактические материалы;
- ✓ согласованность расписания коррекционных занятий;
- ✓ отсутствие чрезмерной нагрузки;
- ✓ • взаимодействие специалистов;
- ✓ • реализация рекомендаций ПМПк;

- ✓ • учёт индивидуальной динамики;
- ✓ • возможность изменения объёма помощи.

Коррекционная помощь оказывается в соответствии с разделом II.4 «Программа коррекционной работы» и разделом II.5 «Рабочие программы коррекционных курсов».

5.14. Условия реализации внеурочной и воспитательной деятельности

- ✓ разнообразие форм;
- ✓ доступность мероприятий;
- ✓ визуальная поддержка;
- ✓ безопасность;
- ✓ возможность участия ребёнка в индивидуальном темпе;
- ✓ возможность сопровождения;
- ✓ взаимодействие с семьёй;
- ✓ использование ресурсов социальных партнёров;
- ✓ связь с Рабочей программой воспитания;
- ✓ связь с Планом внеурочной деятельности и календарным планом воспитательной работы.

5.15. Мониторинг системы специальных условий

Мониторинг проводится с целью оценки достаточности и эффективности условий реализации АООП и принятия управленческих решений.

Объект контроля	Что оценивается	Периодичность	Ответственные
Кадровые условия	Наличие необходимых работников, квалификация, потребность в специалистах	Ежегодно и при кадровых изменениях	Директор, администрация
Психолого-педагогические условия	Сопровождение, ППк, реализация рекомендаций ПМПк, коррекционная помощь	В течение года	Зам. директора, ППк
Материально-технические условия	Безопасность, доступность помещений и оборудования	Ежегодно и по мере необходимости	Администрация
Специальные средства обучения	Наличие и доступность учебников, наглядности, коррекционного оборудования	Ежегодно	Зам. директора, специалисты
Информационно-методические условия	Наличие программ, методических и электронных ресурсов	В течение года	Администрация, методические объединения

Финансовые условия	Достаточность обеспечения реализации АООП	В рамках финансового планирования	Директор
Здоровьесберегающие условия	Соблюдение режима, предупреждение перегрузки, безопасность	Постоянно	Администрация, педагоги
Взаимодействие с семьёй	Доступность консультаций, информирование родителей	В течение года	Классные руководители, специалисты

5.16. Использование результатов мониторинга

Результаты мониторинга используются для актуализации специальных условий, корректировки расписания, планирования закупок, изменения форм сопровождения, организации повышения квалификации, совершенствования взаимодействия специалистов, корректировки внутренней методической работы, повышения доступности образовательной среды и уточнения форм взаимодействия с семьёй.

5.17. Итоговое положение

Система специальных условий ГБОУ школы №609 направлена на обеспечение доступности АООП УО (вариант 1), удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и создание условий для достижения каждым ребёнком максимально возможных результатов в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Система условий носит динамический характер и может корректироваться при изменении состава обучающихся, их образовательных потребностей, по результатам мониторинга, рекомендациям ПМПК, итогам работы ППк, при изменении материально-технических и кадровых ресурсов, а также нормативных требований.

Приоритетным критерием является не формальное наличие условий, а их реальная эффективность, доступность и соответствие особым образовательным потребностям обучающихся.