

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА № 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 609
Протокол № ____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета
родителей
(законных представителей)
обучающихся
Протокол № ____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № ____ от « ____ »
_____ 20 ____ г.
Директор ГБОУ школы № 609
_____ М.В. Дорохова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

ВАРИАНТ 2

1-й дополнительный, 1–4 классы

**Санкт-Петербург
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель реализации АООП УО (вариант 2)
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации АООП
- 1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 2)
- 1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся
- 1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

1.2. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)

- 1.2.1. Общие положения
- 1.2.2. Личностные результаты
- 1.2.3. Предметные результаты
- 1.2.4. Жизненная компетенция как сквозной результат
- 1.2.5. Планируемые результаты формирования базовых учебных действий
- 1.2.6. Результаты коррекционно-развивающей работы
- 1.2.7. Индивидуализация результатов в СИПР
- 1.2.8. Индивидуальная динамика

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Основные объекты оценки
- 1.3.3. Методы оценки
- 1.3.4. Качественная оценка выполнения действия
- 1.3.5. Текущая аттестация
- 1.3.6. Промежуточная аттестация
- 1.3.7. Использование результатов

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы учебных предметов

- 2.1. Речь и альтернативная коммуникация
- 2.2. Математические представления
- 2.3. Окружающий природный мир
- 2.4. Человек
- 2.5. Домоводство
- 2.6. Окружающий социальный мир
- 2.7. Музыка и движение
- 2.8. Изобразительная деятельность
- 2.9. Адаптивная физическая культура
- 2.10. Труд (технология)

Рабочие программы коррекционных курсов

- 2.11. Сенсорное развитие
- 2.12. Предметно-практические действия
- 2.13. Двигательное развитие
- 2.14. Альтернативная и дополнительная коммуникация
- 2.15. Коррекционно-развивающие занятия

Программы, обеспечивающие реализацию АООП

- 2.16. Программа формирования базовых учебных действий
- 2.17. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся
- 2.18. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

- 2.19. Программа внеурочной деятельности
- 2.20. Программа сотрудничества с семьей обучающегося
- 2.21. Рабочая программа воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- III.1. Учебный план
- III.2. Календарный учебный график
- III.3. План внеурочной деятельности
- III.4. Календарный план воспитательной работы
- III.5. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 2)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 (далее — АООП УО, вариант 2), разработана **в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и **на основе** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026)

АООП УО (вариант 2) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом их общих и особых образовательных потребностей, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей развития.

Программа направлена на создание специальных условий образования, обеспечивающих развитие личности обучающегося, формирование доступных ему способов коммуникации, социального взаимодействия, предметно-практической деятельности, самообслуживания, максимально возможной самостоятельности и способности участвовать в жизни семьи и общества.

АООП УО (вариант 2) реализуется на основе индивидуализации содержания образования.

Для **каждого** обучающегося, осваивающего АООП УО (вариант 2), с учетом его индивидуальных образовательных потребностей **в обязательном порядке** разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), включающая **индивидуальный учебный план (ИУП)**. ИУП является обязательным компонентом СИПР и отражает перечень учебных предметов, коррекционных курсов, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности и объем недельной нагрузки, определенные с учетом индивидуальных возможностей обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. **Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АОО**

СИПР является механизмом конкретизации содержания АООП применительно к индивидуальным возможностям, образовательным потребностям и жизненной ситуации конкретного обучающегося.

1.1.1. Цель реализации АООП УО (вариант 2)

Целью реализации АООП УО (вариант 2) является развитие личности обучающегося, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в

обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Реализация указанной цели предполагает решение следующих задач:

- ✓ обеспечение доступного и качественного образования обучающихся;
- ✓ выявление и учет индивидуальных образовательных потребностей;
- ✓ создание специальных образовательных условий;
- ✓ формирование жизненной компетенции;
- ✓ развитие доступных средств коммуникации;
- ✓ при необходимости формирование и использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ формирование максимально возможной самостоятельности;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ развитие предметно-практической деятельности;
- ✓ формирование социального взаимодействия;
- ✓ расширение доступного социального опыта;
- ✓ формирование безопасного и социально приемлемого поведения;
- ✓ развитие сенсорных и двигательных возможностей;
- ✓ коррекция и компенсация нарушений развития в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ обеспечение взаимосвязи учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной и внеурочной деятельности;
- ✓ взаимодействие образовательной организации с семьей;
- ✓ обеспечение переноса сформированных представлений и действий в повседневную жизнь;
- ✓ обеспечение индивидуальной динамики развития обучающегося.

Основным образовательным ориентиром является не формальное освоение одинакового для всех обучающихся объема содержания, а **достижение каждым обучающимся максимально возможного для него уровня самостоятельности, коммуникации, социальной включенности и жизненной компетенции.**

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации АООП

В основу разработки и реализации АООП УО (вариант 2) положены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет неоднородности состава обучающихся, различий в характере и степени выраженности интеллектуальных, речевых, коммуникативных, сенсорных, двигательных и иных нарушений.

Дифференциация реализуется посредством изменения:

- ✓ содержания и объема образовательного материала;
- ✓ способов его предъявления;
- ✓ темпа работы;
- ✓ количества повторений;
- ✓ способов коммуникации;
- ✓ характера и объема педагогической помощи;
- ✓ используемых технических и дидактических средств;

- ✓ ожидаемой степени самостоятельности.

Деятельностный подход предусматривает освоение доступного содержания преимущественно посредством практической деятельности обучающегося.

Образование строится через доступную:

- ✓ предметно-практическую;
- ✓ коммуникативную;
- ✓ бытовую;
- ✓ игровую;
- ✓ двигательную;
- ✓ творческую;
- ✓ социальную;
- ✓ учебную деятельность.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает формирование жизненной компетенции и перенос освоенных способов действий в повседневную жизнь.

АООП реализуется на основе следующих принципов:

- ✓ гуманистической направленности образования;
- ✓ уважения достоинства и индивидуальности обучающегося;
- ✓ коррекционно-развивающей направленности;
- ✓ индивидуализации;
- ✓ практической направленности образования;
- ✓ доступности;
- ✓ формирования доступной коммуникации;
- ✓ поддержки максимально возможной самостоятельности;
- ✓ комплексного взаимодействия специалистов;
- ✓ сотрудничества с семьей;
- ✓ вариативности содержания и способов обучения;
- ✓ непрерывности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ переноса сформированных знаний и действий в естественные жизненные ситуации;
- ✓ оценки индивидуальной динамики обучающегося.

1.1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 2)

АООП УО (вариант 2) предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Настоящая АООП реализуется на первом этапе образования:

- 1-й дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

Образование обучающихся осуществляется с учетом значительной неоднородности данной категории по характеру и выраженности интеллектуальных, двигательных, сенсорных, речевых, коммуникативных, эмоционально-волевых и иных нарушений.

Интеллектуальное и психофизическое недоразвитие может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями коммуникации и поведения.

В связи с этим:

- ✓ содержание образования;
- ✓ ожидаемые результаты;
- ✓ формы и методы обучения;
- ✓ используемые средства коммуникации;
- ✓ технические средства;
- ✓ характер педагогической помощи;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ содержание коррекционно-развивающей работы

определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Ведущее значение имеет формирование жизненной компетенции.

Образовательная деятельность направлена на то, чтобы обучающийся по возможности научился:

- ✓ сообщать о собственных потребностях;
- ✓ осуществлять выбор;
- ✓ выражать согласие и отказ;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ выполнять доступные действия самообслуживания;
- ✓ взаимодействовать с окружающими;
- ✓ ориентироваться в знакомом пространстве;
- ✓ выполнять доступные бытовые действия;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения;
- ✓ принимать участие в жизни семьи, класса и школы.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью характерно выраженное недоразвитие познавательной деятельности.

Могут наблюдаться существенные нарушения:

- ✓ восприятия;
- ✓ внимания;
- ✓ памяти;
- ✓ мышления;
- ✓ речи;
- ✓ коммуникации;
- ✓ моторики;

- ✓ эмоционально-волевой сферы;
- ✓ поведения;
- ✓ способности к самостоятельной деятельности.

Развитие обучающихся характеризуется значительной индивидуальной вариативностью.

У части обучающихся возможно использование простой фразовой речи и освоение отдельных академических навыков. У других устная речь может отсутствовать либо быть существенно ограничена, в связи с чем возникает потребность в альтернативной и дополнительной коммуникации.

Двигательные возможности также значительно различаются: от самостоятельного передвижения до выраженных ограничений, требующих физической помощи, специальных средств позиционирования и технических средств реабилитации.

У отдельных обучающихся могут отмечаться:

- ✓ нарушения зрения;
- ✓ нарушения слуха;
- ✓ двигательные нарушения;
- ✓ эпилептические и иные неврологические особенности;
- ✓ выраженные сенсорные особенности;
- ✓ трудности приема пищи;
- ✓ нарушения поведения;
- ✓ повышенная утомляемость;
- ✓ необходимость постоянного или периодического ухода и присмотра.

При этом обучающиеся способны к развитию и освоению доступного им социального и практического опыта при условии специально организованного обучения.

Особое значение имеют:

- ✓ многократность повторения;
- ✓ постоянство и предсказуемость среды;
- ✓ практическое действие;
- ✓ эмоционально значимое взаимодействие;
- ✓ визуальная поддержка;
- ✓ доступная коммуникация;
- ✓ специально организованная педагогическая помощь;
- ✓ закрепление навыков в естественных жизненных ситуациях.

Психолого-педагогическая характеристика конкретного обучающегося отражается в СИПР и является основанием для определения индивидуального содержания образования.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся

К общим особым образовательным потребностям обучающихся, осваивающих АООП УО (вариант 2), относятся:

- ✓ раннее получение специальной помощи;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающей работы;
- ✓ индивидуализация содержания образования;

- ✓ индивидуализация планируемых результатов;
- ✓ формирование доступной коммуникации;
- ✓ использование АДК при необходимости;
- ✓ формирование жизненной компетенции;
- ✓ обеспечение практической направленности обучения;
- ✓ максимальное расширение самостоятельности;
- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ развитие социального взаимодействия;

- ✓ формирование безопасного поведения;
- ✓ специальная организация предметно-пространственной среды;
- ✓ использование специальных дидактических материалов;
- ✓ применение технических средств;
- ✓ специальная организация двигательной поддержки;
- ✓ обеспечение ухода и присмотра при необходимости;
- ✓ увеличение времени на выполнение действий;
- ✓ многократное повторение;
- ✓ поэтапное формирование навыков;
- ✓ перенос сформированных действий в различные жизненные ситуации;
- ✓ взаимодействие образовательной организации с семьей;
- ✓ междисциплинарное взаимодействие педагогических работников и специалистов.
- ✓ индивидуализация темпа обучения и увеличение сроков освоения АООП;
- ✓ особое структурирование содержания образования с учетом индивидуальных возможностей обучающегося;
- ✓ формирование и развитие социально-приемлемого поведения в различных сферах жизнедеятельности (в семье, в школе, в общественных местах).

Содержание специальных условий определяется с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а для ребенка-инвалида — также с учетом ИПРА в части, относящейся к условиям получения образования.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

Требования к результатам рассматриваются как описание **возможных результатов образования**, а не как единый обязательный уровень достижений, одинаковый для всех обучающихся.

Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР. Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве **возможных (примерных)**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся

Освоение АООП предусматривает достижение двух взаимосвязанных групп возможных результатов:

1. личностных;
2. предметных.

Ведущее значение имеет формирование жизненной компетенции.

При анализе результата учитывается: **что обучающийся знает и умеет → что применяет практически → с какой степенью помощи** Результаты одного обучающегося не сравниваются с результатами другого. Основной показатель — индивидуальная положительная динамика относительно собственного исходного уровня.

1.2.2. Личностные результаты

К возможным личностным результатам относятся:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Степень сформированности каждого результата определяется индивидуально. Личностные результаты, как и предметные, могут быть представлены на минимальном и достаточном уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретный уровень освоения каждого личностного результата определяется в СИПР.

Результатом может являться:

- ✓ эмоциональная реакция;
- ✓ принятие взаимодействия;
- ✓ совместное действие;
- ✓ действие со значительной помощью;
- ✓ действие с частичной помощью;
- ✓ действие по образцу;
- ✓ действие по инструкции;

- ✓ самостоятельное действие.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты отражают возможные достижения обучающегося в освоении содержания учебных предметов.

Конкретные предметные результаты раскрываются в рабочих программах:

- «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математические представления»;
- «Окружающий природный мир»;
- «Человек»;
- «Домоводство»;
- «Окружающий социальный мир»;
- «Музыка и движение»;
- «Изобразительная деятельность»;
- «Адаптивная физическая культура»;
- «Труд (технология)».

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2) предметные результаты освоения АООП определяются **на двух уровнях: минимальном и достаточном.**

Минимальный уровень отражает обязательный минимум содержания, который осваивает обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Достаточный уровень отражает более высокую степень самостоятельности и объем освоенных представлений и действий, возможный для части обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов конкретизируются **по каждому учебному предмету** в соответствующих рабочих программах (пункты 2.1–2.10 настоящей АООП) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Приоритет имеет практическая значимость результата и возможность его использования в жизни.

1.2.4. Жизненная компетенция как сквозной результат

Жизненная компетенция формируется во всех компонентах АООП.

Основными направлениями являются:

Коммуникация

Обучающийся в соответствии со своими возможностями:

- ✓ привлекает внимание;
- ✓ выражает просьбу;
- ✓ осуществляет выбор;
- ✓ выражает согласие и отказ;
- ✓ обращается за помощью;

- ✓ сообщает о потребности;
- ✓ сообщает о боли или дискомфорте;
- ✓ использует доступное средство коммуникации.

Самообслуживание

Формируется доступное участие в:

- ✓ одевании;
- ✓ раздевании;
- ✓ гигиене;
- ✓ приеме пищи;
- ✓ пользовании туалетом;
- ✓ организации личного пространства.

Бытовая деятельность

Обучающийся осваивает доступные:

- ✓ бытовые поручения;
- ✓ действия по поддержанию порядка;
- ✓ способы использования бытовых предметов;
- ✓ простые хозяйственные действия.

Социальное взаимодействие

Формируются:

- ✓ взаимодействие со взрослыми;
- ✓ взаимодействие со сверстниками;
- ✓ соблюдение доступных правил;
- ✓ участие в жизни класса и школы;
- ✓ освоение доступных социальных ролей.

Безопасное поведение

Обучающийся учится:

- ✓ реагировать на запрещающий сигнал;
- ✓ прекращать опасное действие;
- ✓ выражать отказ;
- ✓ обращаться за помощью;
- ✓ сообщать о дискомфорте;
- ✓ выполнять доступные правила безопасности.

Самостоятельность

Самостоятельность рассматривается как **важнейший показатель динамики**.

1.2.5. Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Возможными результатами являются:

- ✓ готовность находиться в среде сверстников;
- ✓ принятие взаимодействия с педагогом;
- ✓ направленность внимания на взрослого и деятельность;
- ✓ выполнение доступной инструкции;
- ✓ использование материалов по назначению;
- ✓ выполнение действия по подражанию;
- ✓ выполнение по образцу;
- ✓ принятие помощи;
- ✓ выполнение задания в течение доступного времени;
- ✓ завершение доступного действия;
- ✓ переход от одного действия к другому;
- ✓ использование доступного расписания;
- ✓ выполнение знакомой последовательности действий;
- ✓ повышение самостоятельности.

Уровень формирования БУД не рассматривается как единый норматив для всех детей.

1.2.6. Результаты коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная динамика может проявляться в:

- развитии сенсорного восприятия;
- развитии предметно-практической деятельности;
- развитии двигательных возможностей;
- развитии коммуникации;
- освоении АДК;
- повышении активности;
- увеличении продолжительности участия;
- уменьшении помощи взрослого;
- повышении самостоятельности;
- переносе освоенных действий в бытовую, учебную и социальную ситуацию.

1.2.7. Индивидуализация результатов в СИПР

В СИПР включаются не все возможные результаты АООП, а конкретные задачи, которые:

- ✓ соответствуют актуальному уровню ребенка;
- ✓ доступны на данном этапе;
- ✓ жизненно значимы;
- ✓ могут быть реализованы в течение учебного года;
- ✓ способствуют самостоятельности и жизненной компетенции.

Индивидуальный результат формулируется как наблюдаемое действие.

Например: не «развивать коммуникацию», а **«обращается за помощью с использованием коммуникативной карточки в знакомой ситуации».**

Не «формировать самостоятельность», а: **«самостоятельно снимает верхнюю одежду и размещает ее в установленном месте».**

Формула индивидуального результата: что выполняет → каким способом → в какой ситуации → с каким уровнем помощи.

1.2.8. Индивидуальная динамика

Положительная динамика может выражаться в:

- ✓ появлении новой реакции;
- ✓ появлении нового действия;
- ✓ появлении нового представления;
- ✓ принятии взаимодействия;
- ✓ принятии помощи;
- ✓ уменьшении физической помощи;
- ✓ выполнении по образцу;
- ✓ выполнении по инструкции;
- ✓ самостоятельном выполнении;
- ✓ повышении устойчивости;
- ✓ переносе в новую знакомую ситуацию;
- ✓ коммуникативной инициативе;
- ✓ повышении самостоятельности.

Основной ориентир что ребенок мог → чему обучался → какую помощь получал → что теперь способен выполнять → насколько уменьшилась помощь → где использует освоенный навык.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1.3.1. Общие положения

Система оценки обеспечивает комплексную оценку индивидуальных достижений обучающегося.

Основой оценки являются:

- ✓ возможные результаты АООП;
- ✓ индивидуальные задачи СИПР;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ выполнение практических действий;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ возможность применения сформированного действия в жизни;
- ✓ динамика жизненной компетенции.
- ✓ Оценка не направлена на сравнение детей между собой.

1.3.2. Основные объекты оценки

Оценке подлежат:

- ✓ предметные результаты;
- ✓ личностные результаты;
- ✓ развитие жизненной компетенции;
- ✓ базовые учебные действия;
- ✓ результаты коррекционно-развивающей работы;

- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ практическое использование навыка;
- ✓ перенос навыка в другие ситуации.

1.3.3. Методы оценки

Основным методом является педагогическое наблюдение.

Также применяются:

- ✓ практические задания;
- ✓ специально организованные ситуации;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ наблюдение в режимных ситуациях;
- ✓ наблюдение во внеурочной деятельности;
- ✓ наблюдение дома по информации родителей;
- ✓ междисциплинарная экспертная оценка.

Для обучающегося, использующего АДК, ответ с помощью жеста, предмета, фотографии, пиктограммы, коммуникативной карточки, таблицы или электронного средства рассматривается как полноценный способ ответа.

1.3.4. Качественная оценка выполнения действия

При оценке сформированности действия используются следующие характеристики:

Уровень выполнения	Характеристика
Выполняет самостоятельно	выполняет без непосредственной помощи
Выполняет по инструкции	выполняет по доступной вербальной или невербальной инструкции
Выполняет по образцу	выполняет с опорой на образец
С частичной физической помощью	взрослый помогает при отдельных элементах
Со значительной физической помощью	требуется значительная физическая помощь
Не выполняет	действие на момент оценки не сформировано

Для представлений:

- узнает;
- не всегда узнает, ситуативно;
- не узнает.

Полученные показатели **не переводятся механически в традиционные отметки «2–5»**.

Для более точного отслеживания **индивидуальной микродинамики** обучающихся с ТМНР рекомендуется использование **балльной системы оценки** сформированности каждого действия или представления:

Балл	Характеристика
0	Действие не выполняется
1	Выполняется со значительной физической помощью
2	Выполняется с частичной физической помощью
3	Выполняется по образцу или по инструкции
4	Выполняется самостоятельно

Балльная оценка позволяет фиксировать даже незначительные положительные изменения и используется **исключительно для анализа индивидуальной динамики**, а не для сравнения обучающихся между собой. Перевод баллов в традиционные отметки («2», «3», «4», «5») **не осуществляется**.

1.3.5. Текущая аттестация

Мониторинг результатов СИПР проводится не реже одного раза в полугодие. **Результаты реализации СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося.** Текущая аттестация не сводится к единой контрольной работе.

Анализируются:

- ✓ сформированные представления;
- ✓ действия;
- ✓ степень самостоятельности;
- ✓ характер помощи;
- ✓ устойчивость;
- ✓ практическое применение;
- ✓ развитие жизненной компетенции.

1.3.6. Промежуточная аттестация

Промежуточной (годовой) аттестацией является оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года. По итогам составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося и динамики развития жизненной компетенции. Для организации оценки рекомендуется использование междисциплинарной экспертной группы. К оценке целесообразно привлекать родителей (законных представителей).

1.3.7. Использование результатов

- ✓ Если результат достигнут устойчиво — определяется следующий доступный шаг.
- ✓ Если действие выполняется с помощью — продолжается работа по уменьшению помощи.
- ✓ Если результат неустойчив — организуется дополнительное закрепление.

- ✓ Если действие проявляется только в одной ситуации — организуется перенос.
- ✓ Если результат не достигнут — анализируются:
 - доступность задачи;
 - способы предъявления;
 - коммуникация;
 - характер помощи;
 - специальные условия;
 - состояние обучающегося.

При необходимости задача СИПР корректируется.

1.4. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Для каждого обучающегося, осваивающего АООП УО (вариант 2), разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), которая является механизмом конкретизации содержания АООП применительно к индивидуальным возможностям, образовательным потребностям и жизненной ситуации конкретного обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС (пункт 2.9.1 Приложения), структура СИПР включает следующие компоненты:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Характеристика обучающегося, включающая оценку его развития на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения.
3. Индивидуальный учебный план (ИУП), отражающий доступное содержание образования, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и недельную нагрузку.
4. Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.
7. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов и индивидуальных средств обучения.
8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Структура, содержание и порядок разработки СИПР детализированы в **организационном** разделе настоящей АООП (III.5.8. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 2))

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

предметной области «Язык и речевая практика»

2.1.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с пунктом 91 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области **«Язык и речевая практика»** и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Общение является неотъемлемой составляющей социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития существенно затрудняют и ограничивают полноценное общение с окружающими.

У части обучающихся устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно. В связи с этим обучение направлено не только на развитие доступной устной речи, но и на формирование способности пользоваться альтернативными средствами коммуникации.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие способности пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах.

При организации обучения учитываются индивидуальные возможности обучающегося в понимании обращенной речи, использовании собственной речи, жестов, графических изображений, предметных символов и других доступных средств коммуникации.

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Альтернативная и дополнительная коммуникация»** и **«Коррекционно-развивающие занятия»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию коммуникативных навыков обучающегося.

Обучение строится с учетом актуального уровня коммуникативного и речевого развития конкретного обучающегося и содержания его СИПР.

2.1.2. Содержание обучения

Коммуникация

Формирование способности:

- ✓ устанавливать контакт с другим человеком;
- ✓ реагировать на собственное имя;
- ✓ приветствовать собеседника;
- ✓ прощаться;
- ✓ привлекать внимание;
- ✓ выражать просьбу;
- ✓ просить о помощи;
 - ✓ выражать согласие;
 - ✓ выражать отказ;
 - ✓ отвечать на вопросы доступным способом;
 - ✓ задавать вопросы доступным способом;
 - ✓ выражать свои желания и потребности;
 - ✓ сообщать о своем состоянии;
 - ✓ выражать отношение к происходящему;
 - ✓ соблюдать доступную очередность в общении.

Коммуникация осуществляется с использованием доступных конкретному обучающемуся средств: естественных жестов, звучащей речи, предметов, графических изображений, коммуникативных карточек и иных средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной коммуникации

Содержание работы предусматривает:

- ✓ понимание обращенной речи;
- ✓ понимание простых словесных инструкций;
- ✓ узнавание и называние знакомых людей;
- ✓ узнавание и называние предметов;
- ✓ обозначение действий;
- ✓ обозначение признаков предметов;
- ✓ понимание и использование доступных слов и выражений;
- ✓ формирование фразовой речи в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ использование усвоенного речевого материала в знакомых коммуникативных ситуациях.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Для обучающихся, которые не владеют устной речью либо имеют существенные ограничения ее использования, предусматривается освоение доступных средств альтернативной коммуникации:

- ✓ взгляд;
- ✓ мимика;
- ✓ естественные жесты;
- ✓ предметные символы;
- ✓ фотографии;
- ✓ изображения;
- ✓ пиктограммы;
- ✓ графические символы;

- ✓ коммуникативные карточки и таблицы;
- ✓ технические и электронные средства коммуникации при необходимости.

Обучающийся осваивает доступный способ выбора символа, предъявления его собеседнику, выражения просьбы, согласия, отказа, потребности и другой коммуникативной информации.

Чтение и письмо

Содержание определяется индивидуальными возможностями обучающегося и может включать:

- ✓ узнавание графических изображений;
- ✓ соотнесение изображения с предметом, действием или событием;
- ✓ глобальное чтение знакомых слов;
- ✓ узнавание отдельных букв;
- ✓ соотнесение звука и буквы в доступном объеме;
- ✓ чтение доступных слогов и слов;
- ✓ выполнение графических действий;
- ✓ обведение;
- ✓ копирование;
- ✓ написание отдельных элементов, букв, слов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Конкретный объем содержания определяется с учетом возможностей обучающегося и конкретизируется в СИПР.

2.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Возможными результатами освоения учебного предмета являются:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, предметы рукотворного мира и деятельность человека;
- использование доступного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных ситуациях.

2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными:

- способность понимать обращенную речь;
- использование доступной устной речи;
- использование взгляда, жестов, мимики;
- использование предметных и графических символов;
- использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- способность выразить просьбу, потребность, согласие и отказ;
- способность вступать в доступное взаимодействие с окружающими.

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике общения:

- сообщать о своих желаниях и потребностях;
- обращаться за помощью;
- отвечать на вопросы;
- выражать эмоциональное состояние;
- участвовать в доступном диалоге;
- использовать сформированные коммуникативные навыки в повседневных жизненных ситуациях.

4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- узнавание знакомых графических изображений и символов;
- глобальное чтение в пределах индивидуальных возможностей;
- узнавание отдельных букв и слов;
- выполнение доступных графических действий;
- использование навыков чтения и письма в доступных практических ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

Минимальный уровень отражает обязательный минимум содержания, который осваивает обучающийся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (например, понимание обращенной речи в знакомых ситуациях, использование доступных средств коммуникации для выражения просьб и отказа).

Достаточный уровень отражает более высокую степень самостоятельности и объем освоенных представлений и действий, возможный для части обучающихся (например, использование фразовой речи, участие в диалоге, чтение доступных слов).

Конкретный уровень освоения предметных результатов для каждого обучающегося определяется в СИПР с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Индивидуализация результатов

Для конкретного обучающегося перечень планируемых результатов определяется с учетом его психофизических возможностей и фиксируется в СИПР.

Не предполагается достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет овладение теми средствами коммуникации, которые обеспечивают конкретному обучающемуся возможность выражать свои потребности, взаимодействовать с окружающими и повышать самостоятельность в повседневной жизни.

Объем предмета для I дополнительного, I–IV классов

В недельном учебном плане варианта 2 предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предусмотрен в следующем объеме:

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в	3	3	3	2	2	13

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
неделю						

Конкретный объем и содержание освоения предмета для каждого обучающегося определяются с учетом его индивидуальных возможностей и СИПР.

2.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Математические представления»

предметной области «Математика»

2.2.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана в соответствии с **пунктом 92** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «**Математика**» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Цель обучения математике — формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание программы строится по следующим направлениям:

- ✓ «Количественные представления»;
- ✓ «Представления о форме»;
- ✓ «Представления о величине»;
- ✓ «Пространственные представления»;
- ✓ «Временные представления».

Освоение математических представлений имеет преимущественно практическую направленность. Формируемые знания и умения необходимы обучающемуся для ориентировки в количественных, пространственных и временных отношениях, а также для решения доступных повседневных задач.

Математические представления формируются в предметно-практической деятельности и закрепляются в жизненных ситуациях: при распределении предметов, сервировке стола, выборе необходимого количества объектов, определении времени, использовании чисел и денежных средств и других доступных бытовых действиях.

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами «**Сенсорное развитие**» и «**Предметно-практические действия**», что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию математических представлений обучающегося.

Конкретный объем содержания и уровень освоения математических представлений определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и конкретизируются в СИПР.

2.2.2. Содержание обучения

Количественные представления

Содержание данного направления предусматривает формирование представлений о множествах и количестве, развитие способности:

- ✓ выделять отдельный предмет из множества;
- ✓ объединять предметы в множество;
- ✓ различать количества «один», «много», «мало», «пусто»;
- ✓ сравнивать множества;
- ✓ устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- ✓ увеличивать и уменьшать множества;
- ✓ пересчитывать предметы в доступных пределах;
- ✓ узнавать цифры;
- ✓ соотносить количество предметов с числом и цифрой;
- ✓ формировать представление о числовой последовательности;
- ✓ выполнять доступные арифметические действия;
- ✓ использовать числа и количество в практических ситуациях.

Представления о величине

Формируются представления о различных свойствах предметов и их сравнении:

- ✓ большой — маленький;
- ✓ длинный — короткий;
- ✓ высокий — низкий;
- ✓ широкий — узкий;
- ✓ тяжелый — легкий;
- ✓ полный — пустой;
- ✓ больше — меньше;
- ✓ одинаковые по величине.

Осваиваются доступные способы сравнения предметов и использования мерок и измерительных приборов в практической деятельности.

Представления о форме

Обучающиеся знакомятся с формой предметов и доступными геометрическими фигурами. Формируется способность:

- ✓ различать предметы по форме;
- ✓ соотносить предмет с соответствующей формой;
- ✓ узнавать знакомые геометрические фигуры;
- ✓ группировать предметы по признаку формы;

- ✓ использовать представления о форме в предметно-практической, изобразительной и конструктивной деятельности.

Пространственные представления

Формируются доступные представления:

- ✓ о собственном теле;
- ✓ о расположении частей тела;
- ✓ о местонахождении предметов относительно обучающегося;
- ✓ о положении объектов в пространстве;
- ✓ о расположении предметов на плоскости;
- ✓ о направлениях движения;
- ✓ о пространственных отношениях между объектами.

Обучающийся учится ориентироваться в схеме собственного тела, окружающем пространстве и на плоскости.

Временные представления

Формируются представления:

- ✓ о последовательности событий;
- ✓ о частях суток;
- ✓ о временных промежутках;
- ✓ о связи времени с определенными видами деятельности;
- ✓ о понятиях «сейчас», «раньше», «потом»;
- ✓ о днях и последовательности событий;
- ✓ о времени по часам — в пределах индивидуальных возможностей.

Освоенные представления используются для организации повседневной деятельности обучающегося.

2.2.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» предметной области «Математика»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные и временные представления

Минимальный уровень:

- ✓ различает и сравнивает предметы по форме, величине, количеству (один – много) в доступных пределах с помощью взрослого;
- ✓ ориентируется в схеме собственного тела (правая – левая рука и т.п.) с помощью взрослого;
- ✓ различает части суток (день – ночь) с опорой на режимные моменты.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно различает и сравнивает предметы по форме, величине и удаленности;
- ✓ самостоятельно ориентируется в схеме собственного тела, пространстве и на плоскости;
- ✓ различает множества (один – много, мало – пусто) и сравнивает их (больше – меньше, поровну);
- ✓ преобразовывает множества (увеличивает, уменьшает) с помощью взрослого.

2. Представления о количестве и числе

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет счёт в пределах 3–5 с помощью взрослого;
- ✓ узнаёт цифры 1–3 (1–5);
- ✓ соотносит число с количеством предметов с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно пересчитывает предметы в пределах 5–10;
- ✓ самостоятельно обозначает количество цифрой;
- ✓ представляет множество двумя другими множествами (в пределах 10);
- ✓ обозначает арифметические действия знаками (+ и –) в доступных случаях;
- ✓ решает доступные задачи на увеличение и уменьшение на одну или несколько единиц с опорой на наглядность.

3. Использование математических знаний в повседневной жизни

Минимальный уровень:

- ✓ различает монеты и купюры с помощью взрослого;
- ✓ определяет время по часам (целые часы) с помощью взрослого;
- ✓ различает части суток, соотносит деятельность с временными промежутками с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно пользуется деньгами в доступных жизненных ситуациях (различает монеты, купюры, производит элементарные расчёты с помощью взрослого);
- ✓ самостоятельно определяет длину, вес, объём, температуру с использованием доступных мерок и измерительных приборов (линейка, весы, мерный стакан, термометр);
- ✓ самостоятельно определяет время по часам (целые часы, половина часа) в доступных пределах;
- ✓ самостоятельно различает части суток, соотносит деятельность с временными промежутками;
- ✓ устанавливает последовательность событий (что сначала, что потом);
- ✓ использует числа, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона, в практических ситуациях;

- ✓ применяет сформированные математические представления в бытовых и игровых ситуациях.

Индивидуализация результатов

Планируемые результаты для конкретного обучающегося определяются исходя из его актуальных возможностей и фиксируются в СИПР. Не предполагается обязательного достижения каждым обучающимся всех перечисленных результатов в одинаковом объеме. Приоритет имеет практическое использование доступных математических представлений в повседневной деятельности.

Объём учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

Согласно пункту 114 ФАООП УО, учебный предмет «Математические представления» предусмотрен по 2 часа в неделю в каждом классе.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

Конкретный объём и содержание освоения предмета для каждого обучающегося определяются с учётом его индивидуальных возможностей и СИПР.

2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий природный мир»

предметной области «Окружающий мир»

2.3.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с **пунктом 93** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Важным направлением образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем природном мире.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о природе и ее многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы, а также о взаимодействии человека с природной средой.

Цель обучения — формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой и бережного отношения к окружающему природному миру.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- ✓ формирование представлений о растительном мире;
- ✓ формирование представлений о животном мире;
- ✓ формирование временных представлений;
- ✓ развитие интереса к объектам и явлениям природы;
- ✓ формирование доступных способов взаимодействия с природными объектами;
- ✓ формирование навыков безопасного поведения в природной среде.

В соответствии с ФАООП содержание предмета представлено следующими основными разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Сенсорное развитие»** и **«Предметно-практические действия»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию представлений об окружающем природном мире.

Конкретное содержание и объем осваиваемого материала определяются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося и при необходимости конкретизируются в СИПР.

2.3.2. Содержание обучения

Растительный мир

В рамках данного направления формируются представления:

- ✓ о растениях ближайшего окружения;
- ✓ о деревьях, кустарниках, травах и цветах;
- ✓ об овощах, фруктах, ягодах;
- ✓ о внешнем виде и отдельных частях растений;
- ✓ о сезонных изменениях в жизни растений;
- ✓ о значении растений для человека;
- ✓ о способах ухода за растениями;
- ✓ о необходимости бережного отношения к растительному миру.

Обучающиеся учатся узнавать и различать доступные для восприятия растения, соотносить реальные объекты с их изображениями, выполнять элементарные действия по уходу за растениями.

Животный мир

В рамках данного направления формируются представления:

- ✓ о животных ближайшего окружения;
- ✓ о домашних и диких животных;
- ✓ о птицах;
- ✓ о рыбах;
- ✓ о насекомых;
- ✓ о внешних признаках животных;

- ✓ о способах передвижения;
- ✓ о питании;
- ✓ о местах обитания;
- ✓ о значении животных в жизни человека;
- ✓ о правилах безопасного взаимодействия с животными.

Обучающиеся приобретают доступный опыт заботливого и бережного отношения к животным.

Объекты неживой природы

В рамках данного направления формируются представления:

- ✓ о воде;
- ✓ о воздухе;
- ✓ о земле;
- ✓ об огне;
- ✓ о природных водоемах;
- ✓ о лесе, луге, реке;
- ✓ о формах земной поверхности;
- ✓ о природных материалах;
- ✓ о погодных явлениях;
- ✓ о сезонных изменениях в неживой природе.

Обучающиеся знакомятся с такими явлениями природы, как дождь, снег, ветер, туман, мороз, гроза и иные доступные для наблюдения природные явления.

Особое внимание уделяется связи природных явлений с повседневной жизнью человека, выбором одежды, безопасным поведением и сохранением здоровья.

Временные представления

Формируются представления:

- ✓ о частях суток;
- ✓ о последовательности событий в течение дня;
- ✓ о днях недели;
- ✓ о месяцах;
- ✓ о временах года;
- ✓ о характерных признаках времен года;
- ✓ о сезонных изменениях в природе;
- ✓ о последовательности смены времен года;
- ✓ о связи времени года с деятельностью человека и изменениями в природе.

Обучающиеся учатся соотносить знакомые события и действия с определенным временем суток и временем года.

2.3.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и сезонных изменениях

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы с помощью взрослого;
- ✓ узнает воду, воздух, землю, огонь с опорой на наглядность;
- ✓ узнает лес, луг, реку, водоемы с опорой на наглядность;
- ✓ различает времена года (зима – лето) с опорой на характерные признаки;
- ✓ понимает доступные погодные изменения (дождь – снег, тепло – холодно);
- ✓ понимает влияние погодных условий на жизнь человека (выбор одежды) с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- ✓ самостоятельно различает воду, воздух, землю, огонь;
- ✓ самостоятельно различает лес, луг, реку, водоемы;
- ✓ самостоятельно различает все времена года по характерным признакам;
- ✓ самостоятельно понимает доступные погодные изменения;
- ✓ самостоятельно использует доступные правила поведения с учетом изменений окружающей среды и необходимости охраны здоровья.

2. Представления о растительном и животном мире и их значении в жизни человека

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к объектам живой природы с помощью взрослого;
- ✓ узнает доступные объекты растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты) с опорой на наглядность;
- ✓ узнает домашних и диких животных с опорой на наглядность;
- ✓ различает полезные и опасные объекты живой природы с помощью взрослого;
- ✓ участвует в доступном уходе за растениями и животными с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к объектам живой природы;
- ✓ самостоятельно узнает и различает доступные объекты растительного мира;
- ✓ самостоятельно узнает и различает домашних и диких животных;
- ✓ самостоятельно различает полезные и опасные объекты живой природы;
- ✓ проявляет бережное отношение к растениям и животным;
- ✓ участвует в доступном уходе за растениями и животными;
- ✓ соблюдает доступные правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени

Минимальный уровень:

- ✓ различает части суток (день – ночь) с опорой на режимные моменты;
- ✓ различает дни недели (будни – выходные) с помощью взрослого;
- ✓ различает времена года (зима – лето) с опорой на характерные признаки;
- ✓ понимает последовательность событий дня (утро – день – вечер – ночь) с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно различает части суток;
- ✓ самостоятельно различает дни недели;
- ✓ самостоятельно различает месяцы и соотносит их с временами года;
- ✓ самостоятельно понимает последовательность событий дня;
- ✓ самостоятельно понимает смену частей суток, последовательность дней недели, смену месяцев и времен года.

Индивидуализация результатов

Планируемые результаты для конкретного обучающегося определяются с учетом его актуального уровня развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При необходимости результаты конкретизируются в СИПР.

Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Основное значение имеет формирование доступных представлений об окружающей природе и способности использовать их в повседневной жизни.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

Согласно п. 114 ФАООП УО, учебный предмет «Окружающий природный мир» предусмотрен по 2 часа в неделю в I дополнительном и I–IV классах.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

Конкретный объем и содержание освоения предмета для каждого обучающегося определяются с учётом его индивидуальных возможностей и СИПР.

2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Человек»

предметной области «Окружающий мир»

2.4.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с **пунктом 94** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «**Окружающий мир**» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания окружающего мира, осмысления себя в системе социальных отношений.

Социальную природу «Я» обучающийся начинает понимать в процессе взаимодействия с семьей, другими людьми, окружающей социальной средой.

Цель обучения — формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о себе, своем теле, собственных потребностях и возможностях, развитие навыков самообслуживания, личной гигиены, приема пищи, одевания и раздевания, а также представлений о членах семьи и взаимоотношениях с ними.

В соответствии с п. 94 ФАООП УО содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

- ✓ «Представления о себе»;
- ✓ «Семья»;
- ✓ «Гигиена тела»;
- ✓ «Туалет»;
- ✓ «Обращение с одеждой и обувью»;
- ✓ «Прием пищи».

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами «**Предметно-практические действия**» и «**Коррекционно-развивающие занятия**», что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию представлений о себе и навыков самообслуживания.

Конкретное содержание обучения определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося и при необходимости конкретизируется в СИПР.

2.4.2. Содержание обучения

Представления о себе

Формирование представлений:

- ✓ о собственном теле;
- ✓ о частях тела и лица;
- ✓ о назначении отдельных частей тела;
- ✓ о своей внешности;
- ✓ о своем имени и фамилии;
- ✓ о своем возрасте;
- ✓ о своей половой принадлежности;
- ✓ о собственных желаниях и потребностях;
- ✓ о состоянии здоровья;

- ✓ о способах сообщения о боли и дискомфорте;
- ✓ о доступных способах выражения своих потребностей.

Обучающийся учится узнавать себя на фотографии и в зеркале, показывать и называть доступным способом части собственного тела, сообщать о своих потребностях, желаниях и состоянии.

Формируются доступные представления о взрослении человека и изменениях, связанных с возрастом.

Гигиена тела

Содержание предусматривает формирование навыков личной гигиены.

Обучающийся осваивает доступные действия:

- ✓ мытье рук;
- ✓ мытье лица;
- ✓ вытирание рук и лица полотенцем;
- ✓ пользование мылом;
- ✓ пользование зубной щеткой и зубной пастой;
- ✓ чистку зубов;
- ✓ расчесывание волос;
- ✓ пользование расческой;
- ✓ уход за ногтями;
- ✓ соблюдение последовательности гигиенических действий.

Формируется способность определять необходимость выполнения отдельных гигиенических процедур и выполнять их самостоятельно либо с необходимой помощью.

Туалет

Формируются навыки пользования туалетом.

Обучающийся осваивает доступные действия:

- ✓ сообщение о необходимости посещения туалета доступным способом;
- ✓ пользование унитазом;
- ✓ пользование туалетной бумагой;
- ✓ соблюдение последовательности действий при посещении туалета;
- ✓ соблюдение доступных правил гигиены после посещения туалета;
- ✓ мытье рук после посещения туалета.

Степень самостоятельности при пользовании туалетом определяется индивидуальными двигательными, сенсорными и иными возможностями обучающегося.

Обращение с одеждой и обувью

Формируются представления:

- ✓ о предметах одежды;
- ✓ о предметах обуви;
- ✓ о назначении одежды и обуви;
- ✓ о сезонной одежде;

- ✓ о выборе одежды в зависимости от погодных условий и ситуации.

Обучающийся осваивает доступные действия:

- ✓ одевание;
- ✓ раздевание;
- ✓ обувание;
- ✓ снятие обуви;
- ✓ застегивание и расстегивание доступных застежек;
- ✓ складывание одежды;
- ✓ размещение одежды и обуви в определенном месте;
- ✓ различение лицевой и изнаночной стороны одежды;
- ✓ определение передней и задней стороны отдельных предметов одежды.

Особое значение имеет постепенное увеличение самостоятельности обучающегося при выполнении действий по самообслуживанию.

Прием пищи

Формируются навыки, необходимые для приема пищи.

Обучающийся осваивает:

- ✓ сообщение о желании есть и пить доступным способом;
- ✓ пользование посудой;
- ✓ пользование ложкой;
- ✓ пользование вилкой в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ питье из кружки или стакана;
- ✓ прием пищи небольшими порциями;
- ✓ использование салфетки;
- ✓ соблюдение доступных правил поведения за столом;
- ✓ уборку использованной посуды в доступном объеме.

Степень самостоятельности при приеме пищи определяется индивидуальными двигательными, сенсорными и иными возможностями обучающегося.

Семья

Формируются представления:

- ✓ о членах семьи;
- ✓ о родственных отношениях;
- ✓ об именах членов семьи;
- ✓ о семейном окружении;
- ✓ о совместной деятельности членов семьи;
- ✓ о семейных событиях и традициях;
- ✓ о правилах взаимодействия с членами семьи.

Обучающийся учится узнавать членов своей семьи, соотносить их с фотографиями, понимать доступные формы родственных отношений, принимать участие в доступной совместной семейной деятельности.

2.4.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» предметной области «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Человек» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других

Минимальный уровень:

- ✓ соотносит себя со своим именем и изображением на фотографии с помощью взрослого;
- ✓ узнает себя в зеркале с помощью взрослого;
- ✓ показывает отдельные части тела с помощью взрослого;
- ✓ отнесение себя к определенному полу с помощью взрослого;
- ✓ выражает свои интересы, желания и потребности доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ сообщает доступным способом о дискомфорте и боли с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно соотносит себя со своим именем и изображением на фотографии;
- ✓ самостоятельно узнает себя в зеркале;
- ✓ самостоятельно показывает и называет доступным способом части собственного тела;
- ✓ самостоятельно определяет свою половую принадлежность;
- ✓ самостоятельно выражает свои интересы, желания и потребности;
- ✓ самостоятельно сообщает о дискомфорте и боли;
- ✓ понимает отдельные эмоциональные состояния и использует доступные способы их выражения.

2. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей

Минимальный уровень:

- ✓ сообщает о желании есть и пить доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ сообщает о необходимости посещения туалета доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные гигиенические процедуры с частичной помощью взрослого;
- ✓ пользуется предметами личной гигиены с частичной помощью взрослого;
- ✓ принимает пищу с частичной помощью взрослого;
- ✓ одевается и раздевается с частичной помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно сообщает о желании есть и пить доступным способом;
- ✓ самостоятельно сообщает о необходимости посещения туалета;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

- ✓ самостоятельно пользуется предметами личной гигиены;
- ✓ самостоятельно принимает пищу;
- ✓ самостоятельно одевается и раздевается;
- ✓ самостоятельно обувается и разувается;
- ✓ выполняет действия самообслуживания самостоятельно.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья

Минимальный уровень:

- ✓ соблюдает доступный режим дня с помощью взрослого;
- ✓ понимает необходимость выполнения гигиенических процедур с помощью взрослого;
- ✓ сообщает о плохом самочувствии доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступные правила безопасного поведения с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно соблюдает доступный режим дня;
- ✓ самостоятельно понимает необходимость выполнения гигиенических процедур;
- ✓ самостоятельно сообщает о плохом самочувствии;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила безопасного поведения;
- ✓ выполняет доступные действия, направленные на сохранение здоровья.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье

Минимальный уровень:

- ✓ узнает членов семьи на фотографии с помощью взрослого;
- ✓ называет или обозначает членов семьи доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ понимает доступные формы родственных отношений с помощью взрослого;
- ✓ участвует в доступной совместной деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает членов семьи;
- ✓ самостоятельно называет или обозначает членов семьи доступным способом;
- ✓ самостоятельно понимает доступные формы родственных отношений;
- ✓ самостоятельно понимает доступные правила взаимодействия в семье;
- ✓ участвует в доступной совместной деятельности;
- ✓ проявляет эмоциональную привязанность к близким людям.

Индивидуализация результатов

Перечень планируемых результатов для конкретного обучающегося определяется исходя из его актуального уровня развития, двигательных, сенсорных, коммуникативных и интеллектуальных возможностей.

Результаты, имеющие индивидуальную значимость, конкретизируются в СИПР.

Приоритетным является достижение обучающимся максимально возможной самостоятельности в удовлетворении собственных жизненных потребностей и выполнении действий самообслуживания.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В учебном плане, сформированном на основе п. 114 ФАООП УО, предмет «Человек» изучается по 2 часа в неделю в I дополнительном, I, II, III и IV классах.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

Конкретный объем и содержание освоения предмета для каждого обучающегося определяются с учётом его индивидуальных возможностей и СИПР.

2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Домоводство»

предметной области «Окружающий мир»

2.5.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с **пунктом 95** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области **«Окружающий мир»** и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Обучение домоводству является важным направлением подготовки обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития к максимально возможной самостоятельной жизни. Освоение доступных хозяйственно-бытовых действий позволяет уменьшать зависимость обучающегося от постоянной помощи окружающих и формировать практические навыки, необходимые в повседневной жизни.

Цель обучения — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование умений обращаться с хозяйственным инвентарем;
- ✓ освоение безопасного использования доступных бытовых и электрических приборов;
- ✓ формирование навыков совершения покупок;
- ✓ освоение действий по приготовлению пищи;
- ✓ формирование навыков уборки помещений и территории;
- ✓ формирование умений по уходу за одеждой, обувью и другими вещами;

- ✓ развитие способности применять освоенные действия в повседневной и доступной трудовой деятельности.

В соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2), учебный предмет «Домоводство» реализуется как самостоятельный учебный предмет в **III и IV классах** по 1 часу в неделю. В I дополнительном, I и II классах предмет не предусмотрен учебным планом.

Содержание федеральной рабочей программы включает разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещений и территории».

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Предметно-практические действия»** и **«Коррекционно-развивающие занятия»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию хозяйственно-бытовых навыков обучающегося.

При организации обучения содержание и степень самостоятельности выполнения каждого действия определяются с учетом индивидуальных психофизических возможностей, состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.5.2. Содержание обучения

2.5.2.1. Раздел «Покупки»

- ✓ планировать необходимые покупки;
- ✓ выбирать место совершения покупки;
- ✓ ориентироваться в магазине;
- ✓ находить нужный отдел и кассу;
- ✓ находить необходимый товар;
- ✓ складывать товар в пакет;
- ✓ пользоваться весами в доступном объеме;
- ✓ соблюдать последовательность действий при расчете на кассе;
- ✓ осуществлять оплату доступным способом;
- ✓ получать чек и сдачу;
- ✓ раскладывать приобретенные продукты по местам хранения.

2.5.2.2. Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

- ✓ различать посуду для приема и приготовления пищи, столовые приборы и кухонные принадлежности;
- ✓ различать чистую и грязную посуду;
- ✓ удалять остатки пищи, замачивать, мыть, ополаскивать и сушить посуду;
- ✓ размещать посуду в местах хранения;
- ✓ выбирать необходимые столовые приборы;
- ✓ выполнять доступную сервировку стола;
- ✓ использовать отдельные бытовые приборы по назначению;

- ✓ соблюдать правила безопасности при обращении с электроприборами.

2.5.2.3. Раздел «Приготовление пищи»

- ✓ соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи;
- ✓ выбирать необходимые продукты, посуду и кухонный инвентарь;
- ✓ мыть и очищать продукты;
- ✓ выполнять доступные действия по нарезанию, натиранию и перемешиванию;
- ✓ использовать доступные кухонные приборы;
- ✓ выполнять простые действия по варке, жарке и выпеканию полуфабрикатов в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ использовать таймер;
- ✓ поддерживать порядок и чистоту рабочего места.

2.5.2.4. Раздел «Уход за вещами»

- ✓ выполнять доступные действия ручной стирки: замачивание, застирывание, полоскание, отжим, вывешивание белья;
- ✓ выполнять доступные действия машинной стирки: сортировка белья, загрузка, добавление моющего средства, выбор программы, запуск и извлечение белья;
- ✓ складывать одежду и белье;
- ✓ размещать одежду на вешалке;
- ✓ выполнять доступную чистку одежды;
- ✓ ухаживать за обувью: мыть, вытирать, сушить, чистить;
- ✓ соблюдать правила безопасности при использовании бытовых средств.

2.5.2.5. Раздел «Уборка помещений и территории»

- ✓ удалять мусор с мебели и рабочих поверхностей;
- ✓ вытирать и мыть поверхности;
- ✓ подметать и мыть пол;
- ✓ использовать совок и пылесос в доступном объеме;
- ✓ подметать территорию;
- ✓ сгребать траву и листья;
- ✓ убирать снег;
- ✓ использовать и приводить в порядок уборочный инвентарь.

2.5.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» предметной области «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Домоводство» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Выполнение доступных хозяйственно-бытовых действий

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет доступные виды бытовых работ с помощью взрослого;

- ✓ участвует в приготовлении пищи с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные действия по уборке помещений и территории с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные действия по стирке белья с помощью взрослого;
- ✓ участвует в уходе за одеждой и обувью с помощью взрослого;
- ✓ сервирует стол с помощью взрослого;
- ✓ использует бытовой инвентарь по назначению с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет доступные виды бытовых работ;
- ✓ самостоятельно участвует в приготовлении пищи;
- ✓ самостоятельно выполняет действия по уборке помещений и территории;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные действия по стирке белья;
- ✓ самостоятельно участвует в уходе за одеждой и обувью;
- ✓ самостоятельно сервирует стол;
- ✓ самостоятельно использует бытовой инвентарь по назначению;
- ✓ соблюдает последовательность действий при выполнении бытовой работы.

2. Соблюдение правил безопасности и гигиены при выполнении бытовых работ

Минимальный уровень:

- ✓ соблюдает доступные санитарно-гигиенические правила с помощью взрослого;
- ✓ использует доступную бытовую технику с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает правила безопасного обращения с инструментами, техникой и средствами бытовой химии с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно соблюдает доступные санитарно-гигиенические правила;
- ✓ самостоятельно использует доступную бытовую технику;
- ✓ самостоятельно соблюдает правила безопасного обращения с инструментами, техникой и средствами бытовой химии.

Индивидуализация результатов

Для конкретного обучающегося планируемые результаты определяются в соответствии с актуальным уровнем развития и его индивидуальными возможностями. При оценке результатов учитываются факт выполнения действия, характер необходимой помощи, степень самостоятельности, соблюдение последовательности действий и возможность применения сформированного навыка в естественной бытовой ситуации. При необходимости индивидуальные результаты отражаются в СИПР.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В федеральном недельном учебном плане для I дополнительного, I–IV классов предмет «Домоводство» реализуется как самостоятельный учебный предмет в III и IV классах по 1 часу в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	—	—	—	1	1	2

Нормативное основание: пункт 95 ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026; распределение часов — пункт 114 ФАООП УО.

2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Окружающий социальный мир»

предметной области «Окружающий мир»

2.6.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с **пунктом 96** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области **«Окружающий мир»** и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Учебный предмет направлен на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлений о человеке, его социальном окружении, правилах поведения и взаимодействия в обществе.

Обучение направлено на накопление доступного социального опыта, необходимого для максимально возможной самостоятельности обучающегося в повседневной жизни.

Цель обучения — формирование первоначальных представлений о социальном мире, в котором живет обучающийся, и развитие способности взаимодействовать с окружающими людьми и социальными объектами.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование представлений о ближайшем социальном окружении;
- ✓ формирование представлений о доме, школе и других объектах социальной среды;
- ✓ развитие навыков взаимодействия с окружающими людьми;
- ✓ формирование представлений о деятельности людей и доступных профессиях;
- ✓ освоение правил поведения в различных социальных ситуациях;
- ✓ формирование представлений о своей стране и государственной символике;
- ✓ развитие доступных навыков безопасного поведения;
- ✓ формирование способности применять полученные представления в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета в соответствии с п. 96 приказа № 1026 включает следующие направления:

- ✓ «Квартира, дом, двор»;
- ✓ «Продукты питания»;
- ✓ «Предметы быта»;
- ✓ «Школа»;
- ✓ «Предметы и материалы, изготовленные человеком»;
- ✓ «Город»;
- ✓ «Транспорт»;
- ✓ «Страна»;
- ✓ «Традиции и обычаи».

В соответствии с недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 2), учебный предмет «Окружающий социальный мир» реализуется во всех классах первого этапа образования (I дополнительный, I–IV классы) по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Сенсорное развитие»** и **«Коррекционно-развивающие занятия»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию социальных представлений и навыков взаимодействия обучающегося.

Содержание, способы его освоения и планируемые результаты конкретизируются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося, в том числе в СИПР.

2.6.2. Содержание обучения

2.6.2.1. Квартира, дом, двор

Формируются представления:

- ✓ о доме как месте проживания человека;
- ✓ о частях дома и квартиры;
- ✓ о помещениях квартиры и их назначении;
- ✓ о предметах мебели;
- ✓ о домашнем адресе в доступном объеме;
- ✓ о дворе и объектах придомовой территории;
- ✓ о правилах поведения дома и во дворе;
- ✓ о правилах безопасности в жилом помещении.

Обучающийся учится узнавать помещения дома, определять их назначение, ориентироваться в знакомой бытовой обстановке.

2.6.2.2. Продукты питания

Формируются представления:

- ✓ о продуктах питания;
- ✓ о напитках;

- ✓ об овощах и фруктах;
- ✓ о молочных, мясных, хлебобулочных и других доступных группах продуктов;
- ✓ о местах приобретения продуктов;
- ✓ о необходимости соблюдения правил хранения продуктов;
- ✓ о различении пригодных и непригодных для употребления продуктов в доступных обучающемся ситуациях.

2.6.2.3. Предметы быта

Обучающийся знакомится:

- ✓ с предметами домашнего обихода;
- ✓ с мебелью;
- ✓ с посудой;
- ✓ с бытовыми приборами;
- ✓ с хозяйственным инвентарем;
- ✓ с назначением предметов быта.

Формируются доступные навыки безопасного использования предметов бытового назначения.

2.6.2.4. Школа

Формируются представления:

- ✓ о школе;
- ✓ о помещениях школы и их назначении;
- ✓ о классе;
- ✓ о школьных принадлежностях;
- ✓ о педагогических работниках;
- ✓ об обучающихся;
- ✓ о правилах поведения в школе;
- ✓ о распорядке школьного дня;
- ✓ о доступных правилах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Особое внимание уделяется ориентировке обучающегося в школьном пространстве и формированию безопасного поведения.

2.6.2.5. Предметы и материалы, изготовленные человеком

Формируются представления:

- ✓ о предметах, созданных человеком;
- ✓ о материалах, из которых изготовлены предметы;
- ✓ о назначении различных предметов;
- ✓ о свойствах доступных материалов;
- ✓ о способах использования предметов в повседневной жизни.

Обучающийся учится различать отдельные материалы и соотносить предмет с его назначением.

2.6.2.6. Город

Формируются представления:

- ✓ о населенном пункте, в котором проживает обучающийся;
- ✓ об улицах;
- ✓ о зданиях и сооружениях;
- ✓ о магазинах;
- ✓ об учреждениях здравоохранения;
- ✓ об организациях культуры;
- ✓ о местах отдыха;
- ✓ об объектах городской инфраструктуры;
- ✓ о правилах поведения в общественных местах.

В рамках АООП ГБОУ Школа № 609 данное содержание может конкретизироваться с учетом социального окружения обучающихся и особенностей Санкт-Петербурга.

2.6.2.7. Транспорт

Формируются представления:

- ✓ о наземном транспорте;
- ✓ об общественном транспорте;
- ✓ о специальных видах транспорта;
- ✓ о доступных видах городского транспорта;
- ✓ об остановках;
- ✓ о правилах ожидания транспорта;
- ✓ о правилах входа и выхода;
- ✓ о правилах поведения в транспорте;
- ✓ о безопасном поведении на улице и вблизи проезжей части.

Обучающийся осваивает доступные способы ориентировки при передвижении по знакомому маршруту.

2.6.2.8. Страна

Формируются представления:

- ✓ о России как стране проживания;
- ✓ о государственной символике;
- ✓ о флаге России;
- ✓ о государственных праздниках;
- ✓ о своей малой родине;
- ✓ о родном городе;
- ✓ о значимых объектах и местах.

Содержание реализуется на доступном для конкретного обучающегося уровне.

2.6.2.9. Традиции и обычаи

Формируются представления:

- ✓ о праздниках;

- ✓ о семейных традициях;
- ✓ о традициях школы;
- ✓ о государственных и народных праздниках;
- ✓ о правилах поведения во время праздничных мероприятий;
- ✓ о доступных формах участия в общих мероприятиях.

2.6.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Представления о мире, созданном руками человека

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к объектам, созданным человеком, с помощью взрослого;
- ✓ узнает и различает предметы быта с опорой на наглядность;
- ✓ понимает назначение знакомых предметов с помощью взрослого;
- ✓ имеет представление о доме, школе и других объектах социальной среды с помощью взрослого;
- ✓ использует отдельные предметы в соответствии с их назначением с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к объектам, созданным человеком;
- ✓ самостоятельно узнает и различает предметы быта;
- ✓ самостоятельно понимает назначение знакомых предметов;
- ✓ самостоятельно ориентируется в доме, школе и других объектах социальной среды;
- ✓ самостоятельно использует предметы в соответствии с их назначением.

2. Представления об окружающих людях

Минимальный уровень:

- ✓ узнает знакомых людей с помощью взрослого;
- ✓ различает отдельные социальные роли с помощью взрослого;
- ✓ имеет представление о деятельности людей с помощью взрослого;
- ✓ имеет представление о доступных профессиях с помощью взрослого;
- ✓ понимает необходимость взаимодействия с другими людьми с помощью взрослого;
- ✓ использует доступные способы обращения за помощью с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает знакомых людей;
- ✓ самостоятельно различает отдельные социальные роли;
- ✓ самостоятельно имеет представление о деятельности людей и доступных профессиях;

- ✓ самостоятельно понимает необходимость взаимодействия с другими людьми;
- ✓ самостоятельно использует доступные способы обращения за помощью.

3. Представления о социальных объектах

Минимальный уровень:

- ✓ узнает знакомые социальные объекты с опорой на наглядность;
- ✓ понимает назначение магазина, школы, медицинского учреждения и других доступных объектов с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступные правила поведения в общественных местах с помощью взрослого;
- ✓ ориентируется в знакомом социальном пространстве с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает знакомые социальные объекты;
- ✓ самостоятельно понимает назначение магазина, школы, медицинского учреждения и других доступных объектов;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила поведения в общественных местах;
- ✓ самостоятельно ориентируется в знакомом социальном пространстве.

4. Представления о стране и малой родине

Минимальный уровень:

- ✓ имеет представление о России как стране проживания с помощью взрослого;
- ✓ узнает государственную символику в доступном объеме с помощью взрослого;
- ✓ имеет представление о своем городе с помощью взрослого;
- ✓ узнает отдельные значимые объекты родного города с помощью взрослого;
- ✓ участвует в доступных школьных, государственных и традиционных праздниках с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно имеет представление о России как стране проживания;
- ✓ самостоятельно узнает государственную символику в доступном объеме;
- ✓ самостоятельно имеет представление о своем городе;
- ✓ самостоятельно узнает отдельные значимые объекты родного города;
- ✓ самостоятельно участвует в доступных школьных, государственных и традиционных праздниках.

5. Применение сформированных представлений в повседневной жизни

Минимальный уровень:

- ✓ соблюдает правила поведения дома и в школе с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступные правила поведения в общественных местах с помощью взрослого;
- ✓ взаимодействует со знакомыми взрослыми и сверстниками с помощью взрослого;
- ✓ пользуется знакомыми предметами по назначению с помощью взрослого;
- ✓ ориентируется в привычной социальной среде с помощью взрослого;

- ✓ соблюдает доступные правила безопасности с помощью взрослого;
- ✓ обращается за помощью в затруднительной или опасной ситуации с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно соблюдает правила поведения дома и в школе;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила поведения в общественных местах;
- ✓ самостоятельно взаимодействует со знакомыми взрослыми и сверстниками;
- ✓ самостоятельно пользуется знакомыми предметами по назначению;
- ✓ самостоятельно ориентируется в привычной социальной среде;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила безопасности;
- ✓ самостоятельно обращается за помощью в затруднительной или опасной ситуации.

Индивидуализация результатов

Для конкретного обучающегося перечень ожидаемых результатов определяется с учетом его актуального уровня развития и фиксируется в СИПР. При определении достижения результата учитывается не только факт выполнения действия, но и степень самостоятельности обучающегося: самостоятельно, по инструкции, по образцу, с частичной или значительной помощью.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В соответствии с используемым учебным планом на основе п. 114 ФАООП УО:

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	1	1	1	1	1	5

2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Музыка и движение»

предметной области «Искусство»

2.7.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана в соответствии с **пунктом 97** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Музыка и движение» относится к предметной области **«Искусство»** и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Педагогическая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными

нарушениями развития направлена на развитие способности воспринимать музыку, эмоционально откликаться на нее и участвовать в доступной музыкальной деятельности.

Музыкальное воспитание способствует развитию эмоциональной сферы обучающегося, слухового восприятия, чувства ритма, музыкальной памяти, двигательной активности, а также индивидуальных способностей к пению, танцу и ритмическим движениям.

Цель учебного предмета — развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости обучающихся на музыку, формирование доступных музыкально-исполнительских умений и обогащение опыта участия в музыкальной деятельности.

Основными направлениями работы являются развитие:

- ✓ слухового восприятия;
- ✓ эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ✓ чувства ритма;
- ✓ певческих возможностей;
- ✓ способности выполнять движения под музыку;
- ✓ способности играть на доступных музыкальных инструментах;
- ✓ готовности участвовать в совместной музыкальной деятельности.

В соответствии с пунктом 97 ФАООП УО содержание предмета включает четыре раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Сенсорное развитие»** и **«Двигательное развитие»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию музыкально-двигательных навыков обучающегося.

Конкретное содержание и планируемые результаты для обучающегося определяются с учетом его психофизических, двигательных, сенсорных и коммуникативных возможностей и при необходимости конкретизируются в СИПР.

2.7.2. Содержание обучения

2.7.2.1. Слушание музыки

- ✓ воспринимать музыкальное звучание;
- ✓ различать тихое и громкое звучание;
- ✓ определять начало и окончание звучания;
- ✓ эмоционально реагировать на знакомые музыкальные произведения;
- ✓ различать доступные особенности характера и темпа музыки;
- ✓ узнавать знакомые музыкальные произведения;
- ✓ соотносить музыкальное произведение с соответствующим эмоциональным или образным содержанием.

2.7.2.2. Пение

- ✓ подражание характерным звукам в процессе исполнения знакомой песни;
- ✓ подпевание отдельных звуков, слогов и слов;
- ✓ подпевание повторяющихся интонаций;

- ✓ исполнение отдельных фраз песни и доступного текста;
- ✓ участие в хоровом пении;
- ✓ формирование выразительности исполнения;
- ✓ различение вступления, запева и припева в доступном объеме.

2.7.2.3. Движение под музыку

- ✓ хлопать в ладоши, выполнять притопы и покачивания;
- ✓ начинать движение с началом музыки и заканчивать с окончанием звучания;
- ✓ ходить, бегать, прыгать, кружиться и приседать под музыку в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ выполнять движения с предметами и отдельными частями тела;
- ✓ выполнять простые танцевальные и имитационные движения;
- ✓ участвовать в хороводе;
- ✓ двигаться в различном темпе и изменять скорость движения в соответствии с музыкой;
- ✓ выполнять движения в паре и участвовать в доступной инсценировке музыкального произведения.

2.7.2.4. Игра на музыкальных инструментах

- ✓ слушание звучания музыкальных инструментов;
- ✓ различение контрастных и сходных по звучанию инструментов;
- ✓ освоение доступных приемов игры на музыкальных инструментах;
- ✓ различение тихой и громкой игры;
- ✓ сопровождение музыкального произведения игрой на инструменте;
- ✓ своевременное начало и окончание игры;
- ✓ выполнение ритмического сопровождения;
- ✓ участие в ансамблевой игре.

2.7.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» предметной области «Искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Развитие восприятия музыки

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к музыкальному звучанию с помощью взрослого;
- ✓ эмоционально реагирует на музыку с помощью взрослого;
- ✓ узнает знакомые музыкальные произведения с помощью взрослого;
- ✓ различает доступные характеристики музыкального звучания с помощью взрослого;
- ✓ определяет начало и окончание музыки с помощью взрослого;

- ✓ выражает доступным способом эмоциональное отношение к музыкальному произведению с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к музыкальному звучанию;
- ✓ самостоятельно эмоционально реагирует на музыку;
- ✓ самостоятельно узнает знакомые музыкальные произведения;
- ✓ самостоятельно различает доступные характеристики музыкального звучания;
- ✓ самостоятельно определяет начало и окончание музыки;
- ✓ самостоятельно выражает доступным способом эмоциональное отношение к музыкальному произведению.

2. Развитие певческих умений

Минимальный уровень:

- ✓ подражает отдельным звукам с помощью взрослого;
- ✓ подпевает отдельные звуки, слоги и слова с помощью взрослого;
- ✓ исполняет доступные фрагменты песни с помощью взрослого;
- ✓ участвует в совместном и хоровом пении с помощью взрослого;
- ✓ проявляет эмоциональное участие в исполнении песен с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно подражает отдельным звукам;
- ✓ самостоятельно подпевает отдельные звуки, слоги и слова;
- ✓ самостоятельно исполняет доступные фрагменты песни;
- ✓ самостоятельно участвует в совместном и хоровом пении;
- ✓ самостоятельно проявляет эмоциональное участие в исполнении песен.

3. Развитие музыкально-двигательных умений

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет доступные движения под музыку с помощью взрослого;
- ✓ начинает и прекращает движение в соответствии со звучанием с помощью взрослого;
- ✓ выполняет ритмические движения с помощью взрослого;
- ✓ изменяет движение при изменении характера музыки с помощью взрослого;
- ✓ выполняет простые танцевальные движения с помощью взрослого;
- ✓ участвует в парных и групповых музыкально-двигательных действиях с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет доступные движения под музыку;
- ✓ самостоятельно начинает и прекращает движение в соответствии со звучанием;
- ✓ самостоятельно выполняет ритмические движения;
- ✓ самостоятельно изменяет движение при изменении характера музыки;
- ✓ самостоятельно выполняет простые танцевальные движения;

- ✓ самостоятельно участвует в парных и групповых музыкально-двигательных действиях.

4. Освоение игры на доступных музыкальных инструментах

Минимальный уровень:

- ✓ узнает отдельные музыкальные инструменты с помощью взрослого;
- ✓ различает их звучание с помощью взрослого;
- ✓ осваивает доступный способ звукоизвлечения с помощью взрослого;
- ✓ выполняет ритмическую игру с помощью взрослого;
- ✓ начинает и заканчивает игру по музыкальному или педагогическому сигналу с помощью взрослого;
- ✓ участвует в совместной инструментальной деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает отдельные музыкальные инструменты;
- ✓ самостоятельно различает их звучание;
- ✓ самостоятельно осваивает доступный способ звукоизвлечения;
- ✓ самостоятельно выполняет ритмическую игру;
- ✓ самостоятельно начинает и заканчивает игру по музыкальному или педагогическому сигналу;
- ✓ самостоятельно участвует в совместной инструментальной деятельности.

5. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к совместной музыкальной деятельности с помощью взрослого;
- ✓ способен находиться и действовать в группе с помощью взрослого;
- ✓ участвует в музыкальных играх с помощью взрослого;
- ✓ участвует в праздниках, выступлениях и иных доступных мероприятиях с помощью взрослого;
- ✓ получает положительный эмоциональный опыт взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми средствами музыки с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к совместной музыкальной деятельности;
- ✓ самостоятельно способен находиться и действовать в группе;
- ✓ самостоятельно участвует в музыкальных играх;
- ✓ самостоятельно участвует в праздниках, выступлениях и иных доступных мероприятиях;
- ✓ самостоятельно получает положительный эмоциональный опыт взаимодействия с другими обучающимися и взрослыми средствами музыки.

Индивидуализация результатов

Планируемые результаты устанавливаются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. При оценивании учитываются эмоциональный отклик, участие в деятельности, выполнение действия с помощью, выполнение по инструкции или образцу и самостоятельное выполнение доступного действия. Индивидуально значимые результаты конкретизируются и фиксируются в СИПР.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В соответствии с учебным планом, сформированным на основе пункта 114 ФАООП УО, учебный предмет «Музыка и движение» изучается по 2 часа в неделю в I дополнительном и I–IV классах.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

2.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Изобразительная деятельность»

предметной области «Искусство»

2.8.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» разработана в соответствии с **пунктом 98** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» относится к предметной области «**Искусство**» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Изобразительная деятельность занимает важное место в образовании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающегося развивается эмоциональное отношение к окружающему миру, формируются восприятие, зрительно-двигательная координация, мелкая моторика, предметно-практические действия, способность выражать себя посредством доступной творческой деятельности.

Цель обучения изобразительной деятельности — формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основными задачами являются:

- ✓ развитие интереса к изобразительной деятельности;
- ✓ формирование доступных навыков рисования, лепки и аппликации;
- ✓ формирование представлений о материалах и инструментах, используемых в изобразительной деятельности;

- ✓ развитие способности использовать доступные художественные средства;
- ✓ развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- ✓ формирование способности выполнять отдельные действия и последовательности действий;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ формирование положительного эмоционального отношения к результатам собственной деятельности;
- ✓ развитие способности участвовать в индивидуальной и совместной творческой деятельности.

В соответствии с п. 98 ФАООП УО содержание учебного предмета включает три основных раздела:

- ✓ «Лепка»;
- ✓ «Рисование»;
- ✓ «Аппликация».

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами **«Сенсорное развитие»** и **«Предметно-практические действия»**, что позволяет обеспечить комплексный подход к развитию изобразительных навыков и мелкой моторики обучающегося.

Конкретное содержание, способы выполнения действий и ожидаемые результаты определяются с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и при необходимости конкретизируются в СИПР.

2.8.2. Содержание обучения

2.8.2.1. Лепка

В процессе обучения формируются представления о пластичных материалах и доступных способах работы с ними.

Обучающийся осваивает:

- ✓ узнавание и различение пластичных материалов;
- ✓ знакомство с пластилином, тестом, глиной и иными доступными материалами;
- ✓ разминание материала;
- ✓ отрывание кусочка материала;
- ✓ откручивание кусочка;
- ✓ отщипывание;
- ✓ отрезание;
- ✓ раскатывание прямыми движениями;
- ✓ раскатывание круговыми движениями;
- ✓ сплющивание;
- ✓ сгибание;
- ✓ соединение отдельных частей;
- ✓ прижимание деталей;

- ✓ создание простых форм;
- ✓ изготовление простых объемных и плоскостных изделий;
- ✓ использование доступных инструментов и приспособлений для лепки.

По мере освоения отдельных операций обучающийся учится выполнять последовательность действий при изготовлении изделия.

2.8.2.2. Рисование

Формируются представления об инструментах и материалах для рисования и способах их использования.

Обучающийся осваивает:

- ✓ узнавание и различение материалов и инструментов для рисования;
- ✓ использование карандаша;
- ✓ использование фломастера;
- ✓ использование кисти;
- ✓ использование красок;
- ✓ соблюдение доступных правил работы с художественными материалами;
- ✓ проведение линий;
- ✓ рисование точек;
- ✓ штрихование;
- ✓ закрашивание внутри контура;
- ✓ изображение простых геометрических форм;
- ✓ рисование предметов, состоящих из одной или нескольких частей;
- ✓ дополнение изображения отдельными элементами;
- ✓ использование различных цветов;
- ✓ выбор цвета;
- ✓ выполнение изображения по образцу;
- ✓ выполнение изображения с использованием трафарета;
- ✓ выполнение доступного самостоятельного изображения.

Обучение направлено не только на формирование технического навыка, но и на развитие способности обучающегося выражать посредством рисунка доступные впечатления и эмоциональные состояния.

2.8.2.3. Аппликация

Формируются навыки работы с бумагой и другими доступными материалами.

Обучающийся осваивает:

- ✓ узнавание и различение материалов для аппликации;
- ✓ узнавание и различение инструментов;
- ✓ работу с бумагой;
- ✓ сминание бумаги;
- ✓ разрывание бумаги;
- ✓ сгибание бумаги;

- ✓ работу с готовыми формами;
- ✓ размещение деталей на поверхности;
- ✓ составление изображения из отдельных элементов;
- ✓ нанесение клея;
- ✓ приклеивание деталей;
- ✓ прижимание приклеенной детали;
- ✓ выполнение аппликации по образцу;
- ✓ выполнение предметной аппликации;
- ✓ выполнение декоративной аппликации;
- ✓ участие в создании коллективных работ.

Использование ножниц и иных инструментов осуществляется с учетом индивидуальных двигательных возможностей обучающегося и требований безопасности.

2.8.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к изобразительной деятельности с помощью взрослого;
- ✓ узнает и различает доступные материалы и инструменты с помощью взрослого;
- ✓ использует доступные материалы по назначению с помощью взрослого;
- ✓ осваивает отдельные приемы рисования, лепки, аппликации с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступную последовательность действий с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ самостоятельно узнает и различает материалы и инструменты;
- ✓ самостоятельно использует доступные материалы по назначению;
- ✓ самостоятельно осваивает отдельные приемы рисования, лепки, аппликации;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступную последовательность действий.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ выбирает доступный материал с помощью взрослого;
- ✓ выбирает инструмент с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные изобразительные действия с помощью взрослого;
- ✓ выполняет изделие по образцу с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступную работу с частичной помощью взрослого;

- ✓ доводит начатую работу до завершения с помощью взрослого в пределах индивидуальных возможностей.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выбирает доступный материал;
- ✓ самостоятельно выбирает инструмент;
- ✓ самостоятельно выполняет отдельные изобразительные действия;
- ✓ самостоятельно выполняет изделие по образцу;
- ✓ самостоятельно выполняет доступную работу;
- ✓ самостоятельно доводит начатую работу до завершения в пределах индивидуальных возможностей.

3. Готовность к участию в совместной изобразительной деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ участвует в совместной работе с педагогом с помощью взрослого;
- ✓ участвует в работе со сверстниками с помощью взрослого;
- ✓ выполняет свою часть коллективной работы с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь со стороны взрослого;
- ✓ использует материалы совместно с другими обучающимися с помощью взрослого;
- ✓ проявляет интерес к результатам совместной деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно участвует в совместной работе с педагогом;
- ✓ самостоятельно участвует в работе со сверстниками;
- ✓ самостоятельно выполняет свою часть коллективной работы;
- ✓ самостоятельно принимает помощь;
- ✓ самостоятельно использует материалы совместно с другими обучающимися;
- ✓ самостоятельно проявляет интерес к результатам совместной деятельности.

4. Эмоциональное отношение к изобразительной деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет положительное отношение к процессу творчества с помощью взрослого;
- ✓ эмоционально откликается на собственную работу с помощью взрослого;
- ✓ проявляет интерес к работам других обучающихся с помощью взрослого;
- ✓ способен выбирать понравившееся изображение или изделие с помощью взрослого;
- ✓ стремится демонстрировать результат собственной деятельности с помощью взрослого;
- ✓ получает положительный эмоциональный опыт от творческой деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет положительное отношение к процессу творчества;
- ✓ самостоятельно эмоционально откликается на собственную работу;

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к работам других обучающихся;
- ✓ самостоятельно способен выбрать понравившееся изображение или изделие;
- ✓ самостоятельно стремится демонстрировать результат собственной деятельности;
- ✓ самостоятельно получает положительный эмоциональный опыт от творческой деятельности.

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретные планируемые результаты определяются с учетом его двигательных, сенсорных, интеллектуальных и коммуникативных возможностей. При оценке учитывается степень самостоятельности выполнения действия, а не только конечное качество изделия. Результат может фиксироваться в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценивания: самостоятельно → по инструкции → по образцу → с частичной физической помощью → со значительной физической помощью → действие не выполняет. Индивидуально значимые результаты конкретизируются в СИПР.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В соответствии с учебным планом, сформированным на основе п. 114 ФАООП УО:

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	3	3	3	3	3	15

2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Адаптивная физическая культура»

предметной области «Физическая культура»

2.9.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» разработана в соответствии с **пунктом 99** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Учебный предмет направлен на физическое развитие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуальных психофизических возможностей, состояния здоровья и двигательных нарушений.

Основная направленность обучения — формирование и совершенствование доступных двигательных функций, развитие двигательной активности, профилактика вторичных

нарушений, поддержание физического здоровья и создание условий для максимально возможной самостоятельности обучающегося.

Занятия адаптивной физической культурой организуются с учетом медицинских показаний и противопоказаний, особенностей опорно-двигательного аппарата, сенсорных нарушений, соматического состояния и индивидуальной переносимости физической нагрузки.

Цель обучения — формирование и совершенствование доступных двигательных функций, развитие двигательной активности и поддержание физического здоровья.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование интереса к двигательной активности;
- ✓ развитие доступных двигательных возможностей;
- ✓ формирование и совершенствование основных движений;
- ✓ развитие координации движений;
- ✓ развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ формирование умения управлять собственным телом;
- ✓ развитие физических качеств в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ профилактика и коррекция вторичных двигательных нарушений;
- ✓ формирование навыков участия в подвижных и доступных спортивных играх;
- ✓ формирование положительного отношения к физической активности.

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами «**Двигательное развитие**» и «**Сенсорное развитие**», что позволяет обеспечить комплексный подход к физическому развитию и коррекции двигательных нарушений обучающегося.

Содержание и характер двигательной деятельности конкретного обучающегося при необходимости индивидуализируются в СИПР.

2.9.2. Содержание обучения

2.9.2.1. Восприятие собственного тела

Формируются:

- ✓ представления о собственном теле;
- ✓ ощущение положения тела в пространстве;
- ✓ способность воспринимать и изменять положение отдельных частей тела;
- ✓ способность выполнять движения отдельными частями тела;
- ✓ способность соотносить собственные движения с действиями педагогического работника;
- ✓ умение расслаблять и напрягать отдельные группы мышц;
- ✓ способность контролировать положение тела в доступном объеме.

Особое внимание уделяется развитию телесного восприятия и способности обучающегося управлять собственными движениями.

2.9.2.2. Коррекция позы и двигательных нарушений

Содержание предусматривает выполнение индивидуально подобранных упражнений, направленных на:

- ✓ формирование правильного положения тела;
- ✓ поддержание доступной позы;
- ✓ изменение положения тела;
- ✓ развитие равновесия;
- ✓ профилактику патологических двигательных установок;
- ✓ развитие способности переходить из одного положения в другое;
- ✓ укрепление отдельных групп мышц;
- ✓ профилактику вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата.

Объем и характер упражнений определяются с учетом медицинских рекомендаций и состояния обучающегося.

2.9.2.3. Основные двигательные действия

Обучающийся осваивает доступные способы:

- ✓ ходьбы;
- ✓ бега;
- ✓ прыжков;
- ✓ ползания;
- ✓ лазания;
- ✓ перелезания;
- ✓ изменения направления движения;
- ✓ остановки по сигналу;
- ✓ движения в заданном направлении;
- ✓ перемещения между предметами и ориентирами;
- ✓ выполнения двигательных действий по подражанию, образцу или инструкции.

Уровень сложности определяется индивидуальными двигательными возможностями.

2.9.2.4. Действия с предметами и спортивным инвентарем

Формируются умения:

- ✓ брать и удерживать предмет;
- ✓ передавать предмет;
- ✓ переносить предмет;
- ✓ бросать мяч;
- ✓ ловить мяч;
- ✓ катать мяч;
- ✓ отбивать мяч;
- ✓ передавать мяч другому человеку;
- ✓ выполнять доступные действия с обручем, гимнастической палкой и другим безопасным инвентарем;
- ✓ использовать спортивный инвентарь по назначению.

Обучение проводится с обязательным соблюдением требований безопасности.

2.9.2.5. Подвижные и доступные спортивные игры

Формируется способность:

- ✓ принимать участие в подвижной игре;
- ✓ понимать доступные правила;
- ✓ выполнять игровое действие по сигналу;
- ✓ взаимодействовать с педагогическим работником;
- ✓ взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ соблюдать очередность;
- ✓ выполнять доступную игровую роль;
- ✓ принимать участие в эстафетах и групповых двигательных заданиях в пределах индивидуальных возможностей.

2.9.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Восприятие собственного тела

Минимальный уровень:

- ✓ узнает части собственного тела с помощью взрослого;
- ✓ выполняет движения отдельными частями тела с помощью взрослого;
- ✓ изменяет положение тела с помощью взрослого;
- ✓ удерживает доступную позу с помощью взрослого;
- ✓ развивает способность контролировать собственные движения с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает части собственного тела;
- ✓ самостоятельно выполняет движения отдельными частями тела;
- ✓ самостоятельно изменяет положение тела;
- ✓ самостоятельно удерживает доступную позу;
- ✓ самостоятельно контролирует собственные движения.

2. Освоение доступных способов передвижения

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет доступные способы ходьбы с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные способы бега с помощью взрослого;
- ✓ выполняет ползание, лазание с помощью взрослого;
- ✓ выполняет прыжковые движения с помощью взрослого;
- ✓ перемещается в заданном направлении с помощью взрослого;

- ✓ преодолевает доступные препятствия с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет доступные способы ходьбы;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные способы бега;
- ✓ самостоятельно выполняет ползание, лазание;
- ✓ самостоятельно выполняет прыжковые движения;
- ✓ самостоятельно перемещается в заданном направлении;
- ✓ самостоятельно преодолевает доступные препятствия.

3. Развитие двигательных способностей

Минимальный уровень:

- ✓ улучшает координацию движений с помощью взрослого;
- ✓ развивает равновесие с помощью взрослого;
- ✓ развивает силу, выносливость, гибкость с помощью взрослого;
- ✓ повышает общую двигательную активность с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно улучшает координацию движений;
- ✓ самостоятельно развивает равновесие;
- ✓ самостоятельно развивает силу, выносливость, гибкость;
- ✓ самостоятельно повышает общую двигательную активность.

4. Освоение действий с предметами

Минимальный уровень:

- ✓ удерживает и переносит предметы с помощью взрослого;
- ✓ бросает и ловит мяч с помощью взрослого;
- ✓ прокатывает мяч с помощью взрослого;
- ✓ передает предмет другому человеку с помощью взрослого;
- ✓ использует доступный спортивный инвентарь с помощью взрослого;
- ✓ выполняет последовательность двигательных действий с предметом с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно удерживает и переносит предметы;
- ✓ самостоятельно бросает и ловит мяч;
- ✓ самостоятельно прокатывает мяч;
- ✓ самостоятельно передает предмет другому человеку;
- ✓ самостоятельно использует доступный спортивный инвентарь;
- ✓ самостоятельно выполняет последовательность двигательных действий с предметом.

5. Участие в совместной двигательной деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к физическим упражнениям с помощью взрослого;
- ✓ участвует в подвижных играх с помощью взрослого;
- ✓ выполняет действия по сигналу с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступные правила игры с помощью взрослого;
- ✓ взаимодействует с педагогическим работником и другими обучающимися с помощью взрослого;
- ✓ проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к физическим упражнениям;
- ✓ самостоятельно участвует в подвижных играх;
- ✓ самостоятельно выполняет действия по сигналу;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила игры;
- ✓ самостоятельно взаимодействует с педагогическим работником и другими обучающимися;
- ✓ самостоятельно проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной активности.

Индивидуализация результатов

Планируемые результаты конкретизируются с учетом актуального уровня двигательного развития обучающегося. При оценке учитываются: самостоятельное выполнение → выполнение по инструкции → по образцу → с частичной физической помощью → со значительной физической помощью → действие не выполняет. При наличии выраженных двигательных нарушений оценивается прежде всего индивидуальная положительная динамика, а содержание и ожидаемые результаты конкретизируются в СИПР.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В учебном плане, сформированном на основе п. 114 ФАООП УО (вариант 2), учебный предмет «Адаптивная физическая культура» реализуется по 2 часа в неделю во всех классах рассматриваемого периода.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

2.10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

«Труд (технология)»

предметной области «Технология»

2.10.1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» разработана в соответствии с **пунктом 100** Федеральной

адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «**Технология**» и реализуется в рамках обязательной части учебного плана АООП УО (вариант 2).

Цель трудового обучения — подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности, формирование практических умений и максимально возможной самостоятельности в выполнении трудовых действий.

Основными задачами учебного предмета являются:

- ✓ развитие интереса к трудовой деятельности;
- ✓ формирование навыков работы с различными материалами, инструментами и доступным оборудованием;
- ✓ освоение отдельных трудовых операций и их последовательностей;
- ✓ формирование безопасных способов выполнения трудовых действий;
- ✓ развитие способности выполнять трудовое задание совместно со взрослым и самостоятельно в пределах индивидуальных возможностей;
- ✓ формирование положительного отношения к результатам собственного труда и уважительного отношения к труду других людей.

Содержание учебного предмета реализуется во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью учебного плана, в частности с коррекционными курсами «**Предметно-практические действия**» и «**Коррекционно-развивающие занятия**», что позволяет обеспечить комплексный подход к формированию трудовых навыков обучающегося.

Конкретное содержание трудового обучения определяется с учетом возраста, этапа обучения, психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и коммуникативных возможностей обучающегося и при необходимости конкретизируется в СИПР.

Особенность реализации в I дополнительном, I–IV классах

В федеральном недельном учебном плане варианта 2 для I дополнительного, I–IV классов по предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)» отдельными часами не представлен. Поэтому в учебном плане рассматриваемого периода самостоятельная недельная нагрузка по данному предмету не устанавливается. Федеральная рабочая программа сохраняется в содержательном разделе АООП как часть федеральной структуры программы, однако ее фактическая реализация с выделением самостоятельных часов осуществляется на тех этапах обучения, где это предусмотрено соответствующим федеральным учебным планом.

2.10.2. Содержание обучения

Содержание учебного предмета имеет практическую направленность и предполагает освоение доступных обучающемуся видов трудовой деятельности. На разных этапах обучения могут использоваться различные материалы, инструменты и виды работ с

учетом возможностей обучающихся и материально-технических условий образовательной организации.

2.10.2.1. Формирование интереса к трудовой деятельности

- ✓ знакомство с различными видами труда;
- ✓ наблюдение за трудовой деятельностью взрослых;
- ✓ формирование положительного отношения к выполнению трудовых поручений;
- ✓ понимание практического значения результата труда;
- ✓ участие в индивидуальной и совместной трудовой деятельности.

2.10.2.2. Работа с материалами

В зависимости от этапа обучения и выбранного направления могут использоваться бумага и картон, ткань и нитки, природные и пластичные материалы, древесные материалы, почва и растения и другие безопасные материалы. Формируются умения выбирать и использовать материал в соответствии с выполняемой трудовой операцией.

2.10.2.3. Работа с инструментами и оборудованием

- ✓ узнавание и различение доступных инструментов;
- ✓ понимание их назначения;
- ✓ выбор необходимого инструмента;
- ✓ удержание и использование инструмента в доступном объеме;
- ✓ выполнение отдельных трудовых действий;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасной работы.

2.10.2.4. Освоение трудовых операций и технологических последовательностей

- ✓ выполнение отдельных трудовых операций;
- ✓ выполнение последовательности из нескольких действий;
- ✓ подготовка рабочего места;
- ✓ изготовление простого изделия или выполнение практического задания;
- ✓ уборка рабочего места после завершения работы;
- ✓ доступный контроль результата собственной деятельности.

2.10.2.5. Совместная трудовая деятельность

- ✓ работа рядом с другими обучающимися;
- ✓ выполнение своей части общего задания;
- ✓ соблюдение очередности действий;
- ✓ принятие помощи педагогического работника;
- ✓ положительное отношение к совместно полученному результату.

2.10.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» предметной области «Технология»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях.

1. Формирование интереса к трудовой деятельности

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к доступным видам трудовой деятельности с помощью взрослого;
- ✓ наблюдает за трудовой деятельностью взрослых с помощью взрослого;
- ✓ проявляет положительное отношение к выполнению трудовых поручений с помощью взрослого;
- ✓ понимает практическое значение результата труда с помощью взрослого;
- ✓ участвует в индивидуальной и совместной трудовой деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к доступным видам трудовой деятельности;
- ✓ самостоятельно наблюдает за трудовой деятельностью взрослых;
- ✓ самостоятельно проявляет положительное отношение к выполнению трудовых поручений;
- ✓ самостоятельно понимает практическое значение результата труда;
- ✓ самостоятельно участвует в индивидуальной и совместной трудовой деятельности.

2. Работа с материалами

Минимальный уровень:

- ✓ узнает и различает доступные материалы с помощью взрослого;
- ✓ выбирает материал в соответствии с выполняемой трудовой операцией с помощью взрослого;
- ✓ использует материал по назначению с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные действия с материалами с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает и различает доступные материалы;
- ✓ самостоятельно выбирает материал в соответствии с выполняемой трудовой операцией;
- ✓ самостоятельно использует материал по назначению;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные действия с материалами.

3. Работа с инструментами и оборудованием

Минимальный уровень:

- ✓ узнает и различает доступные инструменты с помощью взрослого;
- ✓ понимает их назначение с помощью взрослого;
- ✓ выбирает необходимый инструмент с помощью взрослого;
- ✓ удерживает и использует инструмент в доступном объеме с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные трудовые действия с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает и различает доступные инструменты;
- ✓ самостоятельно понимает их назначение;
- ✓ самостоятельно выбирает необходимый инструмент;
- ✓ самостоятельно удерживает и использует инструмент в доступном объеме;
- ✓ самостоятельно выполняет отдельные трудовые действия;
- ✓ самостоятельно соблюдает санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

4. Освоение трудовых операций и технологических последовательностей

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет отдельные трудовые операции с помощью взрослого;
- ✓ выполняет последовательность из нескольких действий с помощью взрослого;
- ✓ подготавливает рабочее место с помощью взрослого;
- ✓ изготавливает простое изделие или выполняет практическое задание с помощью взрослого;
- ✓ убирает рабочее место после завершения работы с помощью взрослого;
- ✓ осуществляет доступный контроль результата собственной деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет отдельные трудовые операции;
- ✓ самостоятельно выполняет последовательность из нескольких действий;
- ✓ самостоятельно подготавливает рабочее место;
- ✓ самостоятельно изготавливает простое изделие или выполняет практическое задание;
- ✓ самостоятельно убирает рабочее место после завершения работы;
- ✓ самостоятельно осуществляет доступный контроль результата собственной деятельности.

5. Совместная трудовая деятельность

Минимальный уровень:

- ✓ работает рядом с другими обучающимися с помощью взрослого;
- ✓ выполняет свою часть общего задания с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает очередность действий с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь педагогического работника;
- ✓ проявляет положительное отношение к совместно полученному результату с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно работает рядом с другими обучающимися;
- ✓ самостоятельно выполняет свою часть общего задания;
- ✓ самостоятельно соблюдает очередность действий;
- ✓ самостоятельно принимает помощь педагогического работника;

- ✓ самостоятельно проявляет положительное отношение к совместно полученному результату.

Индивидуализация результатов

Планируемые результаты определяются индивидуально с учетом психофизических возможностей обучающегося. При необходимости конкретные трудовые действия, уровень помощи и ожидаемая степень самостоятельности фиксируются в СИПР. При оценке учитываются: самостоятельное выполнение → выполнение по инструкции → по образцу → с частичной физической помощью → со значительной физической помощью → действие не выполняет.

Объем учебного предмета в I дополнительном, I–IV классах

В федеральном недельном учебном плане варианта 2 для I дополнительного, I–IV классов по предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)» отдельными часами не представлен.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	—	—	—	—	—	0

Федеральная рабочая программа сохраняется в содержательном разделе АООП как часть федеральной структуры программы, однако ее фактическая реализация с выделением самостоятельных часов осуществляется на тех этапах обучения, где это предусмотрено соответствующим федеральным учебным планом.

2.11. Рабочая программа коррекционного курса

«Сенсорное развитие»

2.11.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с пунктом 101 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является обязательной частью коррекционно-развивающей работы с обучающимися, осваивающими АООП УО (вариант 2).

Цель курса — создание условий для развития сенсорных процессов и формирования способности обучающегося воспринимать, различать и использовать информацию, поступающую через различные анализаторные системы.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития характерны существенные трудности переработки сенсорной информации, которые могут проявляться в недостаточности зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового и обонятельного восприятия.

Коррекционная работа направлена на развитие способности обучающегося:

- ✓ воспринимать сенсорные раздражители;
- ✓ фиксировать внимание на значимых объектах;
- ✓ различать сенсорные характеристики предметов и явлений;
- ✓ устанавливать доступные связи между сенсорным ощущением и объектом;
- ✓ использовать полученный сенсорный опыт в предметно-практической, коммуникативной и бытовой деятельности.

Содержание курса определяется с учетом индивидуальных особенностей сенсорного развития обучающегося, характера имеющихся нарушений, рекомендаций ПМПК и задач СИПР.

В недельном учебном плане варианта 2 для I дополнительного, I–IV классов на курс «Сенсорное развитие» предусмотрено по 2 часа в неделю.

2.11.2. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Федеральное содержание курса строится по сенсорным направлениям и включает развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного, вкусового, обонятельного восприятия, а также восприятия собственного тела.

2.11.2.1. Зрительное восприятие

Работа предусматривает:

- ✓ фиксацию взгляда на лице человека;
- ✓ фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- ✓ фиксацию взгляда на неподвижном объекте, расположенном на различном уровне и по разные стороны от обучающегося;
- ✓ прослеживание взглядом за движущимся предметом;
- ✓ прослеживание движения по горизонтали;
- ✓ по вертикали;
- ✓ по кругу;
- ✓ в направлении вперед и назад;
- ✓ узнавание знакомых объектов;
- ✓ зрительное различение отдельных предметов и изображений;
- ✓ развитие способности удерживать зрительное внимание.

2.11.2.2. Слуховое восприятие

Формируется способность:

- ✓ реагировать на звуки окружающей среды;
- ✓ локализовать источник звука;
- ✓ поворачивать голову или взгляд в сторону источника звука;
- ✓ различать знакомые бытовые звуки;
- ✓ различать звучание предметов;
- ✓ различать голоса знакомых людей;
- ✓ реагировать на собственное имя;

- ✓ определять начало и прекращение звучания;
- ✓ различать интенсивность и характер звука в доступном объеме.

2.11.2.3. Тактильное восприятие

Коррекционная работа направлена на формирование способности:

- ✓ воспринимать прикосновения;
- ✓ различать характер прикосновения;
- ✓ воспринимать давление;
- ✓ различать температуру поверхности в безопасных пределах;
- ✓ воспринимать фактуру материала;
- ✓ обследовать предмет руками;
- ✓ различать гладкие, шероховатые, мягкие, твердые и другие доступные свойства предметов;
- ✓ узнавать знакомые предметы посредством тактильного обследования.

2.11.2.4. Кинестетическое восприятие

Формируются:

- ✓ ощущение положения частей собственного тела;
- ✓ восприятие движения;
- ✓ понимание изменения положения тела;
- ✓ способность ощущать напряжение и расслабление;
- ✓ способность соотносить движение с положением тела;
- ✓ развитие двигательной-сенсорной координации.

2.11.2.5. Вестибулярное восприятие

Работа проводится с учетом состояния здоровья и двигательных возможностей обучающегося и предусматривает:

- ✓ восприятие изменения положения тела;
- ✓ восприятие качания;
- ✓ восприятие движения в различных направлениях;
- ✓ развитие способности сохранять эмоциональную и двигательную устойчивость при изменении положения тела.

2.11.2.6. Обонятельное восприятие

Формируется способность:

- ✓ реагировать на запах;
- ✓ различать отдельные запахи;
- ✓ узнавать знакомые запахи;
- ✓ выражать предпочтение или неприятие запаха доступным способом;
- ✓ соотносить отдельные запахи со знакомыми объектами.

2.11.2.7. Вкусовое восприятие

Коррекционная работа предусматривает:

- ✓ развитие реакции на вкусовой раздражитель;

- ✓ различие доступных вкусовых характеристик;
- ✓ узнавание знакомого вкуса;
- ✓ формирование способности выражать предпочтение и отказ;
- ✓ соотнесение вкусового ощущения со знакомым продуктом.

2.11.2.8. Восприятие собственного тела

Формируются:

- ✓ ощущения собственного тела;
- ✓ осознание отдельных частей тела;
- ✓ реакция на прикосновение к различным частям тела;
- ✓ ощущение границ собственного тела;
- ✓ способность воспринимать положение тела;
- ✓ способность переносить и использовать сенсорный опыт в доступной двигательной и предметно-практической деятельности.

2.11.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), планируемые результаты освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к сенсорным занятиям с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в выполнении сенсорных упражнений с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при выполнении сенсорных заданий.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к сенсорным занятиям;
- ✓ самостоятельно принимает участие в выполнении сенсорных упражнений;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при выполнении сенсорных заданий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ фиксирует взгляд на лице человека и на неподвижном предмете с помощью взрослого;
- ✓ прослеживает взглядом за движущимся предметом с помощью взрослого;
- ✓ реагирует на знакомые бытовые звуки и голоса с помощью взрослого;

- ✓ различает отдельные свойства поверхностей (гладкое – шероховатое) с помощью взрослого;
- ✓ реагирует на знакомые запахи и вкусы с помощью взрослого;
- ✓ различает части собственного тела (руки, ноги, голова) с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно фиксирует взгляд на лице человека и на неподвижном предмете;
- ✓ самостоятельно прослеживает взглядом за движущимся предметом;
- ✓ самостоятельно реагирует на знакомые бытовые звуки и голоса;
- ✓ самостоятельно различает отдельные свойства поверхностей (гладкое – шероховатое);
- ✓ самостоятельно реагирует на знакомые запахи и вкусы;
- ✓ самостоятельно различает части собственного тела (руки, ноги, голова).

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретный перечень планируемых результатов определяется с учетом его актуального уровня сенсорного развития, двигательных, сенсорных и коммуникативных возможностей и фиксируется в СИПР. Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет развитие тех сенсорных функций, которые имеют наибольшее значение для коммуникации, ориентировки, предметно-практической деятельности и повседневной самостоятельности конкретного обучающегося.

2.11.4. Организация коррекционной работы

Содержание курса для каждого обучающегося определяется индивидуально.

При выборе упражнений учитываются:

- ✓ результаты комплексного психолого-педагогического обследования;
- ✓ данные о зрительном и слуховом восприятии;
- ✓ двигательные возможности;
- ✓ наличие сенсорной гипер- или гипочувствительности;
- ✓ эмоциональные реакции;
- ✓ наличие медицинских ограничений;
- ✓ сформированность коммуникации;
- ✓ содержание СИПР.

Работа может осуществляться индивидуально и в малой группе.

Приоритет отдается тем сенсорным направлениям, которые имеют наибольшее значение для развития коммуникации, ориентировки, предметно-практической деятельности и повседневной самостоятельности конкретного обучающегося.

Объем коррекционного курса в I дополнительном, I–IV классах

В недельном учебном плане варианта 2 для I дополнительного, I–IV классов на курс «Сенсорное развитие» предусмотрено по 2 часа в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

2.12. Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия»

2.12.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с **пунктом 102** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (в действующей редакции).

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательные и другие функции могут быть существенно нарушены или искажены. Вследствие этого формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, а у части обучающихся школьного возраста действия с предметами сохраняются преимущественно на уровне неспецифических манипуляций.

Обучающимся необходима специальная педагогическая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с элементарных специфических манипуляций и постепенно направляется на становление произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами.

Цель курса — формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает два основных раздела: «Действия с материалами» и «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают доступные действия с ними. Первоначально формируются элементарные приемы предметной деятельности — захват, удержание, отпускание, перекладывание и другие действия, которые в дальнейшем используются в изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, а также в самообслуживании.

Материально-техническое обеспечение курса предусматривает использование предметов для нанизывания на стержень, шнур или нить; звучащих предметов для встряхивания; предметов для сжимания; емкостей и предметов для вкладывания и перекладывания; различных безопасных материалов и простейших инструментов, необходимых для выполнения предусмотренных программой действий.

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) ГБОУ Школа № 609 для I дополнительного, I–IV классов на коррекционный курс «Предметно-практические действия» предусмотрен 1 час в неделю.

2.12.2. Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

2.12.2.1. Действия с материалами

Содержание данного раздела направлено на освоение доступных практических действий с материалами различной фактуры, плотности и консистенции. В соответствии с ФАООП УО предусматривается формирование следующих действий:

- ✓ сминание бумаги и других доступных материалов двумя руками, одной рукой или пальцами;
- ✓ разрывание бумаги, ваты и природного материала различными способами;
- ✓ размазывание материала руками в разных направлениях и по кругу;
- ✓ разминание теста, пластилина, глины и других пластичных масс двумя руками или одной рукой;
- ✓ пересыпание крупы, песка, земли и мелких предметов руками либо с использованием простейших инструментов (лопатки, стаканчика);
- ✓ переливание воды руками с емкостью либо с использованием доступных приспособлений (стаканчика, ложки);
- ✓ наматывание веревки, шпагата, шерстяных ниток и шнура.

Степень самостоятельности, объем помощи и способы предъявления задания определяются индивидуальными возможностями обучающегося и фиксируются в СИПР.

2.12.2.2. Действия с предметами

Раздел предусматривает формирование функциональных и целенаправленных действий с предметами. Обучение включает:

- ✓ захватывание, удержание и отпускание различных предметов;
- ✓ встряхивание предметов, издающих звук;
- ✓ толкание предмета от себя и притягивание предмета к себе;
- ✓ вращение предметов, в том числе крышек и доступных деталей конструктора;
- ✓ нажимание на предмет всей кистью или пальцем (кнопка, рычаг, коммуникатор и другие доступные устройства);
- ✓ сжатие предметов двумя руками, одной рукой или пальцами;
- ✓ вынимание предметов из емкости и складывание предметов в емкость;
- ✓ перекладывание предметов из одной емкости в другую;
- ✓ вставление предметов в соответствующие отверстия;
- ✓ нанизывание предметов на стержень, шнур или нить.

Освоенные предметные действия используются в доступной продуктивной, бытовой, трудовой деятельности и самообслуживании. Содержание и последовательность работы конкретизируются в СИПР с учетом психофизических, двигательных и коммуникативных возможностей обучающегося.

2.12.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), планируемые результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия» могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к предметно-практическим действиям с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в выполнении практических заданий с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при выполнении практических заданий;
- ✓ проявляет настойчивость в достижении результата с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к предметно-практическим действиям;
- ✓ самостоятельно принимает участие в выполнении практических заданий;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при выполнении практических заданий;
- ✓ самостоятельно проявляет настойчивость в достижении результата.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет отдельные действия с материалами (сминание, разрывание, разминание) с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные действия с предметами (захват, удержание, переключивание) с помощью взрослого;
- ✓ использует предметы по назначению с помощью взрослого;
- ✓ выполняет последовательность из двух-трех практических действий с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет действия с материалами (сминание, разрывание, разминание);
- ✓ самостоятельно выполняет действия с предметами (захват, удержание, переключивание);
- ✓ самостоятельно использует предметы по назначению;
- ✓ самостоятельно выполняет последовательность из двух-трех практических действий.

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретный перечень планируемых результатов определяется с учетом его актуального уровня развития предметно-практической деятельности, двигательных, сенсорных и коммуникативных возможностей и фиксируется в СИПР. Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет освоение тех действий, которые имеют наибольшее значение для развития самостоятельности в бытовой, трудовой и учебной деятельности.

2.12.4. Организация коррекционной работы

Коррекционная работа строится на основе индивидуального подхода. При определении содержания занятий учитываются актуальный уровень предметно-практической деятельности, состояние общей и мелкой моторики, зрительно-двигательная координация, особенности восприятия, способность принимать помощь педагогического работника и переносить освоенное действие в другую ситуацию.

Формирование действий осуществляется поэтапно: от совместного выполнения и выполнения со значительной или частичной физической помощью — к действию по показу, образцу или инструкции и, при наличии возможностей, к самостоятельному выполнению. Используются многократное повторение, предметная наглядность и практическое закрепление действий в естественных жизненных ситуациях.

Конкретные ожидаемые результаты, способы выполнения действий и необходимый объем педагогической помощи устанавливаются индивидуально в СИПР.

Объем коррекционного курса в I дополнительном, I–IV классах

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) ГБОУ Школа № 609 для I дополнительного, I–IV классов на коррекционный курс «Предметно-практические действия» предусмотрен 1 час в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	1	1	1	1	1	5

2.13. Рабочая программа коррекционного курса

«Двигательное развитие»

Категория обучающихся: обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; вариант 2

Объем курса: 1 час в неделю (для I дополнительного–IV классов в соответствии с федеральным учебным планом)

2.13.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана в соответствии с **пунктом 103** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (в действующей редакции).

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является частью коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Двигательная активность является естественной потребностью человека и необходимым условием жизнедеятельности. У обучающихся, осваивающих АООП УО по варианту 2, двигательное развитие может быть существенно затруднено вследствие выраженных нарушений опорно-двигательных функций, недостаточности произвольных движений, трудностей удержания позы, изменения положения тела и самостоятельного перемещения.

Цель курса — обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие доступной двигательной активности, формирование функционального использования двигательных навыков в учебной, бытовой и социальной деятельности.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование положительной мотивации к двигательной активности и эмоционально-положительного отношения к движению;
- ✓ поддержание и развитие имеющихся двигательных возможностей обучающегося;
- ✓ расширение доступного диапазона движений и предупреждение вторичных двигательных нарушений;
- ✓ формирование контроля положения головы и тела, освоение устойчивых и функционально значимых поз;
- ✓ развитие движений верхних и нижних конечностей, координации и целенаправленности движений;
- ✓ формирование навыков изменения положения тела и доступных способов самостоятельного перемещения;
- ✓ освоение, при необходимости, передвижения с использованием технических средств реабилитации;
- ✓ перенос освоенных двигательных действий в предметно-практическую деятельность, самообслуживание, коммуникацию и повседневную жизнь.

Коррекционная работа строится с учетом индивидуальных двигательных возможностей, состояния здоровья, рекомендаций специалистов и содержания СИПР конкретного обучающегося. При наличии выраженных двигательных нарушений особое значение имеет правильное позиционирование тела, использование специального оборудования и вспомогательных приспособлений, обеспечивающих безопасное и физиологически целесообразное положение обучающегося.

Планируемая динамика определяется индивидуально и фиксируется в СИПР. Оценке подлежит не соответствие единому возрастному нормативу, а положительная динамика доступных двигательных действий: повышение активности и самостоятельности, увеличение времени удержания функциональной позы, расширение диапазона движений, уменьшение объема необходимой помощи, освоение новых способов перемещения и использование двигательного навыка в жизненной ситуации.

2.13.2. Содержание коррекционного курса

Содержание курса определяется актуальными двигательными возможностями обучающегося и реализуется выборочно: в СИПР включаются только те двигательные действия и задачи, которые доступны, безопасны и функционально значимы для конкретного ребенка.

Формирование контроля головы и положения тела

- ✓ удержание головы в положении лежа на спине, животе, правом и левом боку, в положении сидя;
- ✓ выполнение доступных наклонов и поворотов головы, круговых движений;
- ✓ формирование устойчивого и комфортного положения тела в лежачем, сидячем и вертикальном положении.

Развитие движений рук, кистей и пальцев

- ✓ движения руками вперед, назад, вверх, в стороны, круговые движения;
- ✓ движения плечевого пояса;
- ✓ сгибание и разгибание пальцев, сжатие кисти в кулак и разжимание;
- ✓ формирование опоры на предплечья и кисти рук.

Действия с мячом и координация движений

- ✓ бросание мяча двумя руками и одной рукой из доступных исходных положений;
- ✓ отбивание мяча от пола двумя руками или одной рукой;
- ✓ ловля мяча на различной высоте с учетом индивидуальных возможностей.

Изменение положения тела

- ✓ повороты со спины на живот и с живота на спину;
- ✓ повороты и наклоны в положении сидя;
- ✓ повороты и наклоны в положении стоя;
- ✓ переход в положение на четвереньках, ползание на животе и на четвереньках;
- ✓ переход из положения лежа в положение сидя, удержание положения сидя на полу и на стуле.

Вертикализация и передвижение

- ✓ вставание на колени, стояние и ходьба на коленях;
- ✓ переход из положения стоя на коленях в вертикальное положение;
- ✓ стояние с опорой и без опоры;
- ✓ ходьба по ровной и наклонной поверхности, передвижение по лестнице с необходимой опорой или без нее;
- ✓ использование ходунков, трости, костылей, вертикализатора и иных технических средств реабилитации в соответствии с индивидуальными рекомендациями.

Развитие движений ног, ходьбы, бега и прыжков

- ✓ подъем ноги, отведение ноги в сторону и назад;
- ✓ различные доступные варианты ходьбы: на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, приставным или широким шагом, в полуприседе;
- ✓ доступные варианты бега;

- ✓ прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, при возможности — на одной ноге;
- ✓ удары по мячу ногой с места и после нескольких шагов.

Выполнение двигательных действий допускается самостоятельно, по образцу, по словесной или жестовой инструкции, с частичной либо полной физической помощью. Степень помощи постепенно изменяется в соответствии с динамикой обучающегося. Недопустимо включение упражнений, не соответствующих медицинским ограничениям или вызывающих выраженный дискомфорт, боль, небезопасное мышечное напряжение либо ухудшение состояния.

2.13.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие» могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к двигательной активности с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в выполнении физических упражнений с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при выполнении двигательных заданий;
- ✓ проявляет настойчивость при выполнении двигательных действий с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к двигательной активности;
- ✓ самостоятельно принимает участие в выполнении физических упражнений;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при выполнении двигательных заданий;
- ✓ самостоятельно проявляет настойчивость при выполнении двигательных действий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ удерживает голову в положении лежа и сидя с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные движения руками и кистями с помощью взрослого;
- ✓ выполняет изменение положения тела (повороты, переходы) с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные способы передвижения с помощью взрослого;

- ✓ выполняет отдельные действия с мячом с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно удерживает голову в положении лежа и сидя;
- ✓ самостоятельно выполняет движения руками и кистями;
- ✓ самостоятельно выполняет изменение положения тела (повороты, переходы);
- ✓ самостоятельно выполняет доступные способы передвижения;
- ✓ самостоятельно выполняет отдельные действия с мячом.

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретный перечень планируемых результатов определяется с учетом его актуального уровня двигательного развития, состояния здоровья, медицинских рекомендаций и фиксируется в СИПР. Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет поддержание и развитие имеющихся двигательных возможностей, предупреждение вторичных нарушений и формирование функционального использования двигательных навыков в повседневной жизни.

2.13.4. Организация коррекционной работы

Коррекционный курс проводится в индивидуальной или малой групповой форме с учетом особенностей обучающихся. При выраженных двигательных нарушениях приоритетной является индивидуальная форма работы. Занятия организуются специалистом, владеющим методами адаптивной физической культуры и коррекционной работы с ТМНР.

Объем курса в рамках настоящего раздела составляет 1 час в неделю. Для I дополнительного и I класса годовой объем определяется календарным учебным графиком при 33 учебных неделях, для II–IV классов — при 34 учебных неделях. Конкретное распределение содержания и продолжительность отдельных видов двигательной нагрузки определяются с учетом СИПР и индивидуальной работоспособности обучающегося.

Основные организационные требования

Параметр	Организация работы
Форма занятий	индивидуальная или малая групповая; определяется возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся
Место проведения	специально оборудованное помещение, физкультурный зал, класс; отдельные освоенные действия закрепляются в режимных моментах и дома

Позиционирование	используются безопасные положения тела, снижающие влияние патологических установок и обеспечивающие возможность активного движения
Оборудование	маты и коврики, гимнастические мячи, опоры, ходунки, вертикализаторы, кресла-коляски, фиксаторы и другие технические средства — по индивидуальной необходимости
Дозирование нагрузки	индивидуальное, с чередованием активности и отдыха, учетом темпа работы, утомляемости, соматического и эмоционального состояния
Взаимодействие специалистов	содержание согласуется с учителем класса, учителем-дефектологом, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями); освоенные действия переносятся в учебные и бытовые ситуации
Фиксация результатов	наблюдение за выполнением индивидуально определенных двигательных действий; качественное описание динамики и степени самостоятельности в СИПР

Коррекционная работа не ограничивается временем специального занятия. Двигательные умения закрепляются в течение учебного дня в доступных для обучающегося ситуациях: при перемещении, организации рабочего места, предметно-практической деятельности, самообслуживании, игре и взаимодействии с окружающими. Все взрослые, участвующие в сопровождении обучающегося, соблюдают согласованные способы позиционирования, перемещения и физической помощи.

Результативность курса определяется по индивидуальной положительной динамике. При отсутствии динамики либо изменении состояния обучающегося задачи, способы помощи, оборудование и содержание занятий уточняются командой специалистов с последующим отражением изменений в СИПР.

Объем коррекционного курса в I дополнительном, I–IV классах

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I–IV классов на коррекционный курс «Двигательное развитие» предусмотрен 1 час в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	1	1	1	1	1	5

2.14. Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Категория обучающихся: обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития; вариант 2

Объем курса: 2 часа в неделю (для I дополнительного–IV классов в соответствии с федеральным учебным планом)

2.14.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» разработана в соответствии с **пунктом 104** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (в действующей редакции).

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» является частью коррекционно-развивающей области АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.

Курс предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, у которых устная речь отсутствует, существенно ограничена либо недостаточна для полноценного общения. Нарушение или отсутствие вербальной речи затрудняет взаимодействие с окружающими, выражение желаний, потребностей, эмоциональных состояний, просьб, согласия и отказа. Поэтому формирование доступных средств коммуникации является необходимой частью коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные и дополнительные средства коммуникации используются как для замены отсутствующей устной речи, так и для ее поддержки и дополнения в случаях, когда речь недостаточно понятна окружающим. Выбор конкретного средства коммуникации осуществляется индивидуально с учетом двигательных, сенсорных, интеллектуальных и речевых возможностей обучающегося.

Цель курса: формирование у обучающегося доступных средств коммуникации, обеспечивающих возможность выражать свои потребности, желания, эмоциональные состояния, обращаться за помощью, устанавливать и поддерживать социальное взаимодействие.

Основные задачи курса:

- ✓ формирование потребности и мотивации к общению;
- ✓ обучение использованию доступных невербальных средств коммуникации: взгляда, мимики, жестов, предметных символов, графических изображений, карточек с напечатанными словами;
- ✓ формирование навыков использования технических средств коммуникации, включая коммуникативные кнопки, коммуникаторы, компьютер или планшет, при наличии соответствующих возможностей и потребностей;
- ✓ развитие понимания обращенной речи, слов, простых и сложных инструкций, предложений и доступных текстов;
- ✓ формирование способности выражать согласие и отказ, просьбу, благодарность, приветствие и прощание, задавать вопросы и отвечать на них;

- ✓ развитие экспрессивной коммуникации средствами, доступными конкретному обучающемуся;
- ✓ формирование предпосылок глобального чтения и использования напечатанных слов как средства коммуникации;
- ✓ перенос сформированных коммуникативных умений в учебные, бытовые и социальные ситуации.

Содержание курса определяется индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося и конкретизируется в СИПР. Освоение курса оценивается по индивидуальной динамике и степени самостоятельности использования доступных средств коммуникации в естественных жизненных ситуациях.

2.14.2. Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса выстраивается по направлениям, предусмотренным федеральной рабочей программой, и реализуется в объеме, доступном конкретному обучающемуся.

2.14.2.1. Коммуникация с использованием невербальных средств

- ✓ использование взгляда для указания на объект, выбора, выражения желания и ответа на вопрос;
- ✓ использование мимики для выражения согласия и несогласия, удовольствия и неудовольствия, приветствия и прощания;
- ✓ использование естественных и специально формируемых жестов для выражения желаний, благодарности, согласия и отказа, обращения за помощью, приветствия, прощания и ответов на вопросы;
- ✓ использование звучащих предметов для привлечения внимания, выражения отношения, просьбы о помощи и ответа на вопросы;
- ✓ использование предметных символов для выражения желаний, благодарности, просьбы, приветствия и ответа;
- ✓ использование графических изображений: фотографий, цветных и черно-белых картинок, пиктограмм;
- ✓ использование карточек с напечатанными словами и, при необходимости, таблицы букв;
- ✓ использование технических средств: коммуникативной кнопки, пошагового коммуникатора, коммуникатора, компьютера или планшета для выражения потребностей, ответов, вопросов и доступного рассказывания.

2.14.2.2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- ✓ реагирование на собственное имя; узнавание имен членов семьи, обучающихся и педагогических работников;
- ✓ понимание слов, обозначающих предметы и объекты окружающего мира, действия, признаки предметов, признаки действий и состояния;
- ✓ понимание обобщающих понятий;

- ✓ понимание слов, указывающих на предмет и его принадлежность, а также слов, обозначающих количество и последовательность;
- ✓ понимание пространственных и иных смысловых связей между словами;
- ✓ понимание простых и, при доступности, сложных предложений и содержания небольшого текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:

- ✓ сообщение собственного имени и имен значимых людей посредством графического изображения, напечатанного слова или электронного устройства;
- ✓ обозначение предметов, объектов, действий, признаков, состояний и обобщающих понятий с использованием графических изображений или электронных средств;
- ✓ составление простых предложений с помощью доступных средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ ответы на вопросы по содержанию доступного текста;
- ✓ составление рассказа по действиям, сюжетной картинке или серии картинок;
- ✓ сообщение о прошедших и планируемых событиях, составление рассказа о себе.

2.14.2.3. Чтение и письмо

- ✓ формирование навыков глобального чтения;
- ✓ узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов и действий;
- ✓ использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Конкретный набор символов, изображений, жестов, слов и технических средств определяется индивидуально и закрепляется в СИПР. Приоритет отдается тем средствам, которые обучающийся способен использовать максимально самостоятельно и которые доступны ему в разных жизненных ситуациях.

2.14.3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), планируемые результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к общению с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в коммуникативных ситуациях с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу общения с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при использовании средств коммуникации;
- ✓ проявляет коммуникативную инициативу в знакомых ситуациях с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к общению;
- ✓ самостоятельно принимает участие в коммуникативных ситуациях;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу общения;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при использовании средств коммуникации;
- ✓ самостоятельно проявляет коммуникативную инициативу в знакомых ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ реагирует на собственное имя с помощью взрослого;
- ✓ использует доступное средство коммуникации (взгляд, жест, карточка) для выражения просьбы и отказа с помощью взрослого;
- ✓ понимает простые словесные инструкции в знакомой ситуации с помощью взрослого;
- ✓ использует доступное средство коммуникации для привлечения внимания с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные коммуникативные действия (приветствие, прощание) с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно реагирует на собственное имя;
- ✓ самостоятельно использует доступное средство коммуникации для выражения просьбы и отказа;
- ✓ самостоятельно понимает простые словесные инструкции в знакомой ситуации;
- ✓ самостоятельно использует доступное средство коммуникации для привлечения внимания;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные коммуникативные действия (приветствие, прощание).

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретный перечень планируемых результатов определяется с учетом его актуального уровня коммуникативного развития, двигательных, сенсорных и интеллектуальных возможностей и фиксируется в СИПР. Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет овладение теми средствами коммуникации, которые обеспечивают конкретному обучающемуся возможность выражать свои потребности, взаимодействовать с окружающими и повышать самостоятельность в повседневной жизни.

2.14.4. Организация коррекционной работы

Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Объем курса — 2

часа в неделю. Годовой объем определяется календарным учебным графиком образовательной организации и индивидуальным учебным планом обучающегося.

Занятия могут проводиться индивидуально или в малой группе с учетом особенностей коммуникации, сенсорных и двигательных возможностей обучающихся. Основной формой является практическое обучение в ситуациях реального взаимодействия. Формируемое средство коммуникации должно использоваться не только на специальных занятиях, но и на уроках, во внеурочной деятельности, в режимных моментах, дома и в иных доступных обучающемуся социальных ситуациях.

При организации работы необходимо обеспечивать единообразие используемых символов, жестов, карточек и способов предъявления информации всеми участниками образовательных отношений. Педагогические работники, специалисты сопровождения, ассистент (помощник) при его наличии и родители (законные представители) должны использовать согласованный коммуникативный словарь и поддерживать инициативу обучающегося к общению.

Обучение строится от непосредственного практического действия и выбора к более условным средствам коммуникации. При необходимости используются предметы, предметные и графические символы, фотографии, пиктограммы, коммуникативные таблицы, карточки с напечатанными словами, коммуникативные кнопки, специализированные коммуникаторы, компьютерные и планшетные устройства.

Степень помощи взрослого дозируется и по возможности последовательно сокращается: от полной физической и совместной помощи — к частичной помощи, подсказке, указанию и самостоятельному использованию средства коммуникации. Не допускается подмена самостоятельного коммуникативного действия обучающегося постоянным угадыванием его потребностей взрослым.

Результаты коррекционной работы фиксируются в ходе наблюдения за использованием средств коммуникации в естественных ситуациях. Основными показателями положительной динамики являются появление коммуникативной инициативы, увеличение числа самостоятельно выражаемых сообщений, расширение круга ситуаций и партнеров общения, снижение объема помощи взрослого, устойчивое использование выбранного средства коммуникации.

Содержание, формы, средства и ожидаемые результаты коррекционной работы конкретизируются в СИПР на основе актуальной оценки возможностей обучающегося и при необходимости корректируются в течение учебного года.

Объем коррекционного курса в I дополнительном, I–IV классах

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I–IV классов на коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» предусмотрено 2 часа в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

2.15. Коррекционно-развивающие занятия

2.15.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с **пунктом 105** Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (в действующей редакции).

Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- ✓ на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы обучающегося;
- ✓ на формирование социально приемлемых форм поведения;
- ✓ на сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения;
- ✓ на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- ✓ на оказание дополнительной помощи в освоении отдельных действий и представлений, которые являются для обучающегося особенно трудными;
- ✓ на развитие индивидуальных способностей обучающегося и его творческого потенциала.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом индивидуального психофизического развития, особых образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося.

Образовательная организация вправе дополнять содержание коррекционной работы с учетом специфики развития и индивидуальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуализированное содержание коррекционно-развивающей работы отражается в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Конкретные направления, задачи, содержание, формы, методы и средства коррекционно-развивающей работы определяются индивидуально с учетом:

- ✓ особых образовательных потребностей обучающегося;
- ✓ рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ результатов психолого-педагогического обследования;
- ✓ актуального уровня психофизического развития обучающегося;
- ✓ уровня сформированности жизненных компетенций;
- ✓ результатов освоения СИПР;
- ✓ динамики индивидуального развития обучающегося.

Решение коррекционно-развивающих задач осуществляется как в процессе реализации учебных предметов и коррекционных курсов, так и на специально организованных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях в рамках учебного плана и СИПР.

Коррекционно-развивающая работа носит индивидуально ориентированный характер и направлена на создание условий для максимально возможного развития обучающегося, формирования его жизненных компетенций, коммуникативных возможностей, самостоятельности, социального взаимодействия и участия в доступных видах деятельности.

Содержание коррекционно-развивающих занятий может изменяться и уточняться в зависимости от индивидуальной динамики развития обучающегося и результатов текущей оценки реализации СИПР.

Задачи формирования базовых учебных действий решаются на коррекционно-развивающих занятиях в единстве с программой формирования базовых учебных действий (раздел 2.16 настоящей АООП) и СИПР обучающегося.

2.15.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП УО (вариант 2), планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к взаимодействию с взрослым с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в совместной деятельности с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к занятиям с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при выполнении заданий;
- ✓ проявляет настойчивость при выполнении доступных заданий с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к взаимодействию с взрослым;
- ✓ самостоятельно принимает участие в совместной деятельности;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при выполнении заданий;
- ✓ самостоятельно проявляет настойчивость при выполнении доступных заданий.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет доступную инструкцию взрослого с помощью взрослого;
- ✓ использует учебные материалы по назначению с помощью взрослого;
- ✓ выполняет действие по подражанию с помощью взрослого;

- ✓ выполняет действие по образцу с помощью взрослого;
- ✓ выполняет задание в течение доступного времени с помощью взрослого;
- ✓ завершает начатое действие с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет доступную инструкцию взрослого;
- ✓ самостоятельно использует учебные материалы по назначению;
- ✓ самостоятельно выполняет действие по подражанию;
- ✓ самостоятельно выполняет действие по образцу;
- ✓ самостоятельно выполняет задание в течение доступного времени;
- ✓ самостоятельно завершает начатое действие.

Индивидуализация результатов

Для каждого обучающегося конкретный перечень планируемых результатов определяется с учетом его актуального уровня развития, особых образовательных потребностей и фиксируется в СИПР. Не предполагается обязательное достижение всеми обучающимися одинакового объема результатов. Приоритет имеет формирование тех навыков и умений, которые обеспечивают обучающемуся возможность участвовать в образовательном процессе и взаимодействовать с окружающими.

2.15.3. Оценка динамики формирования базовых учебных действий

Оценка сформированности базовых учебных действий осуществляется с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося и направлена на выявление индивидуальной динамики его развития.

Оценивание осуществляется во взаимосвязи с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2) и результатами реализации специальной индивидуальной программы развития.

Основным объектом оценки является индивидуальная динамика формирования базовых учебных действий, включенных в СИПР конкретного обучающегося.

Оценка носит качественный характер и не предполагает сравнения результатов одного обучающегося с результатами других обучающихся.

При оценке динамики формирования базовых учебных действий учитываются:

- ✓ готовность обучающегося к взаимодействию с педагогическим работником;
- ✓ готовность к взаимодействию со сверстниками;
- ✓ способность находиться в группе обучающихся;
- ✓ эмоциональная и коммуникативная включенность в совместную деятельность;
- ✓ направленность взгляда на говорящего взрослого;
- ✓ направленность взгляда на выполняемое задание;
- ✓ способность понимать доступную инструкцию;
- ✓ способность выполнять инструкцию;
- ✓ использование учебных материалов по назначению;
- ✓ выполнение действия по подражанию;
- ✓ выполнение действия по образцу;

- ✓ выполнение действия по инструкции;
- ✓ способность сохранять участие в деятельности в течение определенного времени;
- ✓ выполнение задания от начала до конца;
- ✓ способность завершать начатое действие;
- ✓ выполнение действия с заданными качественными параметрами;
- ✓ способность переходить от одного задания к другому;
- ✓ способность действовать в соответствии с расписанием занятий;
- ✓ способность выполнять последовательность действий по алгоритму;
- ✓ степень самостоятельности выполнения действия;
- ✓ характер и объем помощи, необходимой обучающемуся.

При оценке результатов учитывается степень самостоятельности выполнения действия.

Могут фиксироваться следующие уровни выполнения действия:

- ✓ выполняет действие самостоятельно;
- ✓ выполняет действие по инструкции;
- ✓ выполняет действие по образцу;
- ✓ выполняет действие по подражанию;
- ✓ выполняет действие с частичной физической помощью;
- ✓ выполняет действие со значительной физической помощью;
- ✓ действие не выполняет.

При необходимости образовательная организация может использовать условные обозначения указанных уровней, если они закреплены в локальных документах образовательной организации и применяются единообразно при оценке результатов реализации СИПР.

Основным критерием оценки является не абсолютный уровень выполнения действия, а наличие индивидуальной положительной динамики и изменение степени самостоятельности обучающегося.

Результаты оценки используются:

- ✓ для определения степени достижения целей СИПР;
- ✓ для анализа индивидуальной динамики развития обучающегося;
- ✓ для уточнения и корректировки содержания коррекционно-развивающей работы;
- ✓ для изменения объема и характера оказываемой помощи;
- ✓ для определения актуальных образовательных потребностей обучающегося;
- ✓ для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- ✓ для подготовки промежуточной и итоговой оценки результатов реализации СИПР.

Результаты наблюдения и оценки фиксируются в документации, принятой образовательной организацией.

Текущая оценка осуществляется в процессе образовательной деятельности на основе систематического наблюдения за выполнением обучающимся действий, предусмотренных СИПР.

Промежуточная оценка результатов осуществляется в соответствии с принятой в образовательной организации системой оценки достижения планируемых результатов и учитывает степень освоения содержания СИПР и динамику развития жизненных компетенций обучающегося.

Пример карты мониторинга динамики формирования базовых учебных действий

Базовое учебное действие	Начало учебного года	I полугодие	Конец учебного года	Динамика
Находится в группе сверстников				
Вступает в доступное взаимодействие со взрослым				
Вступает в доступное взаимодействие со сверстниками				
Направляет взгляд на говорящего взрослого				
Направляет взгляд на выполняемое задание				
Выполняет доступную инструкцию				
Использует учебные материалы по назначению				
Выполняет действие по подражанию				
Выполняет действие по образцу				
Выполняет действие по инструкции				
Выполняет задание в течение установленного времени				

Выполняет задание от начала до конца				
Завершает начатое действие				
Переходит от одного задания к другому				
Следует расписанию занятий				
Выполняет последовательность действий по алгоритму				

При заполнении карты мониторинга может указываться уровень самостоятельности выполнения действия, например:

- ✓ С — самостоятельно;
- ✓ И — по инструкции;
- ✓ О — по образцу;
- ✓ П — по подражанию;
- ✓ ЧФП — с частичной физической помощью;
- ✓ ЗФП — со значительной физической помощью;
- ✓ НВ — действие не выполняет.

Использование условных обозначений допускается при условии их закрепления в принятой образовательной организацией системе оценки и единообразного применения педагогическими работниками.

Данные мониторинга рассматриваются в динамике. При анализе результатов учитывается изменение уровня самостоятельности обучающегося, уменьшение необходимого объема помощи, устойчивость сформированного действия и возможность переноса освоенного действия в другие образовательные и жизненные ситуации.

Коррекционно-развивающие занятия и программа формирования базовых учебных действий реализуются в единстве с СИПР обучающегося и дополняют содержание учебных предметов и федеральных рабочих программ коррекционных курсов.

Содержание, объем, формы и интенсивность коррекционно-развивающей помощи определяются индивидуально в зависимости от особых образовательных потребностей обучающегося и отражаются в СИПР.

Корректировка содержания коррекционно-развивающих занятий осуществляется по результатам анализа индивидуальной динамики развития обучающегося, освоения СИПР и изменения его образовательных потребностей.

Объем коррекционно-развивающих занятий в I дополнительном, I–IV классах

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I–IV классов на коррекционно-развивающие занятия предусмотрено 2 часа в неделю.

Класс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Часов в неделю	2	2	2	2	2	10

2.16. Программа формирования базовых учебных действий

2.16.1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) является обязательным компонентом содержательного раздела АООП УО (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной и личностной.

Цель программы: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР готовности к овладению содержанием АООП.

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения.
3. Формирование умения выполнять задание.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Механизм связи БУД с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий осуществляется **не изолированно**, а в процессе освоения всех учебных предметов и коррекционных курсов. Конкретные задачи по формированию БУД включаются в содержание рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов следующим образом:

- **На уроках по учебным предметам** педагоги формируют БУД через:
 - ✓ предъявление доступных инструкций и организацию их выполнения;
 - ✓ использование учебных материалов по назначению;
 - ✓ организацию действий по подражанию, образцу и инструкции;
 - ✓ поддержание внимания на задании в течение доступного времени;

- ✓ формирование умения завершать начатое действие.
- **На коррекционных занятиях** специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) решают задачи БУД через:
 - ✓ развитие произвольного внимания и восприятия;
 - ✓ формирование умения принимать помощь;
 - ✓ развитие коммуникативных навыков;
 - ✓ формирование умения переходить от одного задания к другому.
- **В режимных моментах и внеурочной деятельности** закрепляются навыки:
 - ✓ взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - ✓ соблюдения правил поведения;
 - ✓ самостоятельного выполнения доступных действий.

Таким образом, содержание всех учебных предметов и коррекционных курсов становится средой для целенаправленного формирования базовых учебных действий. Координацию этой работы осуществляет психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

2.16.2. Содержание программы формирования базовых учебных действий

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

Формирование готовности:

- ✓ находиться в среде сверстников;
- ✓ принимать присутствие других обучающихся;
- ✓ эмоционально откликаться на обращение взрослого и сверстника;
- ✓ вступать в доступное взаимодействие;
- ✓ участвовать в совместной деятельности;
- ✓ выражать просьбу, согласие, отказ, обращаться за помощью доступным способом;
- ✓ соблюдать социально приемлемые формы поведения в группе.

Конкретные базовые учебные действия, формируемые в рамках данного направления:

Базовое учебное действие	Уровень сформированности
Находится в группе сверстников	принимает присутствие других, не проявляет агрессии, не стремится покинуть группу
Вступает в доступное взаимодействие со взрослым	принимает обращение, выполняет доступную инструкцию, отвечает на вопрос доступным способом
Вступает в доступное взаимодействие со сверстниками	принимает присутствие сверстника, выполняет совместное действие, участвует в игре

Выражает просьбу доступным способом	использует слово, жест, карточку, взгляд для выражения просьбы
Выражает согласие/отказ доступным способом	использует доступный способ выражения согласия или отказа
Обращается за помощью	использует доступный способ привлечения внимания и обращения за помощью

2. Формирование учебного поведения

Включает:

- ✓ направленность взгляда: на говорящего взрослого, на выполняемое задание;
- ✓ умение выполнять инструкции педагогического работника;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Конкретные базовые учебные действия, формируемые в рамках данного направления:

Базовое учебное действие	Уровень сформированности
Направляет взгляд на говорящего взрослого	фиксирует взгляд на лице педагога при обращении
Направляет взгляд на выполняемое задание	фиксирует взгляд на материале, игрушке, картинке
Выполняет доступную инструкцию	выполняет простую инструкцию («дай», «покажи», «возьми»)
Использует учебные материалы по назначению	использует карандаш, краски, пластилин, конструктор по назначению
Выполняет действие по подражанию	повторяет действие педагога
Выполняет действие по образцу	выполняет действие, ориентируясь на готовый образец

3. Формирование умения выполнять задание

Формирование способности:

- ✓ выполнять задание в течение определенного периода времени;
- ✓ выполнять задание от начала до конца;
- ✓ выполнять задание с заданными качественными параметрами;

- ✓ принимать помощь при возникновении затруднений;
- ✓ постепенно повышать степень самостоятельности при выполнении освоенного действия.

Конкретные базовые учебные действия, формируемые в рамках данного направления:

Базовое учебное действие	Уровень сформированности
Выполняет задание в течение установленного времени	удерживает внимание на задании 3–5 минут (индивидуально)
Выполняет задание от начала до конца	доводит начатое действие до завершения
Завершает начатое действие	прекращает действие после завершения или по сигналу
Принимает помощь при затруднениях	не отказывается от помощи, использует её для выполнения действия

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому

Формирование способности:

- ✓ переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий;
- ✓ выполнять последовательность действий по алгоритму;
- ✓ использовать визуальные, предметные, графические или иные доступные опоры;
- ✓ уменьшать зависимость от постоянной помощи взрослого при переходе между видами деятельности.

Конкретные базовые учебные действия, формируемые в рамках данного направления:

Базовое учебное действие	Уровень сформированности
Переходит от одного задания к другому	завершает одно действие и начинает другое по инструкции или расписанию
Следует расписанию занятий	ориентируется в визуальном расписании (предметном, картинном)
Выполняет последовательность действий по алгоритму	выполняет 2–3 действия в заданной последовательности
Использует визуальные опоры	использует картинку, схему, пиктограмму для выполнения действия

2.16.3. Планируемые результаты формирования базовых учебных действий

Планируемые результаты определяются с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося. Результаты одного обучающегося не сравниваются с результатами другого. Основной показатель — индивидуальная положительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты формирования БУД могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные БУД:

Минимальный уровень:

- ✓ принимает присутствие взрослого в знакомой ситуации с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные правила поведения с помощью взрослого;
- ✓ проявляет интерес к занятиям с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно осознает себя как ученика;
- ✓ самостоятельно принимает элементарные правила школьной жизни;
- ✓ самостоятельно проявляет положительное отношение к обучению.

Регулятивные БУД:

Минимальный уровень:

- ✓ выполняет простую инструкцию с помощью взрослого;
- ✓ удерживает внимание на задании в течение короткого времени с помощью взрослого;
- ✓ завершает начатое действие с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно выполняет инструкции педагога;
- ✓ самостоятельно удерживает внимание на задании в течение доступного времени;
- ✓ самостоятельно выполняет задание от начала до конца;
- ✓ самостоятельно завершает начатое действие.

Познавательные БУД:

Минимальный уровень:

- ✓ наблюдает за предметами и явлениями с помощью взрослого;
- ✓ использует знаки, символы, пиктограммы с помощью взрослого;
- ✓ использует учебные материалы по назначению с помощью взрослого;
- ✓ ориентируется в пространстве класса с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- ✓ самостоятельно пользуется знаками, символами, пиктограммами;
- ✓ самостоятельно использует по назначению учебные материалы;

- ✓ самостоятельно ориентируется в пространстве класса и школы.

Коммуникативные БУД:

Минимальный уровень:

- ✓ принимает взаимодействие со взрослым с помощью взрослого;
- ✓ обращается за помощью доступным способом с помощью взрослого;
- ✓ выражает согласие/отказ доступным способом с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно вступает в контакт с взрослым и сверстниками;
- ✓ самостоятельно обращается за помощью;
- ✓ самостоятельно выражает согласие и отказ доступным способом.

2.16.4. Оценка сформированности базовых учебных действий

Оценка сформированности БУД осуществляется с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающегося и направлена на выявление индивидуальной динамики его развития.

Оценка носит качественный характер и не предполагает сравнения результатов одного обучающегося с результатами других обучающихся.

Качественные уровни выполнения действия:

Уровень выполнения	Характеристика
Выполняет самостоятельно	выполняет без непосредственной помощи
Выполняет по инструкции	выполняет по доступной вербальной или невербальной инструкции
Выполняет по образцу	выполняет с опорой на образец
Выполняет по подражанию	выполняет, подражая действиям взрослого
С частичной физической помощью	взрослый помогает при отдельных элементах действия
Со значительной физической помощью	требуется значительная физическая помощь
Не выполняет	действие на момент оценки не сформировано

Балльная система оценки индивидуальной динамики:

Для более точного отслеживания **индивидуальной динамики** используется следующая **балльная система оценки** сформированности каждого базового учебного действия:

Балл	Характеристика
0	Действие не выполняется
1	Выполняется со значительной физической помощью
2	Выполняется с частичной физической помощью
3	Выполняется по образцу или по подражанию
4	Выполняется по инструкции
5	Выполняется самостоятельно

Балльная оценка позволяет фиксировать даже незначительные положительные изменения и используется **исключительно для анализа индивидуальной динамики**, а не для сравнения обучающихся между собой. Перевод баллов в традиционные отметки («2», «3», «4», «5») **не осуществляется**.

Шкала интерпретации уровня динамики по суммарному баллу:

Суммарный балл	Уровень динамики	Интерпретация
0	Динамика отсутствует	Действия не выполняются, помощь не принимается
1–10	Минимальная динамика	Отдельные действия выполняются со значительной помощью
11–20	Удовлетворительная динамика	Действия выполняются с частичной помощью, появляются отдельные действия по образцу
21–30	Достаточная динамика	Большинство действий выполняется по образцу или инструкции
31–40	Хорошая динамика	Действия выполняются по инструкции, появляются самостоятельные действия
41–50	Отличная динамика	Большинство действий выполняется самостоятельно

Основным критерием оценки является не абсолютный уровень выполнения действия, а наличие индивидуальной положительной динамики и изменение степени самостоятельности обучающегося.

2.16.5. Связь с СИПР

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Конкретные задачи, уровень помощи и ожидаемая степень самостоятельности определяются индивидуально и фиксируются в СИПР.

Решение задач формирования БУД осуществляется как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.17. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.17.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся является обязательным компонентом содержательного раздела АООП УО (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, **пункт 107** – рабочая программа воспитания, частью которой является духовно-нравственное развитие).

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа ориентирована на создание организационно-педагогических условий для достижения личностных образовательных результатов.

Программа ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическими работниками, другими обучающимися, родителями.

Цель программы: приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

Задачи программы:

- ✓ формирование способности руководствоваться в ситуациях выбора мотивами долга, совести;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Связь с другими программами АООП

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся реализуется во взаимосвязи:

- ✓ с **рабочей программой воспитания** (раздел 2.21 настоящей АООП) – как её содержательное наполнение в части духовно-нравственного направления;
- ✓ с **программой формирования базовых учебных действий** (раздел 2.16 настоящей АООП) – через формирование личностных и коммуникативных БУД;
- ✓ с **программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** (раздел 2.18 настоящей АООП) – через формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- ✓ с **программой сотрудничества с семьей обучающегося** (раздел 2.20 настоящей АООП) – через обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;
- ✓ с **СИПР** – через индивидуализацию воспитательных задач с учетом психофизических, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.17.2. Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и примерные виды деятельности

1. Воспитание гражданственности и патриотизма

Формирование:

- ✓ положительного отношения к семье, школе, месту проживания и России;
- ✓ доступных представлений о принадлежности к семье, классу, школе;
- ✓ узнавания государственных символов Российской Федерации (флаг, герб) в доступной форме;
- ✓ участия в государственных, памятных и школьных событиях в доступной форме;
- ✓ эмоционально положительного отношения к культурным и общественным традициям;
- ✓ опыта совместного участия в жизни класса и школы.

Примерные виды деятельности:

- ✓ наблюдение за праздничным оформлением школы, города;
- ✓ участие в школьных линейках, праздниках, посвященных Дню Победы, Дню России;
- ✓ рисование флага России, изготовление открыток к праздникам;
- ✓ использование доступных средств АДК для выражения отношения к событию;

- ✓ слушание доступных музыкальных произведений патриотического содержания.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Формирование:

- ✓ доступных представлений и практического опыта социально приемлемого поведения;
- ✓ способов доброжелательного взаимодействия с окружающими;
- ✓ доступных способов приветствия, просьбы, благодарности, согласия и отказа;
- ✓ способности принимать помощь и по возможности оказывать доступную помощь другому человеку;
- ✓ опыта соблюдения доступных правил взаимодействия;
- ✓ социально приемлемых способов выражения желаний, потребностей и эмоциональных состояний.

Примерные виды деятельности:

- ✓ разыгрывание доступных социальных ситуаций (приветствие, прощание, просьба);
- ✓ совместное выполнение поручений, помощь друг другу;
- ✓ чтение и обсуждение доступных сказок, рассказов о дружбе, доброте;
- ✓ использование коммуникативных карточек для выражения эмоций и отношений.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Формирование:

- ✓ положительного отношения к доступной предметно-практической и трудовой деятельности;
- ✓ готовности выполнять доступные поручения;
- ✓ способности участвовать в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ навыков выполнения отдельных трудовых операций;
- ✓ доступной самостоятельности;
- ✓ бережного отношения к результатам собственного и чужого труда.

Примерные виды деятельности:

- ✓ выполнение доступных поручений (уборка игрушек, полив растений);
- ✓ совместное изготовление поделок, рисунков;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых (дворник, повар, учитель);
- ✓ участие в трудовых акциях (посадка цветов, уборка территории).

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Формирование:

- ✓ доступных навыков личной гигиены;
- ✓ максимально возможной самостоятельности в самообслуживании;
- ✓ способности принимать помощь при выполнении гигиенических процедур;
- ✓ доступных представлений о безопасном и опасном;
- ✓ навыков безопасного поведения в знакомых жизненных ситуациях;
- ✓ доступных способов отказа от нежелательного или опасного действия.

Примерные виды деятельности:

- ✓ выполнение гигиенических процедур (мытьё рук, чистка зубов) в режимных моментах;
- ✓ беседы о полезной и вредной пище с использованием картинок;
- ✓ разыгрывание ситуаций безопасного поведения (переход улицы, обращение с огнем);
- ✓ использование сигнальных карточек для обозначения опасности.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Формирование:

- ✓ эмоционально положительного отношения к объектам живой природы;
- ✓ доступных способов бережного взаимодействия с растениями и животными;
- ✓ доступных правил поведения в природе;
- ✓ опыта поддержания чистоты окружающего пространства.

Примерные виды деятельности:

- ✓ наблюдение за растениями и животными в уголке природы;
- ✓ уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев);
- ✓ участие в экологических акциях (сбор макулатуры, посадка деревьев);
- ✓ рисование природы, изготовление поделок из природного материала.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Формирование:

- ✓ эмоциональной отзывчивости на доступные произведения музыки, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ интереса к красивым объектам окружающей среды;
- ✓ условий для доступного творческого самовыражения;
- ✓ способности осуществлять доступный выбор цвета, материала, изображения, музыкального или иного объекта.

Примерные виды деятельности:

- ✓ слушание музыкальных произведений, рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ рисование, лепка, аппликация, выбор цвета и материалов;
- ✓ участие в оформлении класса к праздникам;
- ✓ посещение доступных музеев, выставок, театров.

2.17.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания

Планируемые результаты рассматриваются как **возможные (примерные)**, соответствующие индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Они не являются едиными жесткими нормативами, обязательными для достижения всеми обучающимися в одинаковом объеме и в одинаковые сроки.

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты духовно-нравственного развития могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ принимает доброжелательное взаимодействие со взрослым;
- ✓ использует доступный способ приветствия;
- ✓ выражает просьбу доступным способом;
- ✓ выражает согласие или отказ социально приемлемым способом;
- ✓ принимает помощь;
- ✓ соблюдает отдельные доступные правила взаимодействия;
- ✓ проявляет доступную эмоциональную отзывчивость.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно использует доступный способ приветствия;
- ✓ самостоятельно выражает просьбу доступным способом;
- ✓ самостоятельно выражает согласие или отказ социально приемлемым способом;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила взаимодействия;
- ✓ самостоятельно проявляет эмоциональную отзывчивость;
- ✓ участвует в совместной деятельности;
- ✓ по возможности оказывает доступную помощь другому человеку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ узнает членов семьи, педагогических работников, знакомых сверстников;
- ✓ положительно реагирует на близких людей, знакомую школьную среду;
- ✓ узнает отдельные государственные символы Российской Федерации (флаг) с опорой на наглядность;
- ✓ участвует в школьных, государственных и памятных мероприятиях с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает членов семьи, педагогических работников, знакомых сверстников;
- ✓ самостоятельно проявляет положительное отношение к своей семье и школе;
- ✓ самостоятельно узнает государственные символы Российской Федерации;
- ✓ самостоятельно участвует в школьных, государственных и памятных мероприятиях в доступной форме.

2.17.4. Формы организации работы

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся реализуется в следующих формах:

Форма организации	Содержание
Урочная деятельность	Включение воспитательного компонента в содержание учебных предметов (литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительная деятельность, труд)
Внеурочная деятельность	Беседы о нравственных ценностях, чтение и обсуждение доступных литературных произведений, экскурсии, творческие занятия
Коррекционно-развивающая работа	Формирование социально приемлемых форм поведения, развитие эмоционально-волевой сферы, навыков взаимодействия
Школьные события	Участие в праздниках, памятных датах, выставках, конкурсах, акциях
Взаимодействие с семьями	Совместные мероприятия, консультации для родителей, обеспечение единства требований
Социальная практика	Посещение доступных социальных объектов (библиотека, музей, театр), участие в доступных социальных акциях

2.17.5. Мониторинг и оценка достижения планируемых результатов

Цель мониторинга: выявление индивидуальной динамики духовно-нравственного развития обучающегося.

Объекты мониторинга:

- ✓ уровень сформированности нравственных представлений и социально приемлемых форм поведения;
- ✓ степень самостоятельности в применении освоенных способов поведения;
- ✓ эмоциональная отзывчивость и способность к сопереживанию;
- ✓ участие в совместной деятельности и взаимодействие с окружающими.

Методы сбора информации:

- ✓ педагогическое наблюдение (в урочной, внеурочной деятельности, режимных моментах);
- ✓ беседы с родителями (законными представителями);
- ✓ анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки);
- ✓ анализ включенности в мероприятия и события.

Периодичность: мониторинг проводится не реже двух раз в год (входной и итоговый), с промежуточной фиксацией динамики по запросу педагогов или специалистов.

Фиксация результатов: результаты мониторинга фиксируются в карте индивидуальной динамики обучающегося (в рамках СИПР) или в отдельном листе наблюдений, принятом в образовательной организации.

Оценка воспитательных результатов осуществляется с учетом:

- ✓ исходного уровня развития обучающегося;
- ✓ индивидуальных психофизических возможностей;
- ✓ способов коммуникации;
- ✓ характера и степени выраженности имеющихся нарушений;
- ✓ объема необходимой помощи;
- ✓ содержания СИПР;
- ✓ индивидуальной динамики развития.

Результаты одного обучающегося не сравниваются с результатами другого. Основной показатель – индивидуальная положительная динамика.

2.17.6. Индивидуализация воспитательных результатов

Содержание воспитательной работы конкретизируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Индивидуальные воспитательные задачи, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, отражаются в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Участие обучающегося в воспитательной деятельности рассматривается широко и может выражаться:

- ✓ в эмоциональном отклике;
- ✓ направленности внимания на человека, предмет, действие или событие;
- ✓ принятии присутствия другого человека;
- ✓ совместном со взрослым действии;
- ✓ выполнении действия по подражанию или образцу;
- ✓ осуществлении доступного выбора;
- ✓ использовании слова, звука, жеста, взгляда, предмета, изображения, пиктограммы или средства альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ выполнении отдельного действия в составе общего дела;
- ✓ соблюдении доступного правила;
- ✓ проявлении доступной инициативы;
- ✓ самостоятельном выполнении освоенного социального действия.

Отсутствие устной речи, выраженные двигательные или сенсорные нарушения не рассматриваются как основание для исключения обучающегося из воспитательной деятельности. Педагог обеспечивает доступную форму участия с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционно-воспитательная последовательность формирования социально приемлемых способов поведения: **воспринимаю → принимаю взаимодействие → действую**

совместно со взрослым → выполняю с помощью → выполняю в знакомой ситуации
→ закрепляю → по возможности использую самостоятельно.

2.18. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.18.1. Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является обязательным компонентом содержания раздела АООП УО (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 2.9.7) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Программа направлена на формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлений об основах экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, на развитие мотивации и готовности действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы призвано вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП (вариант 2): формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- ✓ формирование потребности обучающегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, несоблюдение режима дня, нерациональное питание, вредные привычки).

Связь с другими программами АООП

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется во взаимосвязи:

- ✓ с **рабочей программой воспитания** (раздел 2.21 настоящей АООП) – через формирование ценностного отношения к природе, здоровью и безопасному поведению;
- ✓ с программой **духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания** (раздел 2.17 настоящей АООП) – через формирование бережного отношения к природе и окружающей среде как нравственной ценности;
- ✓ с программой **формирования базовых учебных действий** (раздел 2.16 настоящей АООП) – через формирование регулятивных и познавательных БУД (выполнение правил, следование режиму, ориентировка в пространстве);
- ✓ с **учебными предметами** («Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», «Домоводство») – через интеграцию содержания;
- ✓ с программой **сотрудничества с семьей обучающегося** (раздел 2.20 настоящей АООП) – через обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе в вопросах здорового образа жизни и безопасного поведения;
- ✓ с **СИПР** – через индивидуализацию задач с учетом психофизических, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.18.2. Основные направления и содержание работы

Программа включает три взаимосвязанных направления: **экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и формирование безопасного поведения.**

1. Формирование экологической культуры

Формирование представлений:

- ✓ о живой и неживой природе, ее многообразии;
- ✓ о растениях и животных ближайшего окружения;
- ✓ о сезонных изменениях в природе;
- ✓ о правилах поведения в природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не мусорить);
- ✓ о значении природы в жизни человека;
- ✓ о необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам.

Примерные виды деятельности:

- ✓ наблюдение за объектами природы на прогулках и экскурсиях;
- ✓ уход за комнатными растениями (полив, протирание листьев, рыхление почвы);
- ✓ уход за животными в живом уголке (кормление, уборка);
- ✓ участие в экологических акциях (посадка растений, сбор макулатуры, уборка территории);
- ✓ рассматривание иллюстраций, фотографий, видео о природе;
- ✓ рисование природы, изготовление поделок из природного материала.

2. Формирование культуры здорового образа жизни

Формирование представлений и навыков:

- ✓ о значении здоровья для человека;
- ✓ о правилах личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов, умывание);
- ✓ о режиме дня и его значении;
- ✓ о правильном (здоровом) питании;
- ✓ о значении физической активности для здоровья;
- ✓ о необходимости обращения к врачу при заболевании;
- ✓ о негативном влиянии на здоровье факторов риска: сниженной двигательной активности, несоблюдении режима дня, нерациональном питании, вредных привычках.

Примерные виды деятельности:

- ✓ выполнение гигиенических процедур в режимных моментах;
- ✓ беседы о здоровой и полезной пище с использованием картинок;
- ✓ беседы о том, что полезно и что вредно для здоровья (с использованием наглядных материалов);
- ✓ проведение физкультминуток, динамических пауз;
- ✓ участие в Днях здоровья, спортивных праздниках;
- ✓ использование доступных средств АДК для сообщения о самочувствии.

3. Формирование безопасного поведения

Формирование представлений и навыков:

- ✓ о безопасном и опасном в окружающей среде;
- ✓ о правилах безопасного поведения дома (обращение с электроприборами, острыми предметами, лекарствами);
- ✓ о правилах безопасного поведения на улице (переход дороги, поведение вблизи проезжей части);
- ✓ о правилах безопасного поведения в транспорте;
- ✓ о правилах безопасного поведения в природе;
- ✓ о правилах пожарной безопасности;
- ✓ о способах обращения за помощью в опасной ситуации;
- ✓ о безопасном поведении с незнакомыми людьми.

Примерные виды деятельности:

- ✓ разыгрывание доступных ситуаций безопасного поведения (переход улицы, обращение с огнем, поведение с незнакомцем);
- ✓ использование сигнальных карточек для обозначения опасности;
- ✓ рассматривание иллюстраций с изображением опасных и безопасных ситуаций;
- ✓ экскурсии по безопасному маршруту;
- ✓ беседы с использованием наглядных материалов.

2.18.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты рассматриваются как **возможные (примерные)**, соответствующие индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Они не являются едиными жесткими нормативами, обязательными для достижения всеми обучающимися в одинаковом объеме и в одинаковые сроки.

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к объектам природы с помощью взрослого;
- ✓ бережно взаимодействует с растениями и животными с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в выполнении гигиенических процедур с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные правила безопасного поведения в знакомых ситуациях с помощью взрослого;
- ✓ реагирует на предупреждение взрослого об опасности.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к объектам природы;
- ✓ самостоятельно бережно взаимодействует с растениями и животными;
- ✓ самостоятельно выполняет отдельные гигиенические процедуры;
- ✓ самостоятельно соблюдает отдельные правила безопасного поведения в знакомых ситуациях;
- ✓ самостоятельно обращается за помощью в знакомой опасной ситуации.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ узнает знакомые растения и животных с опорой на наглядность;
- ✓ различает времена года (зима – лето) по характерным признакам;
- ✓ выполняет доступные действия по уходу за растениями с помощью взрослого;
- ✓ выполняет доступные гигиенические процедуры с помощью взрослого;
- ✓ соблюдает доступные правила поведения в природе с помощью взрослого;
- ✓ прекращает опасное действие по сигналу взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает знакомые растения и животных;
- ✓ самостоятельно различает времена года по характерным признакам;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные действия по уходу за растениями;
- ✓ самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила поведения в природе;
- ✓ самостоятельно прекращает опасное действие по сигналу взрослого.

2.18.4. Формы организации работы

Программа реализуется в следующих формах:

Форма организации	Содержание
Урочная деятельность	Интеграция содержания в учебные предметы («Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физическая культура», «Домоводство»)
Внеурочная деятельность	Экскурсии, прогулки, беседы, игры, практические занятия, экологические акции
Коррекционно-развивающая работа	Формирование навыков личной гигиены, безопасного поведения, развитие представлений о природе
Режимные моменты	Закрепление гигиенических навыков, правил безопасного поведения, соблюдение режима дня
Школьные события	Дни здоровья, спортивные праздники, экологические акции, тематические недели
Взаимодействие с семьей	Консультации для родителей, совместные мероприятия, обеспечение единства требований
Социальная практика	Посещение доступных природных объектов, участие в доступных экологических мероприятиях

2.18.5. Мониторинг и оценка достижения планируемых результатов

Цель мониторинга: выявление индивидуальной динамики формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося.

Объекты мониторинга:

- ✓ уровень сформированности представлений об экологической культуре;
- ✓ уровень сформированности навыков здорового образа жизни (гигиена, режим дня, питание);
- ✓ уровень сформированности навыков безопасного поведения;
- ✓ степень самостоятельности в применении освоенных навыков;

- ✓ динамика эмоционально-ценностного отношения к природе и своему здоровью;
- ✓ сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью.

Методы сбора информации:

- ✓ педагогическое наблюдение (в урочной, внеурочной деятельности, режимных моментах);
- ✓ беседы с родителями (законными представителями);
- ✓ анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки);
- ✓ практические ситуации (выполнение гигиенических процедур, правил безопасного поведения).

Периодичность: мониторинг проводится не реже двух раз в год (входной и итоговый), с промежуточной фиксацией динамики по запросу педагогов или специалистов.

Фиксация результатов: результаты мониторинга фиксируются в карте индивидуальной динамики обучающегося (в рамках СИПР) или в отдельном листе наблюдений, принятом в образовательной организации.

Оценка результатов осуществляется с учетом:

- ✓ исходного уровня развития обучающегося;
- ✓ индивидуальных психофизических возможностей;
- ✓ способов коммуникации;
- ✓ характера и степени выраженности имеющихся нарушений;
- ✓ объема необходимой помощи;
- ✓ содержания СИПР;
- ✓ индивидуальной динамики развития.

Результаты одного обучающегося не сравниваются с результатами другого. Основной показатель – индивидуальная положительная динамика.

2.18.6. Индивидуализация результатов

Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни конкретизируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Индивидуальные задачи, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, отражаются в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Участие обучающегося в деятельности по программе рассматривается широко и может выражаться:

- ✓ в эмоциональном отклике на объекты природы;
- ✓ направленности внимания на природные объекты и явления;
- ✓ совместном со взрослым выполнении гигиенических процедур;
- ✓ выполнении правил безопасного поведения по подражанию или образцу;
- ✓ использовании доступных средств коммуникации для сообщения о самочувствии;
- ✓ выполнении отдельных действий по уходу за растениями и животными;
- ✓ соблюдении доступных правил поведения в природе;

- ✓ проявлении негативного отношения к факторам риска здоровью (отказ от вредных привычек) на доступном уровне.

Отсутствие устной речи, выраженные двигательные или сенсорные нарушения не рассматриваются как основание для исключения обучающегося из работы по программе. Педагог обеспечивает доступную форму участия с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Коррекционно-воспитательная последовательность формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры: **воспринимаю → принимаю взаимодействие → действую совместно со взрослым → выполняю с помощью → выполняю в знакомой ситуации → закрепляю → по возможности использую самостоятельно.**

2.19. Программа внеурочной деятельности

2.19.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности является обязательным компонентом содержательного раздела АООП УО (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы. Она направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с окружающими и взаимодействие с обществом.

В соответствии с Приказом № 1599, внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ **спортивно-оздоровительное** – курс «Игровая ритмика и движение»;
- ✓ **нравственное** – курс «Разговор о важном»;
- ✓ **социальное** – курсы «Мой дом – моя улица – мой город» и «Мы живем в России»;
- ✓ **общекультурное** – интегрировано в содержание всех курсов (через знакомство с культурными традициями, праздниками, искусством, музыкой, изобразительной деятельностью).

Цель программы: создание условий для развития личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, их социальной адаптации и формирования жизненной компетенции средствами внеурочной деятельности, расширение контактов с окружающими и социальная интеграция.

Задачи программы:

- ✓ развитие творческих способностей, интересов, склонностей обучающихся;
- ✓ формирование социально приемлемых форм поведения и навыков взаимодействия;
- ✓ расширение представлений об окружающем мире, родной стране, городе, семье;

- ✓ развитие двигательной активности, координации движений, эмоциональной сферы;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности;
- ✓ формирование положительного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;
- ✓ расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Связь с другими программами АООП

Программа внеурочной деятельности реализуется во взаимосвязи:

- ✓ с **рабочей программой воспитания** (раздел 2.21 настоящей АООП) – через единство воспитательных задач;
- ✓ с **программой духовно-нравственного развития** (раздел 2.17 настоящей АООП) – через формирование нравственных чувств и гражданской идентичности;
- ✓ с **программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** (раздел 2.18 настоящей АООП) – через формирование здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ с **программой формирования базовых учебных действий** (раздел 2.16 настоящей АООП) – через развитие регулятивных и коммуникативных БУД;
- ✓ с **СИПР** – через индивидуализацию задач с учетом психофизических, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося.

2.19.2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты рассматриваются как **возможные (примерные)**, соответствующие индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Они не являются едиными жесткими нормативами, обязательными для достижения всеми обучающимися в одинаковом объеме и в одинаковые сроки.

В соответствии с требованиями ФГОС, планируемые результаты могут быть представлены на **минимальном** и **достаточном** уровнях с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Конкретные результаты для каждого обучающегося определяются в СИПР.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ проявляет интерес к занятиям внеурочной деятельностью с помощью взрослого;
- ✓ принимает участие в совместных мероприятиях с помощью взрослого;
- ✓ демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия с помощью взрослого;
- ✓ принимает помощь взрослого при выполнении заданий;

- ✓ соблюдает отдельные доступные правила поведения во время занятий с помощью взрослого;
- ✓ принимает присутствие других детей (в том числе обычно развивающихся сверстников) с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно проявляет интерес к занятиям внеурочной деятельностью;
- ✓ самостоятельно принимает участие в совместных мероприятиях;
- ✓ самостоятельно демонстрирует положительное эмоциональное отношение к процессу занятия;
- ✓ самостоятельно принимает помощь взрослого при выполнении заданий;
- ✓ самостоятельно соблюдает доступные правила поведения во время занятий;
- ✓ принимает присутствие других детей (в том числе обычно развивающихся сверстников).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ узнает государственные символы России (флаг) с опорой на наглядность;
- ✓ называет (обозначает доступным способом) свое имя, город, страну с помощью взрослого;
- ✓ выполняет отдельные двигательные действия под музыку с помощью взрослого;
- ✓ участвует в доступных играх и упражнениях с помощью взрослого;
- ✓ взаимодействует с другими детьми в совместной деятельности с помощью взрослого.

Достаточный уровень:

- ✓ самостоятельно узнает государственные символы России;
- ✓ самостоятельно называет (обозначает доступным способом) свое имя, город, страну;
- ✓ самостоятельно выполняет отдельные двигательные действия под музыку;
- ✓ самостоятельно участвует в доступных играх и упражнениях;
- ✓ взаимодействует с другими детьми в совместной деятельности.

2.19.3. Содержание курсов внеурочной деятельности

2.19.3.1. Курс «Разговор о важном»

Направленность: нравственное, гражданско-патриотическое воспитание.

Цель курса: формирование ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи курса:

- ✓ формирование доступных представлений о государственных символах Российской Федерации;
- ✓ воспитание уважительного отношения к семье, школе, родному городу, стране;

- ✓ формирование эмоционально положительного отношения к культурным и общественным традициям;
- ✓ развитие коммуникативных навыков и социально приемлемых форм поведения.

Содержание курса:

Тема 1. «Я и моя семья»

- Моя семья: члены семьи, их имена, занятия.
- Семейные традиции и праздники.
- Мои обязанности в семье.

Тема 2. «Моя школа»

- Школа – мой второй дом.
- Правила поведения в школе.
- Школьные традиции и праздники.

Тема 3. «Моя Родина – Россия»

- Государственные символы России: флаг, герб, гимн (в доступной форме).
- Россия – большая страна.
- Природа России: леса, реки, поля.

Тема 4. «Праздники России»

- Государственные праздники: День Победы, День России, День народного единства.
- Народные праздники и традиции.
- Участие в праздничных мероприятиях.

Тема 5. «Бережное отношение к окружающему миру»

- Природа родного края.
- Правила поведения в природе.
- Бережное отношение к вещам и результатам труда.

Формы работы: беседы с использованием наглядных материалов, рассматривание иллюстраций и фотографий, прослушивание музыкальных произведений, участие в праздниках и мероприятиях (в том числе совместно с обычно развивающимися сверстниками), просмотр видеофрагментов, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.19.3.2. Курс «Мой дом – моя улица – мой город»

Направленность: социальное, социально-бытовое ориентирование в ближайшем окружении.

Цель курса: формирование у обучающихся представлений о ближайшем социальном окружении (дом, улица, город) и развитие навыков ориентировки и безопасного поведения в знакомой социальной среде.

Задачи курса:

- ✓ формирование представлений о доме, квартире, придомовой территории;
- ✓ знакомство с улицей, на которой расположена школа и дом обучающегося;

- ✓ формирование элементарных представлений о городе (районе), его объектах;
- ✓ развитие навыков безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах;
- ✓ формирование представлений о социальных объектах и их назначении.

Содержание курса:

Тема 1. «Мой дом»

- Мой дом и моя квартира.
- Помещения в квартире и их назначение.
- Предметы мебели и быта.
- Правила безопасности дома.

Тема 2. «Моя улица»

- Улица, на которой я живу.
- Дома на моей улице.
- Транспорт на улице.
- Правила безопасного поведения на улице.

Тема 3. «Мой двор»

- Двор, в котором я гуляю.
- Игровая площадка.
- Правила поведения во дворе.

Тема 4. «Мой город (район)»

- Название города (района).
- Знакомые места: школа, магазин, поликлиника, парк.
- Транспорт в городе.
- Правила поведения в общественных местах.

Тема 5. «Ориентировка в знакомом пространстве»

- Маршрут от дома до школы.
- Ориентиры на пути.
- Безопасный переход дороги.

Формы работы: экскурсии по окрестностям школы и ближайшего микрорайона, целевые прогулки, практические занятия по ориентировке в пространстве, рассматривание фотографий и иллюстраций, моделирование ситуаций безопасного поведения, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.19.3.3. Курс «Мы живем в России»

Направленность: социальное, гражданско-патриотическое воспитание, ознакомление с родной страной, символами, праздниками.

Цель курса: формирование у обучающихся доступных представлений о России как стране проживания, ее символах, праздниках и традициях.

Задачи курса:

- формирование представлений о России как о большой стране;
- знакомство с государственными символами Российской Федерации;

- формирование представлений о государственных и народных праздниках;
- воспитание чувства принадлежности к своей стране;
- развитие эмоционально положительного отношения к Родине.

Содержание курса:

Тема 1. «Наша страна – Россия»

- Россия – наша Родина.
- Россия – большая страна на карте.
- Природа России: леса, поля, реки, горы.

Тема 2. «Государственные символы России»

- Флаг России: цвета и их значение.
- Герб России: изображение и значение.
- Гимн России: прослушивание в доступной форме.

Тема 3. «Москва – столица нашей Родины»

- Москва – главный город России.
- Кремль и Красная площадь.
- Достопримечательности Москвы (в доступной форме).

Тема 4. «Государственные праздники России»

- День России.
- День народного единства.
- День Победы.
- Новый год – всенародный праздник.

Тема 5. «Народные традиции и промыслы»

- Русские народные сказки.
- Народные игрушки: матрешка, дымковская игрушка.
- Народные песни и танцы.

Формы работы: рассматривание иллюстраций, фотографий, карт, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеофрагментов, участие в праздничных мероприятиях (в том числе совместно с обычно развивающимися сверстниками), творческая деятельность (рисование флага, изготовление поделок), использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

2.19.3.4. Курс «Игровая ритмика и движение»

Направленность: спортивно-оздоровительное, развитие моторики, координации, эмоциональная разрядка через игру.

Цель курса: развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма, эмоциональной сферы обучающихся через игровую деятельность и движение под музыку.

Задачи курса:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие координации движений и равновесия;
- ✓ формирование чувства ритма и музыкально-двигательной координации;

- ✓ развитие ориентировки в пространстве;
- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения через игровую деятельность;
- ✓ формирование положительного эмоционального отношения к двигательной активности;
- ✓ развитие навыков взаимодействия в группе через совместные игры.

Содержание курса:

Раздел 1. «Ритмические упражнения»

- ✓ Ходьба и бег в заданном темпе под музыку.
- ✓ Хлопки, притопы, покачивания в ритме музыки.
- ✓ Упражнения на развитие чувства ритма (повторение ритмического рисунка).
- ✓ Ритмико-гимнастические упражнения.

Раздел 2. «Движения под музыку»

- ✓ Выполнение простых танцевальных движений под музыку.
- ✓ Имитационные движения (животные, транспорт, персонажи сказок).
- ✓ Движения с предметами (ленты, платочки, мячи).
- ✓ Упражнения на расслабление мышц.

Раздел 3. «Подвижные игры»

- ✓ Игры с правилами (бег, ловля, догонялки).
- ✓ Игры с предметами (мячи, обручи, кегли).
- ✓ Хороводные игры.
- ✓ Игры на развитие координации и равновесия.

Раздел 4. «Музыкально-ритмические игры»

- ✓ Игры со звучащими предметами и музыкальными инструментами.
- ✓ Игры на развитие слухового внимания (начало и окончание звучания).
- ✓ Игры на смену движений при изменении характера музыки.

Формы работы: индивидуальные и групповые занятия, игровые упражнения, музыкально-ритмические игры, подвижные игры (в том числе с участием обычно развивающихся сверстников), танцевальные упражнения, динамические паузы, использование спортивного инвентаря и музыкальных инструментов.

2.19.4. Социальная интеграция во внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Приказа № 1599, внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

Формы совместной деятельности:

Форма совместной деятельности	Содержание

Совместные спортивные мероприятия	Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, подвижные игры с участием обычно развивающихся сверстников
Совместные творческие мероприятия	Выставки, конкурсы рисунков и поделок, концерты, творческие мастерские
Совместные праздничные мероприятия	Школьные праздники, государственные и народные праздники, тематические недели
Совместные экскурсии и прогулки	Экскурсии по городу, в музеи, парки; прогулки с участием обычно развивающихся сверстников
Совместные трудовые акции	Акции по благоустройству школы и территории, экологические акции

Принципы организации совместной деятельности:

1. **Добровольность участия** – обучающиеся, не имеющие нарушений развития, участвуют в совместных мероприятиях на добровольной основе.
2. **Учет возможностей и интересов** всех участников – виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.
3. **Создание ситуации успеха** – совместная деятельность организуется таким образом, чтобы каждый участник мог внести свой посильный вклад и получить положительный эмоциональный опыт.
4. **Поддержка и помощь** – педагогический работник оказывает необходимую поддержку обучающимся с нарушениями развития, обеспечивая их активное участие в совместных мероприятиях.
5. **Адаптация форм участия** – для обучающихся, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию, предусматриваются доступные формы участия в совместных мероприятиях.

2.19.5. Организация внеурочной деятельности

Объем внеурочной деятельности

В недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) для I дополнительного, I–IV классов общий объем внеурочной деятельности составляет **10 часов в неделю** (всего 50 часов за учебный год), из которых:

- ✓ **Коррекционно-развивающая область** – 6 часов в неделю:
 - «Сенсорное развитие» – 2 часа;
 - «Предметно-практические действия» – 1 час;
 - «Двигательное развитие» – 1 час;
 - «Альтернативная и дополнительная коммуникация» – 2 часа.
- ✓ **Другие направления внеурочной деятельности** – 4 часа в неделю.

На курсы внеурочной деятельности в рамках «других направлений» отводится 4 часа в неделю. Предлагаемые курсы реализуются по 1 часу в неделю каждый:

Курс	1-й доп.	1	2	3	4	Всего
Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
Мой дом – моя улица – мой город	1	1	1	1	1	5
Мы живем в России	1	1	1	1	1	5
Игровая ритмика и движение	1	1	1	1	1	5
Итого	4	4	4	4	4	20

Формы организации

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной системы:

- ✓ индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ игровые занятия и практические упражнения;
- ✓ праздники, конкурсы, выставки;
- ✓ беседы с использованием наглядных материалов;
- ✓ просмотр видеофрагментов, прослушивание музыкальных произведений;
- ✓ совместные мероприятия с обычно развивающимися сверстниками.

Индивидуализация

Содержание внеурочной деятельности конкретизируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Индивидуальные задачи, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, отражаются в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Участие обучающегося во внеурочной деятельности рассматривается широко и может выражаться:

- ✓ в эмоциональном отклике;
- ✓ направленности внимания на человека, предмет, действие или событие;
- ✓ принятии присутствия другого человека;
- ✓ совместном со взрослым действии;
- ✓ выполнении действия по подражанию или образцу;
- ✓ осуществлении доступного выбора;
- ✓ использовании слова, звука, жеста, взгляда, предмета, изображения, пиктограммы или средства альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ выполнении отдельного действия в составе общего дела;
- ✓ соблюдении доступного правила;
- ✓ проявлении доступной инициативы;

- ✓ самостоятельном выполнении освоенного действия.

Отсутствие устной речи, выраженные двигательные или сенсорные нарушения не рассматриваются как основание для исключения обучающегося из внеурочной деятельности. Педагог обеспечивает доступную форму участия с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

2.20. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

2.20.1. Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьей обучающегося является обязательным компонентом содержательного раздела АООП УО (вариант 2).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, пункт 2.9.11) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР контакт с окружающим миром сужен, поэтому неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении вопросов воспитания ребенка, включения его в социальные и трудовые сферы, становления ребенка как активного члена общества.

Реализация АООП вариант 2 предполагает организацию специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей.

Цель программы: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи программы:

- ✓ психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью;
- ✓ повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- ✓ обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- ✓ обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- ✓ организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- ✓ организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Взаимодействие образовательной организации и семьи осуществляется исходя из следующих **принципов**:

- ✓ **Принцип согласия** – обеспечивает обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие;

- ✓ **Принцип сопряжения** – сохраняет гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку;
- ✓ **Принцип сопереживания** – направлен на сохранение доброжелательности партнеров как условия их взаимодействия;
- ✓ **Принцип содеянности** – предполагает совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Связь с другими программами АООП

Программа сотрудничества с семьей обучающегося реализуется во взаимосвязи:

- ✓ с **СИПР** – через участие семьи в разработке, реализации и мониторинге индивидуальной программы развития обучающегося;
- ✓ с **рабочей программой воспитания** (раздел 2.21 настоящей АООП) – через единство воспитательных задач и организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях;
- ✓ с **программой духовно-нравственного развития** (раздел 2.17 настоящей АООП) – через обеспечение единства нравственных требований к обучающемуся в семье и в школе;
- ✓ с **программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** (раздел 2.18 настоящей АООП) – через согласование требований к здоровому и безопасному образу жизни в семье и в школе.

2.20.2. Основные направления сотрудничества с семьей

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.
- ✓ Оказание психологической поддержки семьям, воспитывающим ребенка с умственной отсталостью.
- ✓ Помощь в принятии особенностей развития ребенка и формировании адекватных ожиданий.
- ✓ Обучение родителей доступным способам взаимодействия с ребенком в повседневной жизни.

2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития ребенка

- ✓ Информирование родителей о специфических образовательных потребностях ребенка.
- ✓ Ознакомление с содержанием АООП и СИПР.
- ✓ Разъяснение целей, задач и содержания коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Предоставление информации о доступных формах и методах обучения и воспитания в домашних условиях.

3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

- ✓ Вовлечение родителей в процесс разработки СИПР (согласование задач, определение приоритетных направлений работы).
- ✓ Привлечение родителей к реализации отдельных задач СИПР в домашних условиях (закрепление навыков самообслуживания, коммуникации, бытовых действий).

- ✓ Совместное обсуждение динамики развития ребенка и корректировка задач СИПР.

4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе

- ✓ Согласование подходов к воспитанию и обучению ребенка в образовательной организации и в семье.
- ✓ Обучение родителей использованию единых способов коммуникации с ребенком (в том числе средств альтернативной и дополнительной коммуникации).
- ✓ Согласование режима дня, требований к поведению и самообслуживанию.

5. Организация регулярного обмена информацией о ребенке и ходе реализации СИПР

- ✓ Регулярное информирование родителей о достижениях и трудностях ребенка в процессе обучения.
- ✓ Обратная связь от родителей о применении сформированных навыков в домашних условиях.

- ✓ Ведение индивидуальных дневников наблюдений (по согласованию с родителями).

6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

- ✓ Привлечение родителей к подготовке и участию в школьных праздниках, спортивных мероприятиях, экскурсиях.
- ✓ Организация совместных мероприятий с участием родителей и детей.
- ✓ Вовлечение родителей в жизнь класса и школы.

2.20.3. Формы и содержание работы с семьей

В соответствии с пунктом 2.9.11 Приказа № 1599, программа сотрудничества с семьей должна включать **консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия.**

В рамках программы используются следующие формы работы:

Форма работы	Содержание
Индивидуальные консультации	Консультирование родителей по вопросам развития, обучения, воспитания ребенка; разъяснение содержания СИПР; обсуждение динамики развития; ответы на вопросы родителей
Групповые консультации	Обсуждение общих вопросов обучения и воспитания детей с умственной отсталостью; обмен опытом между родителями
Родительские собрания	Ознакомление с содержанием АООП, СИПР, результатами освоения; обсуждение организационных вопросов; планирование совместных мероприятий
Родительские конференции	Обсуждение актуальных вопросов образования и воспитания; выступления специалистов и родителей

Семинары и практикумы	Обучение родителей доступным методам и приемам работы с ребенком (формирование навыков самообслуживания, коммуникации, игры)
Тренинги	Тренинги для родителей по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной поддержке ребенка, управлению поведением
Беседы	Информационные беседы по актуальным вопросам развития, обучения и воспитания ребенка
Домашнее визитирование	Посещение семьи на дому для наблюдения за условиями жизни ребенка, оказания практической помощи, консультирования в привычной для семьи обстановке
Совместные мероприятия	Организация и проведение праздников, экскурсий, спортивных мероприятий, творческих мастерских с участием родителей и детей
Информационная поддержка	Предоставление родителям информационных материалов (памятки, рекомендации, списки литературы), ведение страницы на сайте школы, использование мессенджеров для оперативного информирования
Родительский лекторий	Цикл лекций по актуальным темам развития, воспитания и обучения детей с умственной отсталостью
Вечер вопросов и ответов	Встреча, на которой родители могут получить ответы на интересующие их вопросы от специалистов
Педагогический практикум	Практические занятия, на которых родители осваивают конкретные методы и приемы работы с ребенком
Круглый стол	Обсуждение актуальных проблем с участием родителей и специалистов
Ведение дневника наблюдений	Совместное ведение записей о поведении и развитии ребенка в школе и дома
Анкетирование	Сбор обратной связи от родителей об удовлетворенности образовательным процессом, выявление потребностей семьи
Просмотр и обсуждение видеозаписей занятий	Предоставление родителям видеозаписей уроков и занятий с последующим обсуждением

Открытые уроки и занятия	Проведение открытых занятий для родителей с целью демонстрации методов работы с ребенком
Поощрение активных родителей	Благодарности, грамоты, публичное признание активных родителей

2.20.4. Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

Планируемые результаты рассматриваются как **возможные (примерные)**, соответствующие индивидуальным особенностям каждой семьи. Они не являются едиными жесткими нормативами, обязательными для достижения всеми семьями в одинаковом объеме и в одинаковые сроки.

Результаты для семьи:

- ✓ родители (законные представители) получают психологическую поддержку и помощь в принятии особенностей развития ребенка;
- ✓ повышается осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- ✓ родители принимают активное участие в разработке и реализации СИПР;
- ✓ обеспечивается единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- ✓ организуется регулярный обмен информацией о ребенке, ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- ✓ родители участвуют во внеурочных мероприятиях;
- ✓ повышается психолого-педагогическая компетентность родителей;
- ✓ родители принимают на себя долю ответственности за результативность обучения ребенка;
- ✓ родители активно участвуют в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

Результаты для обучающегося:

- ✓ обеспечивается преемственность в формировании навыков и умений в школе и дома;
- ✓ создаются единые условия для развития и обучения в семье и в образовательной организации;
- ✓ формируются условия для переноса освоенных навыков из образовательной организации в домашнюю среду;
- ✓ обеспечивается систематическая поддержка развития ребенка в условиях семьи.

2.20.5. Мониторинг эффективности сотрудничества с семьей

Цель мониторинга: оценка эффективности взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе реализации АООП и СИПР.

Объекты мониторинга:

- ✓ активность участия родителей в разработке и реализации СИПР;
- ✓ регулярность и качество обмена информацией о ребенке;
- ✓ удовлетворенность родителей взаимодействием с образовательной организацией;
- ✓ динамика применения сформированных навыков в домашних условиях;
- ✓ участие родителей в мероприятиях образовательной организации.

Методы сбора информации:

- ✓ опросы и анкетирование родителей;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ анализ участия родителей в мероприятиях;
- ✓ наблюдение за применением навыков в домашних условиях (по информации родителей);
- ✓ анализ обратной связи от родителей;
- ✓ письменные отзывы по итогам проведенных мероприятий;
- ✓ анализ динамики развития учащихся в связи с активным включением родителей в образовательный процесс.

Периодичность: мониторинг проводится не реже двух раз в год (входной и итоговый), с промежуточной фиксацией динамики по запросу педагогов или специалистов.

Фиксация результатов: результаты мониторинга фиксируются в карте индивидуальной динамики обучающегося (в рамках СИПР) или в отдельном листе наблюдений, принятом в образовательной организации.

2.20.6. Примерный план реализации программы сотрудничества с семьей

Мероприятие	Сроки	Форма проведения
Посещение семьи (домашнее визитирование)	Сентябрь	Беседа, наблюдение, консультирование
Родительское собрание (ознакомительное)	Сентябрь	Беседа, презентация АООП и СИПР
Индивидуальные консультации по запросу	Октябрь	Беседа
Родительское собрание по итогам I полугодия	Ноябрь	Лекция, обсуждение динамики
Индивидуальные консультации	Декабрь	Беседа
Анкетирование родителей «Сотрудничество семьи и школы»	Январь	Анкетирование

Родительское собрание «Промежуточные результаты обучения»	Февраль	Лекция с использованием ИКТ
Родительское собрание (тематическое)	Март	ИКТ-презентация
Консультации (просмотр и обсуждение видео занятий)	Апрель	Просмотр фильма, обсуждение
Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»	Апрель	Лекция
Итоговое родительское собрание	Май	Беседа, подведение итогов
Индивидуальная работа с родителями	В течение года	Беседы, консультации

2.20.7. Приложение. Анкета для родителей

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок учится в _____ классе.

Для индивидуализации учебных программ мы просим вас ответить на ряд вопросов:

1. Оцените важность овладения вашим ребенком следующими умениями. Используйте для оценки: **1** – очень важно; **2** – важно; **3** – второстепенно.

2. Оцените доступность этих умений для вашего ребенка по следующей шкале: **+** – уже умеет; **1** – может освоить, доступно; **2** – доступно частично или не в полном объеме; **3** – недоступно.

Умения	Важность	Доступность
1. Пользоваться туалетом		
2. Умываться, мыть тело под душем		
3. Готовить себе еду на завтрак (ужин)		
4. Стирать мелкие вещи		
5. Отвечать на телефонный звонок или звонить самостоятельно		
6. Переходить проезжую часть улицы		

7. Делать уборку в доме		
8. Покупать продукты в магазине		
9. Пользоваться общественным транспортом		
10. Считать		
11. Читать		
12. Писать		
13. Повторять за взрослым предложения		
14. Выполнять действия по просьбе		
15. Пересказывать основное содержание рассказа, мультфильма, фильма		
16. Самостоятельно надевать и снимать одежду и обувь		

Какие еще умения, кроме перечисленных выше, необходимы вашему ребенку в будущем? _____

Спасибо за сотрудничество!

2.20.8. Индивидуализация сотрудничества с семьей

Содержание и формы сотрудничества с семьей конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей каждой семьи:

- ✓ состава семьи;
- ✓ социально-бытовых условий;
- ✓ уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ готовности родителей к взаимодействию;
- ✓ особых потребностей семьи (в том числе необходимость перевода информации на доступный язык, использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации).

Индивидуальные задачи сотрудничества с семьей, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, отражаются в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2.21. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2

3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является обязательным компонентом АООП УО (вариант 2) ГБОУ школы № 609.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей деятельности, школьных событий, взаимодействия с семьей и социального партнерства.

Воспитание реализуется как единый процесс: **урок → внеурочная деятельность → коррекционно-развивающая работа → школьные события → семья → социальная практика.**

При реализации АООП УО (вариант 2) общая воспитательная система образовательной организации сохраняется, при этом содержание, формы, способы участия обучающегося и ожидаемые результаты воспитания индивидуализируются с учетом его психофизических, коммуникативных, двигательных, сенсорных возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья и особых образовательных потребностей.

Содержание программы ориентировано на максимально возможное развитие личности обучающегося, его жизненной компетенции, доступных способов коммуникации и социального взаимодействия, самостоятельности, способности участвовать в жизни семьи, класса, школы и общества.

Воспитательная работа с обучающимися по варианту 2 направлена не только на формирование доступных представлений о социальных и нравственных нормах, но прежде всего на приобретение практического опыта социально приемлемого поведения и его использование в доступных жизненных ситуациях.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, эстетическое и экологическое воспитание, формирование культуры здоровья и безопасного поведения реализуются как взаимосвязанные направления единой рабочей программы воспитания.

Содержание воспитательной работы конкретизируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Индивидуальные воспитательные задачи, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, могут отражаться в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Участие обучающегося в воспитательной деятельности рассматривается широко и может выражаться:

- ✓ в эмоциональном отклике;
- ✓ направленности внимания на человека, предмет, действие или событие;
- ✓ принятии присутствия другого человека;
- ✓ совместном со взрослым действии;
- ✓ выполнении действия по подражанию или образцу;

- ✓ осуществлении доступного выбора;
- ✓ использовании слова, звука, жеста, взгляда, предмета, изображения, пиктограммы или средства альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ выполнении отдельного действия в составе общего дела;
- ✓ соблюдении доступного правила;
- ✓ проявлении доступной инициативы;
- ✓ самостоятельном выполнении освоенного социального действия.

Отсутствие устной речи, выраженные двигательные или сенсорные нарушения не рассматриваются как основание для исключения обучающегося из воспитательной деятельности. Педагог обеспечивает доступную форму участия с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

3.2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особое значение имеет практическое освоение доступных социальных и нравственных способов поведения в непосредственно организованной деятельности и реальных жизненных ситуациях.

Для значительной части обучающихся словесного объяснения социальной или нравственной нормы недостаточно. Освоение социально приемлемого действия требует его наглядного предъявления, совместного выполнения со взрослым, многократного повторения и закрепления в различных доступных жизненных ситуациях.

При организации воспитательной работы учитываются:

- ✓ выраженная неоднородность состава обучающихся по уровню психофизического развития и образовательным возможностям;
- ✓ индивидуальный характер доступных воспитательных результатов;
- ✓ конкретный, предметный и преимущественно наглядно-практический характер освоения социального опыта;
- ✓ возможные значительные ограничения понимания обращенной речи;
- ✓ отсутствие или существенное ограничение собственной устной речи у части обучающихся;
- ✓ необходимость использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ возможные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и другие сочетанные нарушения;
- ✓ трудности произвольной организации деятельности и поведения;
- ✓ трудности переноса освоенного действия из одной ситуации в другую;
- ✓ необходимость многократного повторения и закрепления социально приемлемых способов поведения;
- ✓ потребность в постоянстве, понятности и предсказуемости образовательной среды;

- ✓ необходимость использования доступных визуальных, предметных, жестовых и иных опор;
- ✓ индивидуальный темп освоения социального опыта;
- ✓ необходимость дозирования нагрузки и учета индивидуального состояния обучающегося;
- ✓ возможность проявления поведения, затрудняющего взаимодействие и обучение;
- ✓ необходимость формирования социально приемлемых способов выражения потребностей, просьбы, согласия, отказа и обращения за помощью;
- ✓ необходимость целенаправленного формирования безопасного поведения;
- ✓ необходимость согласованности действий педагогических работников, специалистов сопровождения и семьи;
- ✓ необходимость переноса сформированных действий в домашнюю и социальную среду.

Воспитательная работа организуется таким образом, чтобы ребенок не являлся пассивным наблюдателем школьной жизни, а получал возможность участвовать в ней на доступном для него уровне.

Одно и то же воспитательное содержание может осваиваться обучающимися на различных уровнях.

Для одного обучающегося результатом может являться эмоциональное принятие совместной деятельности, для другого — выполнение отдельного действия совместно со взрослым, для третьего — действие по образцу или инструкции, для четвертого — самостоятельное использование освоенного способа поведения в знакомой ситуации.

Коррекционно-воспитательная последовательность: воспринимаю → принимаю взаимодействие → действую совместно со взрослым → выполняю с помощью → выполняю в знакомой ситуации → закрепляю → по возможности использую самостоятельно.

При отсутствии устной речи используется доступная обучающемуся коммуникационная система. Воспитательное взаимодействие может осуществляться с использованием естественных жестов, предметов, фотографий, графических изображений, пиктограмм, коммуникативных таблиц и книг, технических средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Основные принципы воспитательной работы

- ✓ уважение достоинства личности обучающегося;
- ✓ признание ценности каждого обучающегося независимо от степени выраженности нарушений;
- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ индивидуализация воспитательной работы;
- ✓ практическая и жизненная направленность;
- ✓ доступность содержания и форм участия;
- ✓ коррекционно-развивающая направленность;
- ✓ опора на актуальные возможности обучающегося;

- ✓ последовательность и многократность закрепления;
- ✓ поддержка доступной самостоятельности;
- ✓ использование понятных и доступных способов коммуникации;
- ✓ положительное подкрепление социально приемлемых действий;
- ✓ предупреждение ситуаций, создающих угрозу безопасности и эмоциональному благополучию;
- ✓ единство основных требований семьи и школы;
- ✓ взаимодействие педагогических работников и специалистов сопровождения;
- ✓ учет индивидуальной динамики развития.

Воспитательная работа не должна строиться на требовании от обучающегося результата, объективно недоступного ему вследствие особенностей развития.

Основным ориентиром является продвижение конкретного ребенка относительно его собственных исходных возможностей.

3.3. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания

Цель воспитания — создание условий для максимально возможного развития личности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, формирования доступной ему системы нравственных и социальных отношений, жизненной компетенции, социально приемлемого поведения, коммуникации и самостоятельности, обеспечивающих участие в жизни семьи, школы и общества в соответствии с индивидуальными возможностями.

Воспитание направлено на приобретение обучающимся доступного практического социального опыта и его последовательное использование в знакомых жизненных ситуациях.

Основные задачи воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

- ✓ формировать доступное положительное отношение к семье, школе, месту проживания и России;
- ✓ формировать доступные представления о принадлежности к семье, классу, школе;
- ✓ знакомить с государственными символами Российской Федерации в доступной форме;
- ✓ обеспечивать участие в государственных, памятных и школьных событиях в доступной форме;
- ✓ формировать эмоционально положительное отношение к культурным и общественным традициям;
- ✓ создавать опыт совместного участия в жизни класса и школы.

Духовно-нравственное воспитание

- ✓ формировать доступные представления и практический опыт социально приемлемого поведения;
- ✓ формировать способы доброжелательного взаимодействия с окружающими;

- ✓ формировать доступные способы приветствия, просьбы, благодарности, согласия и отказа;
- ✓ развивать способность принимать помощь и по возможности оказывать доступную помощь другому человеку;
- ✓ формировать опыт соблюдения доступных правил взаимодействия;
- ✓ формировать социально приемлемые способы выражения желаний, потребностей и эмоциональных состояний;
- ✓ создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости и положительного отношения к окружающим.

Семейное и социальное воспитание

- ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к близким людям;
- ✓ развивать узнавание и различение значимых людей;
- ✓ формировать доступные способы взаимодействия с членами семьи;
- ✓ включать обучающегося в доступные семейные и школьные обязанности;
- ✓ формировать опыт участия в совместных делах;
- ✓ развивать доступные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формировать способность обращаться за помощью доступным способом.

Трудовое воспитание

- ✓ формировать положительное отношение к доступной предметно-практической и трудовой деятельности;
- ✓ формировать готовность выполнять доступные поручения;
- ✓ развивать способность участвовать в совместной деятельности со взрослым;
- ✓ формировать навыки выполнения отдельных трудовых операций;
- ✓ развивать доступную самостоятельность;
- ✓ формировать бережное отношение к результатам собственного и чужого труда;
- ✓ знакомить с трудом окружающих людей и доступными профессиями;
- ✓ формировать опыт завершения доступного действия или поручения.

Экологическое воспитание

- ✓ формировать эмоционально положительное отношение к объектам живой природы;
- ✓ формировать доступные способы бережного взаимодействия с растениями и животными;
- ✓ обучать доступным правилам поведения в природе;
- ✓ включать в доступные действия по уходу за растениями и животными;
- ✓ формировать опыт поддержания чистоты окружающего пространства;
- ✓ создавать условия для участия в доступной природоохранительной деятельности.

Формирование культуры здоровья и безопасного поведения

- ✓ формировать доступные навыки личной гигиены;
- ✓ развивать максимально возможную самостоятельность в самообслуживании;

- ✓ формировать способность принимать помощь при выполнении гигиенических процедур;
- ✓ формировать доступные представления о безопасном и опасном;
- ✓ обучать безопасному поведению в знакомых жизненных ситуациях;
- ✓ формировать доступные способы отказа от нежелательного или опасного действия;
- ✓ формировать способность обращаться за помощью;
- ✓ обучать доступным правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и на природе;
- ✓ формировать навыки безопасного взаимодействия с незнакомыми людьми;
- ✓ формировать доступные основы информационной и цифровой безопасности.

Эстетическое воспитание

- ✓ развивать эмоциональную отзывчивость на доступные произведения музыки, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества;
- ✓ формировать интерес к красивым объектам окружающей среды;
- ✓ создавать условия для доступного творческого самовыражения;
- ✓ развивать способность осуществлять доступный выбор цвета, материала, изображения, музыкального или иного объекта;
- ✓ формировать положительное отношение к результатам собственной творческой деятельности;
- ✓ включать обучающегося в оформление класса и участие в школьных выставках, праздниках и творческих событиях в доступной форме.

Коммуникация и социальное взаимодействие как сквозная задача воспитания

Во всех направлениях воспитательной деятельности предусматривается:

- ✓ развитие доступных средств общения;
- ✓ формирование инициативы в коммуникации;
- ✓ обучение выражению просьбы, согласия, отказа и потребности в помощи;
- ✓ развитие способности выбирать из доступных вариантов;
- ✓ формирование социально приемлемых способов привлечения внимания;
- ✓ использование при необходимости средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- ✓ перенос освоенных способов общения в различные жизненные ситуации.

3.4. Планируемые результаты воспитания

Планируемые результаты воспитания обучающихся по АООП УО (вариант 2) рассматриваются как ориентиры индивидуального личностного развития и формирования жизненной компетенции.

Они не являются едиными жесткими нормативами, обязательными для достижения всеми обучающимися в одинаковом объеме и в одинаковые сроки.

Оценка воспитательных результатов осуществляется с учетом:

- ✓ исходного уровня развития обучающегося;
- ✓ индивидуальных психофизических возможностей;

- ✓ способов коммуникации;
- ✓ характера и степени выраженности имеющихся нарушений;
- ✓ объема необходимой помощи;
- ✓ содержания СИПР;
- ✓ индивидуальной динамики развития.

Результатом воспитательной работы может являться не только самостоятельное выполнение социального действия, но и положительная динамика его освоения: принятие взаимодействия, эмоциональный отклик, совместное выполнение, выполнение с помощью, по подражанию, образцу, инструкции или с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Гражданско-патриотическая сфера

Обучающийся в соответствии со своими индивидуальными возможностями:

- ✓ положительно реагирует на близких людей, знакомую школьную среду;
- ✓ узнает членов семьи, педагогических работников, знакомых сверстников;
- ✓ проявляет доступное положительное отношение к своей семье и школе;
- ✓ узнает отдельные государственные символы Российской Федерации либо принимает участие в деятельности, связанной с ними;
- ✓ участвует в школьных, государственных и памятных мероприятиях в доступной форме;
- ✓ проявляет эмоциональный отклик на знакомые культурные и школьные традиции;
- ✓ участвует в совместных делах класса и школы на доступном уровне.

Духовно-нравственная сфера

Обучающийся в соответствии со своими возможностями:

- ✓ принимает доброжелательное взаимодействие со взрослым;
- ✓ использует доступный способ приветствия;
- ✓ выражает просьбу доступным способом;
- ✓ выражает согласие или отказ социально приемлемым способом;
- ✓ принимает помощь;
- ✓ соблюдает отдельные доступные правила взаимодействия;
- ✓ проявляет доступную эмоциональную отзывчивость;
- ✓ участвует в совместной деятельности;
- ✓ использует сформированные социально приемлемые способы поведения в знакомой ситуации;
- ✓ по возможности оказывает доступную помощь другому человеку.

Семейная и социальная сфера

Обучающийся:

- ✓ узнает близких и значимых людей;
- ✓ проявляет положительный эмоциональный отклик на взаимодействие с ними;
- ✓ использует доступные способы обращения к близкому человеку;

- ✓ принимает участие в доступных семейных и школьных делах;
- ✓ выполняет отдельные доступные поручения;
- ✓ взаимодействует со взрослым;
- ✓ принимает присутствие сверстника и по возможности взаимодействует с ним;
- ✓ участвует в совместной деятельности;
- ✓ обращается за помощью доступным способом.

Трудовая сфера

Обучающийся:

- ✓ принимает участие в доступной предметно-практической или трудовой деятельности;
- ✓ выполняет отдельное трудовое действие совместно со взрослым либо с доступной помощью;
- ✓ использует предметы и материалы по назначению;
- ✓ выполняет доступное поручение;
- ✓ участвует в поддержании порядка;
- ✓ проявляет положительное отношение к результату собственной деятельности;
- ✓ по возможности завершает начатое действие;
- ✓ проявляет доступную самостоятельность в освоенной деятельности;
- ✓ знакомится с трудом окружающих людей и отдельными профессиями на доступном уровне.

Экологическая сфера

Обучающийся:

- ✓ проявляет интерес или эмоциональный отклик на объекты природы;
- ✓ бережно взаимодействует с растениями и животными с учетом своих возможностей;
- ✓ принимает участие в доступном уходе за растениями или животными;
- ✓ соблюдает отдельные доступные правила поведения в природе;
- ✓ принимает участие в поддержании чистоты окружающего пространства;
- ✓ участвует в экологических мероприятиях в доступной форме.

Здоровье и безопасность

Обучающийся:

- ✓ принимает участие в выполнении гигиенических процедур;
- ✓ выполняет отдельные действия личной гигиены;
- ✓ проявляет максимально доступную самостоятельность в самообслуживании;
- ✓ принимает необходимую помощь взрослого;
- ✓ выполняет доступные правила безопасного поведения в знакомых ситуациях;
- ✓ распознает отдельные знакомые ситуации опасности либо реагирует на предупреждение взрослого;
- ✓ прекращает опасное действие по доступному сигналу или инструкции;

- ✓ выражает отказ доступным способом;
- ✓ обращается за помощью;
- ✓ выполняет доступные правила поведения на улице, в транспорте, школе и общественных местах;
- ✓ осваивает доступные способы безопасного поведения в цифровой среде.

Эстетическая сфера

Обучающийся:

- ✓ проявляет эмоциональный отклик на доступные произведения искусства;
- ✓ проявляет интерес к музыке, изображению, цвету, форме, движению или другим эстетическим объектам;
- ✓ осуществляет доступный выбор творческого материала или способа деятельности;
- ✓ принимает участие в музыкальной, изобразительной, декоративно-прикладной или иной творческой деятельности;
- ✓ проявляет положительное отношение к собственному результату;
- ✓ участвует в выставках, праздниках и оформлении окружающего пространства в доступной форме.

Коммуникативная и социальная сфера

Обучающийся:

- ✓ использует доступный способ привлечения внимания;
- ✓ выражает потребность или просьбу;
- ✓ выражает согласие и отказ;
- ✓ осуществляет доступный выбор;
- ✓ обращается за помощью;
- ✓ отвечает на обращение доступным способом;
- ✓ использует доступные средства коммуникации;
- ✓ при необходимости использует жесты, предметы, фотографии, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные таблицы, технические средства АДК;
- ✓ переносит освоенный способ коммуникации в знакомые жизненные ситуации;
- ✓ проявляет доступную инициативу во взаимодействии.

Общий подход к оценке планируемых результатов

Планируемые результаты воспитания не используются для выставления школьной отметки.

Объектом педагогического наблюдения являются **конкретные доступные действия обучающегося, способы взаимодействия и проявления поведения**, а не оценка личности ребенка в целом.

Главным показателем результативности воспитательной работы является **индивидуальная положительная динамика**: появление нового доступного действия, повышение устойчивости его выполнения, уменьшение необходимого объема помощи,

расширение числа ситуаций, в которых обучающийся способен использовать сформированный способ поведения или коммуникации.

Оценка воспитательной динамики осуществляется во взаимосвязи с оценкой развития жизненных компетенций и, в случаях, когда соответствующие индивидуальные задачи включены в СИПР, с анализом результатов ее реализации.

Результаты одного обучающегося не сравниваются с результатами другого обучающегося и не используются для ранжирования детей или классов.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

III.1.1. Общие положения

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, для I дополнительного, I–IV классов определяет общий объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов, часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также объем внеурочной деятельности и коррекционных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026).

Учебный план является организационным механизмом реализации содержания АООП УО (вариант 2) и обеспечивает единство учебной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Обучение осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет:

- в I дополнительном классе — 33 учебные недели;
- в I классе — 33 учебные недели;
- во II–IV классах — по 34 учебные недели.

Общий объем учебной нагрузки за пять учебных лет при пятидневной учебной неделе составляет 3732 часа.

Учебный план обеспечивает введение в образовательный процесс учебных предметов и коррекционных курсов, содержание которых направлено на достижение обучающимися возможных предметных и личностных результатов, развитие жизненной компетенции, коммуникации, самостоятельности и социального взаимодействия.

Специфика реализации учебного плана по варианту 2 определяется неоднородностью состава обучающихся, выраженными различиями в уровне их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностях.

Для каждого обучающегося содержание образования конкретизируется в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

Индивидуальный учебный план является компонентом СИПР и отражает учебные предметы, коррекционные занятия и внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития и индивидуальным образовательным потребностям обучающегося, а также устанавливает объем его недельной нагрузки.

III.1.2. Структура учебного плана

Учебный план включает:

1. Обязательную часть — определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.
2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений — обеспечивает возможность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности.
3. Внеурочную деятельность — является неотъемлемой частью образовательного процесса и включает коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область) и другие направления внеурочной деятельности.

III.1.3. Недельный учебный план

АООП УО (вариант 2), I дополнительный, I–IV классы

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	I доп.	I	II	III	IV	Всего
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Человек	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Домоводство	—	—	—	1	1	2
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5

Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	–	–	–	–	–	–
ИТОГО обязательная часть		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы	всего	6	6	6	6	6	30
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
ВСЕГО ЧАСОВ		31	31	33	33	33	161

III.1.4. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана для I дополнительного, I–IV классов составляет 17 часов в неделю в каждом классе.

Она представлена следующими предметными областями:

- «Язык и речевая практика»;
- «Математика»;
- «Окружающий мир»;
- «Искусство»;
- «Физическая культура»;
- «Технология».

В I дополнительном, I–IV классах содержание предметной области «Язык и речевая практика» реализуется посредством учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметная область «Математика» реализуется посредством учебного предмета «Математические представления».

Предметная область «Окружающий мир» включает учебные предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Учебный предмет «Домоводство» в обязательной части вводится с III класса.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность».

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

В I дополнительном, I–IV классах часы на учебный предмет «Труд (технология)» обязательной частью недельного учебного плана не предусмотрены.

Содержание учебных предметов реализуется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося и конкретизируется в СИПР.

III.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет:

- I дополнительный класс — 4 часа в неделю;
- I класс — 4 часа в неделю;
- II класс — 6 часов в неделю;
- III класс — 6 часов в неделю;
- IV класс — 6 часов в неделю.

Общий объем данной части за I дополнительный, I–IV классы составляет 26 недельных часов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и особенностей образовательной организации.

При определении содержания данной части учитываются:

- индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- результаты психолого-педагогического изучения;
- рекомендации ПМПК;
- содержание СИПР;
- актуальный уровень развития жизненной компетенции;
- коммуникативные потребности;
- необходимость формирования самостоятельности;
- особенности социального и бытового опыта обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, ежегодно конкретизируется учебным планом образовательной организации.

III.1.6. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся по варианту 2.

В I дополнительном, I–IV классах на коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю на каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами:

Коррекционный курс	I доп.	I	II	III	IV
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	1	1	1	1	1
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	2
Итого	6	6	6	6	6

Содержание коррекционных курсов определяется соответствующими рабочими программами АООП УО (вариант 2) и конкретизируется применительно к индивидуальным образовательным потребностям обучающегося в СИПР.

Коррекционные занятия направлены на развитие возможностей обучающегося, необходимых для его участия в образовательной и повседневной деятельности.

Коррекционная работа не ограничивается временем специально организованного занятия. Формируемые способы коммуникации, сенсорные, двигательные и предметно-практические действия закрепляются в учебной, внеурочной, воспитательной и повседневной деятельности.

III.1.7. Внеурочная деятельность

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю в каждом классе.

Из них:

- 6 часов — коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область);
- 4 часа — другие направления внеурочной деятельности.

Другие направления внеурочной деятельности обеспечивают достижение возможных личностных результатов, развитие жизненной компетенции, социализацию, формирование доступных способов взаимодействия, безопасного поведения, полезной занятости, творческой активности и участие обучающихся в жизни образовательной организации.

Формы внеурочной деятельности определяются с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обеспечивается доступность участия каждого обучающегося.

При необходимости используются:

- визуальные опоры;
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- индивидуальный темп деятельности;
- сокращение продолжительности отдельных видов деятельности;
- чередование активности и отдыха;
- двигательная и сенсорная поддержка;
- помощь педагогического работника;
- адаптация материалов и способов предъявления задания.

Участие обучающегося во внеурочной деятельности рассматривается не с позиции формального присутствия, а с позиции его реального доступного участия.

III.1.8. Индивидуализация учебного плана и его связь с СИПР

Особенностью реализации АООП УО (вариант 2) является индивидуализация образовательного процесса.

На основе учебного плана АООП и с учетом актуального уровня развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося разрабатывается индивидуальный учебный план, являющийся компонентом СИПР.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия и внеурочную деятельность, соответствующие актуальному уровню развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки.

Индивидуализация не означает исключение обучающегося из общей образовательной деятельности школы.

По возможности обеспечивается участие ребенка в совместной учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в доступной ему форме.

Индивидуализируются:

- ✓ содержание индивидуальных образовательных задач;
- ✓ уровень сложности;
- ✓ способы предъявления материала;
- ✓ доступные способы коммуникации;
- ✓ характер педагогической помощи;
- ✓ темп деятельности;
- ✓ продолжительность выполнения отдельных заданий;
- ✓ средства обучения;
- ✓ ожидаемая степень самостоятельности;
- ✓ способы оценки индивидуальной динамики.

Таким образом, учебный план определяет общую организационную структуру образования, а СИПР конкретизирует ее применительно к образовательным потребностям конкретного обучающегося.

III.1.9. Сквозная реализация содержания образования

Учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочная и воспитательная деятельность не рассматриваются как изолированные направления работы.

Освоенные обучающимся представления и действия закрепляются в различных видах деятельности и по возможности переносятся в естественные жизненные ситуации.

Сквозная логика реализации учебного плана строится следующим образом:

учебный предмет → коррекционный курс → внеурочная деятельность → воспитательная деятельность → режимные и бытовые ситуации → семья → доступная социальная практика.

Примеры сквозной реализации:

- Формирование умения выражать просьбу может осуществляться на учебном предмете «Речь и альтернативная коммуникация», закрепляться на коррекционном курсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация», использоваться во внеурочной деятельности, при организации питания, одевания, прогулки, школьного мероприятия и дома.
- Формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках учебного предмета «Человек» и закрепляется в естественных режимных и бытовых ситуациях.
- Представления об окружающем социальном мире закрепляются посредством реального доступного взаимодействия с людьми и объектами социальной среды.
- Сенсорные, двигательные и предметно-практические действия, формируемые на коррекционных курсах, используются при освоении содержания учебных предметов и в повседневной деятельности.

Такой подход обеспечивает практическую направленность образования и способствует развитию жизненной компетенции обучающихся.

III.1.10. Максимально допустимая недельная нагрузка

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет:

Класс	Максимальная недельная учебная нагрузка
I дополнительный	21 час
I	21 час
II	23 часа
III	23 часа
IV	23 часа

Внеурочная деятельность реализуется в объеме до 10 часов в неделю в соответствии с учебным планом.

При составлении расписания учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся, их работоспособность, особенности состояния, необходимость чередования различных видов деятельности, отдыха и коррекционно-развивающей работы.

Образовательная нагрузка распределяется таким образом, чтобы не допускать перегрузки обучающихся.

III.1.11. Реализация учебного плана педагогическими работниками и специалистами

Реализация учебного плана осуществляется педагогическими работниками и специалистами образовательной организации во взаимодействии друг с другом и с родителями (законными представителями) обучающегося.

Педагогические работники и специалисты согласовывают:

- ✓ приоритетные индивидуальные образовательные задачи;
- ✓ способы коммуникации с обучающимся;
- ✓ используемые средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- ✓ характер и объем педагогической помощи;
- ✓ способы закрепления сформированных действий;
- ✓ возможности переноса действий в различные ситуации;
- ✓ подходы к наблюдению и оценке индивидуальной динамики.

При организации образовательной деятельности учитывается, что один и тот же жизненно значимый навык может последовательно формироваться и закрепляться на разных

учебных предметах, коррекционных занятиях, во внеурочной и воспитательной деятельности и в семье.

III.1.12. Ожидаемый результат реализации учебного плана

Реализация учебного плана направлена не только на освоение обучающимися доступного содержания учебных предметов, но прежде всего на формирование жизненной компетенции и максимально возможной самостоятельности.

Результатом реализации учебного плана является создание условий для:

- развития доступной коммуникации;
- формирования социального взаимодействия;
- развития самостоятельности;
- формирования навыков самообслуживания;
- развития предметно-практической и бытовой деятельности;
- формирования безопасного поведения;
- развития двигательных и сенсорных возможностей;
- расширения доступного социального опыта;
- использования сформированных знаний, представлений и действий в повседневной жизни.

Результаты освоения содержания образования оцениваются индивидуально с учетом СИПР, исходного уровня развития обучающегося, характера необходимой помощи, устойчивости сформированного действия и возможности его практического применения.

Учебный план АООП УО (вариант 2) обеспечивает организационную основу для построения индивидуального образования каждого обучающегося при сохранении его включенности в единую образовательную и воспитательную среду школы.

III.2. Календарный учебный график ГБОУ школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026/2027 учебный год АООП УО (вариант 2), 1-й дополнительный, 1–4 классы

III.2.1. Общие положения

Календарный учебный график является организационным компонентом АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, и определяет продолжительность учебного года, сроки учебных периодов и каникул, режим образовательной деятельности и особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1–4 классах.

Календарный учебный график составлен с учётом ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599), ФАООП УО (вариант 2) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), действующих санитарных требований, Устава ГБОУ школы № 609 и локальных нормативных актов образовательной организации.

Конкретный режим работы, расписание учебных и внеурочных занятий утверждаются образовательной организацией в установленном порядке с соблюдением настоящего графика и действующих санитарных требований.

III.2.2. Продолжительность учебного года

Начало учебных занятий — 1 сентября 2026 года. Окончание учебных занятий — 26 мая 2027 года. Летние каникулы начинаются 27 мая 2027 года.

Классы	Продолжительность
1-й дополнительный класс	33 учебные недели
1 класс	33 учебные недели
2–4 классы	34 учебные недели

III.2.3. Продолжительность учебных периодов

Учебный год организуется по четвертям.

Учебный период	Сроки
I четверть	01.09.2026 – 23.10.2026
II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027
IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027

Для 1-го дополнительного и 1 класса фактическая продолжительность III четверти уменьшается за счёт дополнительных каникул.

III.2.4. Сроки каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные для 1-го дополнительного и 1 класса	15.02.2027 – 21.02.2027	7 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней

Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель
--------	-------------------------	-------------------

В праздничные нерабочие дни учебные занятия не проводятся. При необходимости календарные сроки могут уточняться локальным актом образовательной организации в пределах требований законодательства Российской Федерации и с сохранением установленной продолжительности учебного года.

III.2.5. Режим образовательной деятельности

- 5-дневная учебная неделя.
- Обучение организуется в одну смену.
- Начало учебных занятий — 9:00.
- Нулевые уроки не проводятся.
- Расписание уроков и внеурочных занятий составляется с учётом динамики работоспособности обучающихся и требований к профилактике переутомления.

III.2.6. Особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1 классе

Для обучающихся 1-го дополнительного и 1 класса предусматривается щадящий адаптационный режим, учитывающий повышенную утомляемость и необходимость постепенного включения в школьную деятельность.

Период	Организация занятий
Сентябрь–октябрь	до 3 уроков по 35 минут
Ноябрь–декабрь	до 4 уроков по 35 минут
Январь–май	до 4 уроков по 40 минут

- В течение учебного дня предусматривается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.
- Обучение осуществляется без выставления отметок.
- В феврале предусматриваются дополнительные каникулы.
- Обязательные домашние задания не устанавливаются.

III.2.7. Особенности организации обучения во 2–4 классах

Продолжительность урока во 2–4 классах составляет 40 минут. Учебная нагрузка определяется утверждённым учебным планом и не превышает максимально допустимых значений.

Объём домашних заданий определяется педагогом с учётом возраста, психофизических возможностей, индивидуального темпа деятельности обучающихся и действующих санитарных требований. Домашнее задание не должно приводить к перегрузке обучающегося.

III.2.8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школы № 609. Максимальный объём составляет до 10 часов в неделю и нормируется отдельно от аудиторной учебной нагрузки.

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область (коррекционные курсы)	6
Другие направления внеурочной деятельности	4
Всего	до 10

Конкретный перечень курсов, направлений, форм и распределение часов других направлений внеурочной деятельности раскрываются в разделе III.3 «План внеурочной деятельности» и в настоящем подразделе не дублируются.

III.2.9. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности обучающихся по варианту 2 и представлена следующими коррекционными курсами:

Коррекционный курс	Часов в неделю
Сенсорное развитие	2
Предметно-практические действия	1
Двигательное развитие	1
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2
Итого	6

Коррекционные занятия организуются индивидуально и (или) в групповой форме с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, рекомендаций ПМПК, результатов психолого-педагогического сопровождения, содержания СИПР и требований к предупреждению перегрузки.

Содержание коррекционных курсов определяется соответствующими рабочими программами и конкретизируется применительно к индивидуальным образовательным потребностям обучающегося в СИПР.

III.2.10. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В 1-м дополнительном и 1 классе применяется безотметочное обучение. Результаты освоения программы фиксируются преимущественно качественно, с учётом индивидуальной динамики обучающегося.

Во 2–4 классах текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в формах и порядке, установленных локальными нормативными актами ГБОУ школы № 609 и системой оценки достижения планируемых результатов АООП.

По итогам учебного года во 2–4 классах проводится годовая промежуточная аттестация в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации. Государственная итоговая аттестация на данном этапе обучения не проводится.

Результаты освоения СИПР за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающегося. Промежуточной (годовой) аттестацией является оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций по итогам учебного года.

III.2.11. Организационные положения

- ✓ В период каникул образовательная организация может реализовывать воспитательные, развивающие и досуговые мероприятия, не являющиеся продолжением обязательных учебных занятий.
- ✓ Внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность организуется с учётом психофизических возможностей обучающихся и необходимости предупреждения переутомления.
- ✓ Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, формы организации работы могут уточняться на основании рекомендаций специалистов и ППк в пределах компетенции образовательной организации.
- ✓ Изменения календарного учебного графика в течение учебного года оформляются локальным актом образовательной организации при необходимости.

III.3. План внеурочной деятельности

III.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является обязательным организационным компонентом АООП УО (вариант 2) и определяет общий объем, структуру, состав и распределение часов внеурочной деятельности по классам.

План разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- ✓ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19);
- ✓ Уставом ГБОУ школы № 609 и локальными нормативными актами образовательной организации.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной системы. Она направлена на развитие личности обучающегося, его социальную адаптацию, формирование **жизненной компетенции, расширение контактов с окружающими и социальную интеграцию.**

План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Внеурочная деятельность организуется по добровольному выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом интересов и возможностей каждого ребенка.

Основные задачи организации внеурочной деятельности:

1. Поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы, развитии их жизненной компетенции.
2. Развитие навыков общения и коммуникации с окружающими.
3. Формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных пределах.
4. Расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
5. Развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде.
6. Формирование культуры поведения, социально приемлемых норм взаимодействия.

III.3.2. Недельный план внеурочной деятельности

АООП УО (вариант 2), I дополнительный, I–IV классы

Направление внеурочной деятельности	Курс содержание /	I доп .	I	II	II I	I V	Всег о
---	-------------------------	---------------	---	----	---------	--------	-----------

I. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ (обязательная часть)		6	6	6	6	6	30
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	2	10
II. ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		4	4	4	4	4	20
<i>Нравственное</i>	Разговор о важном	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Мой дом – моя улица – мой город	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное</i>	Мы живем в России	1	1	1	1	1	5
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Игровая ритмика и движение	1	1	1	1	1	5
ВСЕГО		10	10	10	10	10	50

III.3.3. Направления и содержание курсов внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС, другие направления внеурочной деятельности реализуются по следующим направлениям развития личности:

Направление	Курс	Основное содержание
Нравственное	Разговор о важном	Формирование ценностного отношения к семье, школе, Родине, государственным символам, культурным и общественным традициям.
Социальное	Мой дом – моя улица – мой город	Формирование представлений о ближайшем социальном окружении, развитие навыков ориентировки и безопасного поведения.
Социальное	Мы живем в России	Формирование доступных представлений о России как стране проживания, ее символах, праздниках и традициях.
Спортивно-оздоровительное	Игровая ритмика и движение	Развитие двигательной активности, координации движений, чувства ритма, эмоциональной сферы через игру и движение под музыку.

Общекультурное направление интегрировано в содержание всех курсов (через знакомство с культурными традициями, праздниками, искусством, музыкой, изобразительной деятельностью).

Содержание каждого курса подробно раскрыто в разделе 2.19 «Программа внеурочной деятельности» (содержательный раздел АООП).

III.3.4. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от классно-урочной системы:

- ✓ индивидуальные и групповые занятия;
- ✓ экскурсии и целевые прогулки;
- ✓ игровые занятия и практические упражнения;
- ✓ праздники, конкурсы, выставки;
- ✓ беседы с использованием наглядных материалов;
- ✓ просмотр видеофрагментов, прослушивание музыкальных произведений;
- ✓ совместные мероприятия с обычно развивающимися сверстниками;
- ✓ общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

Участие в организации внеурочной деятельности принимают все педагогические работники и специалисты образовательной организации (учителя, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, библиотекарь) во взаимодействии с родителями (законными представителями).

III.3.5. Организационные условия реализации внеурочной деятельности

1. Добровольность выбора – обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и курсов внеурочной деятельности на добровольной основе с учетом интересов и возможностей ребенка.
2. Режим организации:
 - ✓ Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет не менее 30 минут.
 - ✓ Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 30–40 минут.
 - ✓ Перерыв между занятиями внеурочной деятельности – не менее 10 минут.
 - ✓ Домашние задания по внеурочной деятельности не предусмотрены.
 - ✓ Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.
3. Доступность участия – при организации внеурочной деятельности обеспечивается доступность участия каждого обучающегося. При необходимости используются:
 - ✓ визуальные опоры;
 - ✓ средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
 - ✓ индивидуальный темп деятельности;
 - ✓ сокращение продолжительности отдельных видов деятельности;
 - ✓ чередование активности и отдыха;
 - ✓ двигательная и сенсорная поддержка;
 - ✓ помощь педагогического работника;
 - ✓ адаптация материалов и способов предъявления задания.
4. Индивидуализация – содержание внеурочной деятельности конкретизируется с учетом индивидуальных возможностей обучающегося. Индивидуальные задачи, имеющие существенное значение для развития конкретного обучающегося, отражаются в его специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

III.3.6. Социальная интеграция во внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Приказа № 1599, внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся, не имеющих нарушений развития.

Формы совместной деятельности:

Форма совместной деятельности	Содержание
Совместные спортивные мероприятия	Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, подвижные игры с участием обычно развивающихся сверстников
Совместные творческие мероприятия	Выставки, конкурсы рисунков и поделок, концерты, творческие мастерские
Совместные праздничные мероприятия	Школьные праздники, государственные и народные праздники, тематические недели
Совместные экскурсии и прогулки	Экскурсии по городу, в музеи, парки; прогулки с участием обычно развивающихся сверстников
Совместные трудовые акции	Акции по благоустройству школы и территории, экологические акции

Принципы организации совместной деятельности:

1. Добровольность участия – обучающиеся, не имеющие нарушений развития, участвуют в совместных мероприятиях на добровольной основе.
2. Учет возможностей и интересов всех участников – виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.
3. Создание ситуации успеха – совместная деятельность организуется таким образом, чтобы каждый участник мог внести свой посильный вклад и получить положительный эмоциональный опыт.
4. Поддержка и помощь – педагогический работник оказывает необходимую поддержку обучающимся с нарушениями развития, обеспечивая их активное участие в совместных мероприятиях.
5. Адаптация форм участия – для обучающихся, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию, предусматриваются доступные формы участия в совместных мероприятиях.

III.3.7. Связь с рабочей программой воспитания и дополнительным образованием

Внеурочная деятельность тесно связана с рабочей программой воспитания (раздел 2.21 АООП) в части формирования личностных результатов, нравственных качеств и социально приемлемого поведения.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации и создании условий для развития творческих

интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, учитель-воспитатель и заместитель директора по воспитательной работе.

III.4. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год для обучающихся 1-го дополнительного и 1–4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2

4.1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы является ежегодным организационным компонентом АООП УО (вариант 2) ГБОУ школы № 609 и конкретизирует содержание Рабочей программы воспитания на 2026/2027 учебный год.

План определяет основные воспитательные дела, события и мероприятия, сроки их проведения, категории участников, формы организации и ответственных педагогических работников.

Календарный план реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, классного руководства, общешкольных дел, взаимодействия с семьёй, социальными партнёрами и организациями культуры и дополнительного образования.

Содержание календарного плана соотносится с Планом внеурочной деятельности, в том числе с курсами:

- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ «Мой дом – моя улица – мой город»;
- ✓ «Мы живем в России»;
- ✓ «Игровая ритмика и движение».

Календарный план является открытым документом. В течение учебного года в него могут вноситься изменения и дополнения с учётом федерального и регионального календаря образовательных событий, планов Санкт-Петербурга, особенностей деятельности школы, возможностей социальных партнёров, образовательных потребностей обучающихся и иных обстоятельств.

4.2. Цель и особенности организации воспитательной работы

Цель — создание условий для формирования у обучающихся доступных социальных, нравственных, гражданских, трудовых и культурных представлений, развития жизненной компетенции, положительного опыта взаимодействия с окружающими и постепенного включения в жизнь школы, семьи, города и общества.

При организации воспитательных мероприятий учитываются возрастные, психофизические, речевые, коммуникативные, сенсорные, двигательные и познавательные возможности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Основными принципами адаптации являются:

- ✓ практическая направленность воспитательных мероприятий;
- ✓ доступность содержания;
- ✓ наглядность и предметность;
- ✓ краткость и конкретность инструкции;
- ✓ дозирование информации;
- ✓ многократное повторение;
- ✓ эмоциональная безопасность;
- ✓ использование предметных действий, изображений, пиктограмм и визуальных алгоритмов;
- ✓ моделирование понятных жизненных ситуаций;
- ✓ дифференциация содержания и форм участия;
- ✓ предоставление необходимой помощи взрослого (физической, вербальной, жестовой);
- ✓ опора на личный и социальный опыт ребёнка;
- ✓ создание ситуации успешного участия каждого обучающегося;
- ✓ использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) при необходимости;
- ✓ учёт сенсорных и двигательных особенностей;
- ✓ чередование активности и отдыха.

Сложные исторические и общественные события рассматриваются в доступной возрасту форме. Основное внимание уделяется понятным ребёнку нравственным категориям: семье, дружбе, взаимопомощи, Родине, памяти, труду, заботе, безопасности, ответственности, уважению к другим людям.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Клас сы	Направлени е / форма	Особенности адаптации	Ответствен ные
------	----------------------------	------------	-------------------------	--------------------------	-------------------

01.09	День знаний. Торжественная линейка. Классное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1 доп., 1–4	Основные школьные дела, классное руководство	Сокращённая продолжительность, наглядность, знакомство со школой; для 1 доп. и 1 класса — адаптационные игры, визуальное расписание	Зам. директора по ВР, классные руководители
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тема «Мир и безопасность»	3–4	Гражданское и нравственное воспитание	Без травмирующих материалов; обсуждение понятий мира, безопасности, помощи. Для младших — творческая работа «Мирное небо» с использованием готовых шаблонов	Классные руководители
08.09	Международный день грамотности	1 доп., 1–4	Познавательное, речевое направление	Игры с картинками, пиктограммами, узнавание знакомых слов, работа с коммуникативными карточками	Учителя, классные руководители
В течение месяца	Адаптационные мероприятия «Моя школа», «Мой класс», «Мы знакомимся»	1 доп., 1	Классное руководство	Экскурсия по школе с визуальными опорами, игры на знакомство, визуальные правила класса, использование АДК	Классные руководители, педагог-психолог

В течение месяца	«Безопасная дорога в школу»	1 доп., 1–4	Безопасность	Макеты, изображения дорожных ситуаций, практическое моделирование маршрута с использованием игрушечных машин и фигурок	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном»	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Адаптация федеральной тематики к уровню понимания обучающихся; использование наглядных материалов, пиктограмм, коротких видеосюжетов	Классные руководители
Еженедельно	Практические социально-бытовые дела (в рамках курсов «Мой дом – моя улица – мой город», «Мы живем в России»)	1 доп., 1–4	Социальная активность, трудовое воспитание	Игровые и практические коллективные дела: уход за классом, полив растений, помощь в сервировке стола	Классные руководители, воспитатели

Октябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.10	Международный день пожилых людей. «Забота о старших»	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Изготовление открыток с использованием готовых форм, беседа о бабушках и дедушках с опорой на фотографии	Классные руководители

04.10	Всемирный день защиты животных	1 доп., 1–4	Экологическое воспитание	Беседа по картинкам, раскрашивание, практические правила заботы о животных (кормление, уход)	Классные руководители
05.10	День учителя	1 доп., 1–4	Трудовое и нравственное воспитание	Поздравительные открытки (готовые шаблоны), доступный рассказ о труде учителя с иллюстрациями	Классные руководители
Третье воскресенье октября	День отца	1 доп., 1–4	Семейное воспитание	Поделки, рисунки по шаблонам, рассказы о семье с использованием фотографий	Классные руководители
В течение месяца	«Моя улица. Мой дом»	1 доп., 1–4	Социально-бытовое ориентирование	Реальная или виртуальная экскурсия по ближайшему микрорайону, фотографии знакомых объектов (дом, школа, магазин)	Классные руководители, педагоги ДО

В течение месяца	Пожарная безопасность «Огонь – друг или враг?»	1 доп., 1–4	Безопасность	Картинки, алгоритмы действий, тренировочная эвакуация с использованием визуальных опор	Классные руководители, ответственные за безопасность
Еженедельно	«Разговоры о важном», практические социально-бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	В соответствии с адаптированным содержанием курсов	Классные руководители

Ноябрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
04.11	День народного единства. «Мы живём в России»	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Государственные символы (флаг) – рассматривание, раскрашивание, доступная беседа о стране с опорой на картинки	Классные руководители
В течение месяца	«Правила дружбы»	1 доп., 1–4	Профилактика конфликтов	Социальные истории с картинками, игры в парах, проигрывание ситуаций с использованием кукол	Классные руководители, педагог-психолог

Последнее воскресенье ноября	День матери	1 доп., 1–4	Семейное, нравственное воспитание	Открытки (готовые формы), рисунки, короткие поздравления с использованием АДК	Классные руководители
30.11	День Государственного герба Российской Федерации	1 доп., 1–4	Гражданское воспитание	Рассматривание изображения герба, работа с символикой (раскрашивание)	Классные руководители
В течение месяца	«Профессии людей рядом с нами»	2–4	Трудовое воспитание, знакомство с профессиями	Профессии родителей и работников школы, предметы и инструменты труда (наглядные материалы, экскурсии по школе)	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», практические социально-бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и игровые формы	Классные руководители

Декабрь 2026 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
------	----------------------------	--------	---------------------	-----------------------	---------------

03.12	День Неизвестного Солдата	3–4	Гражданско - патриотичес кое воспитание	Памятники защитникам, цветы памяти; без травмирующих подробностей, с опорой на иллюстрации	Классные руководители
03.12	Международн ый день инвалидов. «Мы разные – мы вместе»	1 доп., 1–4	Нравственн ое воспитание	Игры на взаимопомощь, уважительное отношение к различиям между людьми (на доступном уровне)	Классные руководители , педагог- психолог
05.12	День добровольца. Акция «Помоги»	1 доп., 1–4	Социальное и трудовое воспитание	Ремонт книг (с помощью взрослого), уход за игрушками, помощь в классе (простые поручения)	Классные руководители , воспитатели
09.12	День Героев Отечества	3–4	Гражданско - патриотичес кое воспитание	Понятие «герой» через доступные примеры поступков и служения людям (с опорой на иллюстрации)	Классные руководители
12.12	День Конституции Российской Федерации	3–4	Гражданско е воспитание	Через понятные категории «правила», «права», «обязанности»; для младших – «Можно – нельзя» с картинками	Классные руководители

В течени е месяца	«Мастерская Деда Мороза»	1 доп., 1–4	Творческое и трудовое воспитание	Изготовление украшений и подарков (готовые формы, обведение, наклеивание), совместная деятельность	Классные руководители , родители
Послед няя учебна я неделя	Новогодний праздник	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Игры, хороводы, доступная продолжительн ость мероприятия, возможность индивидуально го сопровождения , сенсорная поддержка	Педагог- организатор, классные руководители

Январь 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприят ие	Класс ы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответствен ные
После зимних каникул	«Снова вместе». Правила школьной жизни	1 доп., 1–4	Классное руководство	Повторение визуальных правил, игровых социальных ситуаций с использован ием пиктограмм	Классные руководители

25.01	«Учиться интересно» . Знакомство с дальнейшим образованием и профессиями	3–4	Трудовое воспитание, ранняя профориентация	Разговор о том, где и чему учатся взрослые, с опорой на картинки и экскурсии	Классные руководители
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое, краеведческое воспитание	Для 1 доп., 1–2 – тема любви к родному городу, рисунки, цветы памяти; для 3–4 – доступный рассказ о защите города и Дороге жизни. Без шокирующих материалов. Использование иллюстраций, макетов	Классные руководители, педагоги курса «Мой дом – моя улица – мой город»
В течение месяца	«Зимний город»	1 доп., 1–4	Социально-бытовое ориентирование	Фотографии города (знакомые места), виртуальная экскурсия, творческие работы (готовые формы)	Классные руководители, педагоги ДО

Еженедельно	«Разговоры о важном», практические социально-бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Доступные практические формы	Классные руководители
-------------	---	-------------	-------------------------	------------------------------	-----------------------

Февраль 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности и адаптации	Ответственные
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Краткий рассказ по иллюстрациям, акцент на памяти и мужестве (без травмирующих подробностей)	Классные руководители
08.02	День российской науки	1 доп., 1–4	Познавательное воспитание	Безопасные простые опыты (вода, песок), наблюдения, знакомство с профессией учёного (на доступном уровне)	Учителя, классные руководители
15–21.02	Дополнительные каникулы	1 доп., 1	Здоровьесбережение	Учебная нагрузка отсутствует	Администрация

21.02	Международный день родного языка	1 доп., 1–4	Духовно-нравственное и речевое развитие	Игры со словами, загадки, короткие стихи, пословицы с использованием картинок и АДК	Учителя, классные руководители
К 23.02	День защитника Отечества	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое, семейное воспитание	Открытки (готовые формы), творческие работы, доступные спортивные игры (с участием взрослых)	Классные руководители, учитель АФК
В течение месяца	Безопасность в цифровой среде	3–4	Цифровая культура и сетевая безопасность	Простые правила: личные данные, незнакомцы, обращение за помощью взрослого (с использованием картинок и ситуаций)	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», практические социально-бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	В соответствии с возможностями обучающихся	Классные руководители

Март 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Клас сы	Направлени е / форма	Особенности адаптации	Ответствен ные
К 08.03	Международн ый женский день	1 доп., 1–4	Семейное, нравственно е и эстетическо е воспитание	Открытки (готовые формы), рисунки, песни, поздравления мам и бабушек с использован ием АДК	Классные руководители
В течение месяца	«Уроки доброты»	1 доп., 1–4	Нравственн ое воспитание, профилакти ка конфликтов	Игры на сотрудничест во, социальные истории с картинками, ситуации взаимопомо щи (моделирова ние)	Классные руководители , педагог- психолог
27.03	Всемирный день театра	1 доп., 1–4	Эстетическо е воспитание	Кукольный театр, театр теней, простые инсценировк и знакомых сказок (с использован ием игрушек)	Классные руководители , педагоги ДО
В течение месяца	Экскурсия / виртуальная экскурсия в театр или музей (по возможности)	1 доп., 1–4	Социально- бытовое ориентирова ние	Предварител ьное знакомство с маршрутом, правилами поведения и содержанием мероприятия (визуальные опоры)	Классные руководители

Еженеде льно	«Разговоры о важном», практические социально- бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельност ь	Практически е и игровые формы	Классные руководители
-----------------	--	-------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Апрель 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприяти е	Класс ы	Направлени е / форма	Особенности адаптации	Ответствен ные
12.04	День космонавти ки	1 доп., 1–4	Познаватель ное и гражданско- патриотичес кое воспитание	Иллюстрации , короткое видео, рисование и конструирова ние ракеты (готовые формы, обведение)	Классные руководители
В течение месяца	«Весна в городе»	1 доп., 1–4	Социально- бытовое ориентирова ние	Реальная или виртуальная экскурсия, наблюдение сезонных изменений (по картинкам)	Классные руководители, педагоги ДО
22.04	День Земли. Экологичес кая акция	1 доп., 1–4	Экологическ ое и трудовое воспитание	Посильная уборка (сбор мусора в пакеты), уход за растениями, посадка цветов (с помощью взрослого)	Классные руководители, воспитатели

В течение месяца	«Мир профессий»	3–4	Знакомство с профессиями	Экскурсия в школьную столовую, библиотеку, магазин, почтовое отделение или другое доступное учреждение – по возможности	Классные руководители
В течение месяца	Повторение правил пожарной безопасности	1 доп., 1–4	Безопасность	Алгоритм действий (визуальные опоры), тренировочные упражнения (эвакуация)	Классные руководители
Еженедельно	«Разговоры о важном», практические социально-бытовые дела	1 доп., 1–4	Внеурочная деятельность	Практические и коллективные дела	Классные руководители

Май 2027 года

Срок	Дело, событие, мероприятие	Классы	Направление / форма	Особенности адаптации	Ответственные
01.05	Праздник Весны и Труда. «Труд людей вокруг нас»	1 доп., 1–4	Трудовое воспитание	Беседа о знакомых профессиях с опорой на картинки, творческие и практические задания	Классные руководители

К 09.05	День Победы	1 доп., 1–4	Гражданско-патриотическое воспитание	Бумажные символы памяти (голуби, цветы), доступный рассказ о празднике; для 3–4 – более содержательная работа с историческим материалом без травмирующих подробностей	Классные руководители
В течение месяца	«Безопасные каникулы»	1 доп., 1–4	Безопасность	Дорога, вода, пожарная безопасность, общение с незнакомыми людьми, правила поведения летом (визуальные правила)	Классные руководители
19.05	Общее дело – «Праздник детства»	1 доп., 1–4	Детско-взрослое сообщество, социальная активность	Игры, конкурсы, совместные творческие задания (с использованием доступных материалов)	Классные руководители, воспитатели

24.05	День славянской письменности и культуры	1 доп., 1–4	Духовно-нравственное и культурное воспитание	Буквы, старинные книги, творческие задания; для 3–4 – доступное знакомство с Кириллом и Мефодием (по картинкам)	Учителя, классные руководители
Последняя учебная неделя	«До свидания, школа!». Завершение учебного года	1 доп., 1–4	Основные школьные дела	Подведение доступных итогов года, выставка работ, поздравления ; для 4 класса – отдельное мероприятие по завершению начального этапа	Администрация, классные руководители

4.4. Мероприятия, реализуемые в течение учебного года

«Разговоры о важном»

Проводятся еженедельно в соответствии с утверждаемой тематикой с обязательной адаптацией содержания к возрасту и познавательным возможностям обучающихся. Используются:

- ✓ наглядные материалы;
- ✓ короткие видеоматериалы;
- ✓ картинки и пиктограммы;
- ✓ практические задания;
- ✓ творческие работы (готовые формы);
- ✓ моделирование понятных жизненных ситуаций;
- ✓ средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК).

Практические социально-бытовые дела (в рамках курсов «Мой дом – моя улица – мой город», «Мы живем в России»)

Реализуются коллективные и индивидуальные практические дела:

- ✓ уход за классом (протираание парт, полив растений);
- ✓ помощь в сервировке стола;
- ✓ участие в приготовлении простых блюд (бутерброды, нарезка овощей);
- ✓ уход за одеждой и обувью;
- ✓ поддержание порядка в игровой зоне;
- ✓ уход за животными (при наличии живого уголка);
- ✓ экологические акции (посадка растений, уборка территории).
- ✓ «Мой дом – моя улица – мой город»
- ✓ В течение года проводятся:
- ✓ реальные и виртуальные экскурсии по ближайшему микрорайону;
- ✓ знакомство с объектами социальной среды (школа, магазин, поликлиника, парк);
- ✓ изучение правил безопасного поведения дома, на улице, в транспорте;
- ✓ практические занятия по ориентировке в пространстве;
- ✓ творческие проекты (рисунки, макеты) о доме и улице.

«Мы живем в России»

В течение года проводятся:

- ✓ занятия по ознакомлению с государственными символами (флаг, герб);
- ✓ доступное знакомство с государственными и народными праздниками;
- ✓ рассматривание карты России, знакомство с природой и животными России;
- ✓ творческие работы (раскрашивание флага, изготовление открыток).

«Игровая ритмика и движение»

В течение года проводятся:

- ✓ ритмические упражнения под музыку;
- ✓ подвижные игры (в том числе с участием обычно развивающихся сверстников);
- ✓ танцевальные движения с предметами и без;
- ✓ упражнения на развитие координации и равновесия.

Классное руководство

В течение года проводятся классные часы и практические занятия по темам:

- ✓ «Правила нашего класса» (визуальные правила);
- ✓ «Дружба» (игры на взаимодействие);
- ✓ «Моя семья» (рассматривание фотографий, обсуждение);
- ✓ «Забота о здоровье» (гигиенические процедуры);
- ✓ «Безопасная дорога» (практические упражнения);
- ✓ «Как попросить о помощи» (моделирование ситуаций с АДК);
- ✓ «Как вести себя в общественном месте» (ролевые игры);
- ✓ «Мои обязанности» (выполнение простых поручений);
- ✓ «Добрые дела» (помощь друг другу);

- ✓ «Безопасное общение» (правила поведения с незнакомцами).

Организация предметно-пространственной среды

В течение года предусматриваются:

- ✓ тематическое оформление классов и школьных помещений (с использованием детских работ);
- ✓ выставки рисунков и поделок (в доступных местах);
- ✓ использование детских работ при оформлении пространства;
- ✓ создание визуальных правил и алгоритмов (с пиктограммами);
- ✓ оформление тематических информационных материалов (на стендах);
- ✓ участие обучающихся в посильном благоустройстве класса и школьной территории.

4.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа осуществляется во взаимодействии с семьёй.

Основные формы:

- ✓ родительские собрания (адаптированные по содержанию и продолжительности);
- ✓ индивидуальные консультации (в том числе по вопросам использования АДК, закрепления навыков дома);
- ✓ информирование о планируемых мероприятиях (через удобные каналы связи);
- ✓ совместные праздники (с участием родителей);
- ✓ мастер-классы (практические занятия для родителей по применению методов работы с ребёнком);
- ✓ творческие проекты (с использованием готовых форм);
- ✓ экскурсии (совместные с родителями);
- ✓ выставки (демонстрация достижений детей);
- ✓ экологические и трудовые акции (посильное участие);
- ✓ участие родителей в организации безопасного сопровождения детей при внешкольных мероприятиях.

Родители могут принимать участие в воспитательных мероприятиях с учётом своих возможностей. Не допускается возложение на семью обязанности выполнять вместо ребёнка творческие, проектные или иные работы. Основное внимание уделяется поддержке родителями самостоятельности ребёнка в доступных ему действиях.

4.6. Социальное партнёрство

Для расширения социального опыта обучающихся школа может взаимодействовать с:

- ✓ учреждениями культуры (театры, музеи, библиотеки);
- ✓ организациями дополнительного образования;

- ✓ учреждениями физической культуры и спорта;
- ✓ учреждениями социальной сферы;
- ✓ иными организациями и социальными партнёрами.

Конкретный перечень организаций определяется с учётом заключённых соглашений, возможностей школы и безопасности обучающихся. При организации выездных мероприятий заранее проводится подготовка детей: знакомство с маршрутом, местом посещения, правилами поведения и последовательностью действий с использованием визуальных опор и социальных историй.

4.7. Особенности участия обучающихся

Участие ребёнка в воспитательной деятельности организуется с учётом его индивидуальных возможностей. При необходимости предусматриваются:

- ✓ индивидуальное сопровождение (тьютор, ассистент);
- ✓ сокращение продолжительности участия;
- ✓ дополнительный отдых (сенсорная разгрузка);
- ✓ визуальное расписание (предметное, картинное);
- ✓ предварительное знакомство с мероприятием (социальная история);
- ✓ возможность выполнения более простого задания (выбор посильной задачи);
- ✓ участие вместе со взрослым (совместное действие);
- ✓ альтернативная доступная форма деятельности (вместо одного вида – другой, более доступный);
- ✓ исключение ситуаций, вызывающих выраженное эмоциональное напряжение или сенсорную перегрузку;
- ✓ использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) для участия и выражения отношения.

Результативность воспитательной работы не определяется количеством мероприятий, в которых участвовал ребёнок. Приоритетом является доступное, осмысленное и эмоционально безопасное участие.

4.8. Анализ реализации календарного плана

Анализ реализации Календарного плана воспитательной работы осуществляется в рамках самоанализа воспитательной деятельности школы. Предметом анализа являются прежде всего условия и качество организации воспитательной работы, а не формальное измерение личностных качеств ребёнка.

Анализируются:

- ✓ выполнение запланированных мероприятий;
- ✓ доступность мероприятий для обучающихся (с учётом их возможностей);
- ✓ фактическое участие детей (включая формы эмоционального и практического участия);

- ✓ соответствие используемых форм их возрастным, психофизическим, коммуникативным и сенсорным возможностям;
- ✓ качество адаптации содержания (использование АДК, визуальных опор, практических действий);
- ✓ разнообразие видов деятельности (сочетание игровых, практических, творческих, сенсорных форм);
- ✓ взаимодействие педагогических работников (включая специалистов сопровождения);
- ✓ взаимодействие с родителями;
- ✓ использование ресурсов социальных партнёров;
- ✓ связь календарного плана с Рабочей программой воспитания;
- ✓ связь с Планом внеурочной деятельности и программами коррекционных курсов;
- ✓ безопасность и эмоциональное благополучие обучающихся.

Источниками информации могут быть: педагогическое наблюдение, анализ проведённых мероприятий, рабочая документация педагогов, детские творческие работы, фото- и видео-материалы (при соблюдении локальных актов), обратная связь родителей и обсуждение результатов педагогическими работниками.

Полученные результаты используются для корректировки содержания и форм воспитательной работы и подготовки календарного плана на следующий учебный год.

4.9. Порядок актуализации календарного плана

Календарный план воспитательной работы составляется на один учебный год и является ежегодно обновляемым приложением к Рабочей программе воспитания.

Сроки отдельных школьных мероприятий могут уточняться приказами и планами работы ГБОУ школы № 609. При появлении в течение учебного года новых федеральных, региональных или районных образовательных и воспитательных мероприятий они могут включаться в календарный план без изменения основных положений Рабочей программы воспитания.

При корректировке плана сохраняются:

- соответствие АООП УО (вариант 2);
- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР;
- доступность содержания и форм участия;
- коррекционно-развивающая направленность образовательной среды;
- безопасность и эмоциональное благополучие;
- связь урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- преемственность воспитательной работы школы и семьи;
- возможность индивидуализации участия каждого обучающегося.

II.5. Структура, содержание и порядок разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

III.5.1. Общие положения

Специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР) является ключевым механизмом реализации АООП УО (вариант 2) и разрабатывается для каждого обучающегося, осваивающего данную программу.

СИПР обеспечивает:

- конкретизацию содержания АООП применительно к индивидуальным возможностям, образовательным потребностям и жизненной ситуации конкретного обучающегося;
- создание специальных условий образования;
- формирование жизненной компетенции;
- достижение максимально возможной самостоятельности и социальной включенности.

СИПР разрабатывается на основе АООП УО (вариант 2), с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а для ребенка-инвалида – также с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) в части, относящейся к условиям получения образования.

СИПР разрабатывается на один учебный год. В разработке и реализации СИПР принимают участие педагогические работники, специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог) и родители (законные представители) обучающегося.

Основным ориентиром СИПР является максимально возможное развитие:

- жизненной компетенции;
- коммуникации;
- самостоятельности;
- социального взаимодействия;
- способности использовать сформированный опыт в повседневной жизни.

III.5. Система специальных условий реализации АООП УО (вариант 2)

III.5.1. Общие положения

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026) и обеспечивает достижение возможных результатов освоения АООП.

Система условий учитывает особенности образовательной организации, особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также необходимость взаимодействия образовательной организации с семьей и социальными партнерами.

Система условий включает:

- кадровые условия;
- финансовые условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- специальные условия получения образования;
- условия доступной коммуникации и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации;
- условия организации ухода и присмотра при наличии соответствующей потребности;
- условия доступности образовательной среды;
- взаимодействие педагогических работников и специалистов;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- условия охраны здоровья и обеспечения безопасности;
- контроль за состоянием системы условий.

Специальные условия получения образования создаются в соответствии с законодательством Российской Федерации, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для обучающегося, являющегося ребенком-инвалидом, — также с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) в части, относящейся к условиям получения образования.

Конкретный состав, содержание и объем специальных условий определяются с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида при ее наличии, индивидуальных образовательных потребностей обучающегося, особенностей его психофизического развития и содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

К специальным условиям получения образования в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающегося относятся:

- адаптация содержания образования;
- использование специальных методов и средств обучения и воспитания;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение доступности зданий, помещений и иных объектов образовательной организации;
- иные условия, без которых освоение АООП обучающимся невозможно или затруднено.

Условия реализации АООП направлены на:

- обеспечение доступности образования;
- реализацию СИПР;
- достижение возможных личностных и предметных результатов;
- развитие жизненной компетенции;
- формирование доступной коммуникации;
- развитие социального взаимодействия;
- формирование максимально возможной самостоятельности;
- обеспечение доступного участия обучающегося в учебной, коррекционно-развивающей, воспитательной, внеурочной и повседневной деятельности;
- формирование и перенос освоенных действий в естественные жизненные ситуации.

Специальные условия не должны приводить к необоснованной изоляции обучающегося от образовательной и воспитательной жизни школы. Их назначением является обеспечение доступного участия обучающегося в общей деятельности при необходимой степени индивидуализации.

III.5.2. Кадровые условия

Кадровые условия реализации АООП УО (вариант 2) обеспечивают возможность организации образования, психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Реализация АООП и СИПР осуществляется на основе междисциплинарного взаимодействия педагогических и иных специалистов в пределах их профессиональной компетенции.

Кадровое обеспечение определяется с учетом:

- численности и состава обучающихся;
- характера их особых образовательных потребностей;

- рекомендаций ПМПК;
- ИПРА ребенка-инвалида при ее наличии;
- содержания СИПР;
- необходимости коррекционно-развивающей работы;
- потребности в психолого-педагогическом сопровождении;
- необходимости использования АДК;
- двигательных и сенсорных особенностей обучающихся;
- необходимости индивидуальной помощи;
- потребности в уходе и присмотре.

В реализации АООП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, штатным расписанием образовательной организации и установленными требованиями могут участвовать:

- учителя;
- учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи;
- воспитатели;
- тьюторы;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- педагогические работники, реализующие адаптивную физическую культуру;
- педагогические работники, реализующие музыкальную и творческую деятельность;
- иные работники и специалисты в пределах их профессиональной компетенции.

Состав специалистов, участвующих в реализации СИПР конкретного обучающегося, определяется с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

При необходимости обеспечивается взаимодействие образовательной организации с медицинскими, социальными и иными организациями в пределах установленной компетенции.

В рамках межведомственного и (или) сетевого взаимодействия могут привлекаться специалисты иных организаций для консультирования по вопросам создания необходимых условий, использования технических средств, двигательной поддержки и иных вопросов, связанных с обеспечением доступности образования.

Тьюторское сопровождение и техническая помощь

При наличии соответствующей индивидуальной образовательной потребности и рекомендаций ПМПК обучающемуся может обеспечиваться тьюторское сопровождение.

Услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, предоставляются в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и рекомендациями ПМПК.

Функции тьютора и ассистента (помощника) разграничиваются в соответствии с характером необходимой обучающемуся педагогической и технической помощи.

Междисциплинарное взаимодействие

Педагогические работники и специалисты:

- участвуют в изучении актуальных возможностей обучающегося;
- определяют приоритетные индивидуальные образовательные задачи;
- участвуют в разработке и реализации СИПР;
- согласовывают доступные способы коммуникации;
- согласовывают характер и объем помощи;
- используют согласованные средства АДК;
- обеспечивают последовательность педагогических воздействий;
- создают условия для переноса сформированных действий в различные ситуации;
- участвуют в мониторинге индивидуальной динамики;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями);
- участвуют в оценке результатов реализации СИПР.

При использовании обучающимся средств альтернативной и дополнительной коммуникации работники, непосредственно взаимодействующие с ним, используют согласованные средства и способы коммуникации.

Профессиональная деятельность работников строится на принципах:

- уважения достоинства обучающегося;
- признания права ребенка на доступную коммуникацию;
- учета индивидуальных возможностей;
- практической направленности образования;
- поддержки самостоятельности;
- недопустимости необоснованного замещения самостоятельного действия ребенка действием взрослого;
- последовательности педагогической помощи;
- согласованности действий специалистов.

Образовательная организация обеспечивает условия для повышения профессиональной компетентности работников по вопросам реализации АООП УО (вариант 2), разработки и реализации СИПР, использования АДК, формирования жизненной компетенции, организации коррекционно-развивающей работы, взаимодействия с семьей и оценки индивидуальной динамики обучающихся.

III.5.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 2) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия должны обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС и реализации АООП УО (вариант 2), включая создание специальных условий получения образования обучающимися.

Финансовое обеспечение предусматривает затраты, необходимые для:

- реализации учебного плана;
- реализации СИПР;
- оплаты труда педагогических работников и специалистов;
- организации коррекционно-развивающей работы;
- обеспечения специальных образовательных условий;
- приобретения необходимых учебных и дидактических материалов;
- приобретения и использования специальных технических средств обучения;
- обеспечения доступной коммуникации;
- приобретения и использования средств АДК;
- обеспечения материально-технических условий;
- создания доступной образовательной среды;
- организации внеурочной и воспитательной деятельности;
- повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечения иных специальных условий в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Объем финансового обеспечения реализации АООП определяется с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обеспечение обучающихся специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, а также предоставление иных предусмотренных законодательством специальных условий осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Финансовое обеспечение должно создавать возможность для реализации не только общих компонентов АООП, но и индивидуально необходимых условий, определенных рекомендациями ПМПК и конкретизированных в СИПР обучающегося.

Финансовые условия рассматриваются во взаимосвязи с кадровыми, материально-техническими и иными условиями реализации АООП.

III.5.4. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия обеспечивают доступность образовательной деятельности и направлены на достижение обучающимися возможных результатов образования, развитие жизненной компетенции и максимально возможной самостоятельности.

Образовательный процесс строится с учетом:

- актуального уровня психофизического развития обучающегося;
- индивидуальных образовательных потребностей;
- рекомендаций ПМПК;
- содержания СИПР;
- особенностей коммуникации;
- сенсорных и двигательных возможностей;
- состояния эмоционально-волевой сферы;
- особенностей поведения;
- индивидуального темпа деятельности;
- особенностей работоспособности;
- потребности в визуальной поддержке;
- необходимости помощи взрослого;
- уровня самостоятельности.

Индивидуализация содержания и требований

Образовательные задачи определяются исходя из актуальных возможностей обучающегося и перспектив его развития.

При постановке образовательной задачи учитываются:

- актуальный уровень сформированности действия;
- жизненная значимость формируемого результата;
- необходимый характер и объем помощи;
- возможность практического применения сформированного действия;
- возможность его переноса в различные жизненные ситуации.

Практическая направленность

Образование носит практико-ориентированный характер. Формируемые представления и действия связываются с доступными обучающемуся реальными жизненными ситуациями.

Освоенное действие по возможности закрепляется в различных видах деятельности и переносится из специально организованной ситуации в повседневную жизнь.

Поэтапное формирование действий

В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося при освоении действия может использоваться последовательное изменение характера помощи:

совместное выполнение со взрослым → выполнение с физической помощью → выполнение с использованием образца, подражания, жестовой или визуальной подсказки → выполнение по доступной инструкции → самостоятельное выполнение в знакомой ситуации.

Конкретная последовательность, вид и объем помощи определяются индивидуально.

Поддержка самостоятельности

Помощь взрослого предоставляется в объеме, необходимом для успешного участия обучающегося в деятельности. По мере освоения действия объем помощи по возможности уменьшается.

Взрослый не заменяет самостоятельное действие обучающегося в той части деятельности, которую ребенок способен выполнить самостоятельно.

Доступная коммуникация

Каждому обучающемуся обеспечивается возможность доступным способом:

- обратиться с просьбой;
- сделать выбор;
- выразить согласие;
- выразить отказ;
- привлечь внимание;
- обратиться за помощью;
- сообщить о дискомфорте;
- выразить потребность;
- участвовать во взаимодействии с окружающими.

При отсутствии или существенном ограничении устной речи используются доступные средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Визуальная, предметная и иная поддержка

В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут использоваться:

- визуальные расписания;
- предметные обозначения;
- фотографии;
- пиктограммы;
- карточки выбора;
- алгоритмы действий;
- графические последовательности;
- образцы;

- иные доступные обучающемуся средства поддержки.

Структурированность и предсказуемость среды

При необходимости обеспечиваются:

- понятная последовательность деятельности;
- устойчивые обозначения;
- доступные правила;
- предупреждение о смене деятельности;
- визуальные ориентиры;
- структурирование рабочего пространства и времени.

Учет состояния обучающегося

Объем, темп и характер деятельности определяются с учетом работоспособности, эмоционального и физического состояния обучающегося. При необходимости предусматривается смена вида деятельности, двигательная или сенсорная разгрузка, отдых.

Формирование социально приемлемых способов поведения

При поведении, затрудняющем обучение, взаимодействие или участие обучающегося в деятельности, педагогическая работа направляется на выявление возможных причин поведения и формирование доступных социально приемлемых способов выражения потребности.

Обучающийся может целенаправленно обучаться:

- обращению за помощью;
- выражению отказа;
- просьбе о перерыве;
- сообщению о дискомфорте;
- привлечению внимания приемлемым способом;
- ожиданию в течение доступного времени.

Психолого-педагогическая поддержка осуществляется во взаимодействии педагогических работников, специалистов и семьи.

III.5.5. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 2) обеспечивают возможность достижения обучающимися возможных результатов образования, реализации СИПР и удовлетворения особых образовательных потребностей.

Материально-технические и санитарно-гигиенические условия образовательной деятельности обеспечиваются с соблюдением действующих обязательных требований, в том числе санитарных правил СП 2.4.2.4283-26.

Материально-техническая среда должна обеспечивать:

- ✓ безопасность обучающихся;
- ✓ доступность образовательной среды;
- ✓ реализацию учебной деятельности;
- ✓ проведение коррекционно-развивающей работы;
- ✓ реализацию СИПР;
- ✓ организацию воспитательной и внеурочной деятельности;
- ✓ формирование жизненной компетенции;
- ✓ использование средств АДК;
- ✓ максимально возможную самостоятельность;
- ✓ необходимые условия ухода и присмотра.

Учебные помещения

Учебные помещения организуются с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и должны обеспечивать возможность:

- ✓ индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ предметно-практической деятельности;
- ✓ двигательной активности;
- ✓ использования специальных технических средств;
- ✓ использования средств АДК;
- ✓ смены видов деятельности;
- ✓ организации необходимой помощи взрослого.

Организация пространства должна обеспечивать безопасность, доступность и понятность функциональных зон.

Помещения и оборудование для коррекционно-развивающей работы

В соответствии с условиями образовательной организации и образовательными потребностями обучающихся обеспечивается возможность проведения работы по:

- ✓ сенсорному развитию;
- ✓ предметно-практическим действиям;
- ✓ двигательному развитию;
- ✓ альтернативной коммуникации;
- ✓ дефектологическому сопровождению;
- ✓ логопедической работе;
- ✓ психологическому сопровождению.

Оснащение определяется содержанием АООП, СИПР и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Специальное оборудование

В помещениях, используемых обучающимися по варианту 2, предусматривается специальное оборудование в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, позволяющее обеспечить образовательную деятельность, необходимые условия ухода и присмотра, а также максимально возможную самостоятельность обучающихся в передвижении, коммуникации и выполнении доступной деятельности.

Средства альтернативной и дополнительной коммуникации

Обучающимся, нуждающимся в использовании АДК, обеспечивается доступ к соответствующим средствам коммуникации.

В зависимости от индивидуальных возможностей могут использоваться:

- ✓ реальные предметы;
- ✓ предметные символы;
- ✓ фотографии;
- ✓ пиктограммы;
- ✓ графические символы;
- ✓ жесты;
- ✓ коммуникативные карточки;
- ✓ коммуникативные таблицы;
- ✓ коммуникативные книги;
- ✓ визуальные расписания;
- ✓ электронные коммуникативные средства;
- ✓ иные доступные способы и средства коммуникации.

Средство коммуникации должно быть доступно обучающемуся не только во время специального коррекционного занятия, но и в течение образовательного дня в ситуациях, где возникает коммуникативная потребность.

Дидактическое обеспечение

Используются соответствующие возможностям обучающихся:

- ✓ реальные предметы;
- ✓ предметные и сюжетные изображения;
- ✓ фотографии;
- ✓ пиктограммы;
- ✓ визуальные алгоритмы;
- ✓ адаптированные учебные материалы;
- ✓ тактильные материалы;

- ✓ сенсорные материалы;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ специальные учебные и дидактические пособия.

Условия реализации учебного предмета «Домоводство»

Для реализации учебного предмета «Домоводство» обеспечиваются материально-технические условия для формирования доступных бытовых действий и жизненных компетенций.

Оборудование и материалы используются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и требований безопасности.

Практическая деятельность направлена на формирование навыков, имеющих непосредственное значение для повседневной жизни обучающегося.

Средства двигательной поддержки

Для обучающихся с двигательными нарушениями в соответствии с индивидуальной потребностью могут использоваться:

- ✓ адаптированная мебель;
- ✓ средства позиционирования;
- ✓ опоры;
- ✓ специальные сиденья;
- ✓ технические средства передвижения;
- ✓ иные средства, необходимые для обеспечения доступного и безопасного участия в образовательной деятельности.

Доступность образовательной среды

Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательных функций, зрения и иные ограничения, препятствующие самостоятельному доступу к объектам инфраструктуры, обеспечивается доступ к необходимым зданиям, помещениям и объектам образовательной среды в соответствии с установленными требованиями.

В зависимости от индивидуальных потребностей могут предусматриваться:

- ✓ доступные маршруты передвижения;
- ✓ пандусы;
- ✓ поручни;
- ✓ средства вертикального перемещения;
- ✓ визуальные и иные ориентиры;
- ✓ доступная навигация;
- ✓ безопасное размещение мебели и оборудования.

Условия ухода и присмотра

Для обучающихся, нуждающихся в уходе и присмотре, обеспечиваются соответствующие условия для удовлетворения жизненно необходимых потребностей в течение образовательного дня.

При необходимости создаются условия для:

- ✓ приема пищи и питья;
- ✓ переодевания;
- ✓ проведения гигиенических процедур;
- ✓ перемещения;
- ✓ позиционирования;
- ✓ смены положения тела;

- ✓ отдыха;
- ✓ использования необходимых технических средств.

Помощь организуется с соблюдением достоинства обучающегося, требований безопасности и принципа максимально возможного самостоятельного участия ребенка.

Возможность сенсорной и двигательной разгрузки

При наличии индивидуальной потребности обучающемуся обеспечивается возможность:

- ✓ смены вида деятельности;
- ✓ кратковременного отдыха;
- ✓ двигательной разгрузки;
- ✓ уменьшения интенсивности сенсорных воздействий;
- ✓ использования индивидуальных средств сенсорной поддержки.

Такие условия рассматриваются как средство поддержания работоспособности и доступного участия обучающегося в образовательном процессе.

Безопасность оборудования и материалов

Материалы, оборудование и технические средства размещаются и используются с учетом:

- ✓ возраста обучающихся;
- ✓ особенностей психофизического развития;
- ✓ двигательных возможностей;
- ✓ особенностей поведения;
- ✓ способности обучающегося распознавать потенциальную опасность.

Потенциально опасные предметы и оборудование используются только при обеспечении необходимого контроля взрослого.

Индивидуализация материально-технического обеспечения

Материально-технические условия определяются не только для класса в целом, но и с учетом потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуально необходимые технические средства, средства АДК, специальные дидактические материалы, средства позиционирования и иное оборудование конкретизируются в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида при ее наличии и СИПР.

Материально-техническая среда рассматривается как средство обеспечения не только обучения, но и коммуникации, самостоятельности, безопасного поведения, социальной активности и развития жизненной компетенции обучающегося.

III.5.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП УО (вариант 2) направлено на создание доступной образовательной среды, обеспечивающей возможность освоения содержания образования и достижения планируемых результатов.

В образовательной организации используются:

- ✓ специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующие действующему федеральному перечню учебников;
- ✓ адаптированные дидактические материалы (крупный шрифт, четкие изображения, пиктограммы, предметные символы);
- ✓ наглядные пособия (реальные предметы, муляжи, фотографии, иллюстрации, видеоматериалы);
- ✓ средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК);
- ✓ технические средства обучения (интерактивные доски, планшеты, коммуникаторы, звукоусиливающая аппаратура и др.);
- ✓ программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы;
- ✓ информационные ресурсы на сайте образовательной организации, включая информацию о реализуемой АООП, СИПР и условиях обучения.

Учебно-методическое обеспечение конкретизируется в рабочих программах учебных предметов и коррекционных курсов, а также в СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.

III.5.7. Условия охраны здоровья и обеспечения безопасности

В образовательной организации созданы условия для охраны здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, включающие:

- ✓ соответствие зданий, помещений, оборудования и мебели санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям (в том числе СП 2.4.2.4283-26);

- ✓ наличие медицинского кабинета и (или) договора о медицинском обслуживании с медицинской организацией;
- ✓ проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий в установленном порядке;
- ✓ организация питания обучающихся с учетом индивидуальных медицинских рекомендаций и особенностей приема пищи;
- ✓ контроль за состоянием здоровья обучающихся, взаимодействие с медицинскими работниками и родителями (законными представителями);
- ✓ обучение педагогических работников и обучающихся правилам безопасного поведения и действиям в экстремальных ситуациях (пожарная безопасность, эвакуация, оказание первой помощи);
- ✓ обеспечение психологической безопасности образовательной среды (предупреждение насилия, буллинга, травли);
- ✓ создание условий для сенсорной и двигательной разгрузки обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей;
- ✓ обеспечение мер по профилактике травматизма и несчастных случаев в образовательной организации и на прилегающей территории.

Условия охраны здоровья и безопасности конкретизируются в СИПР в соответствии с индивидуальными медицинскими рекомендациями и особенностями состояния здоровья обучающегося.

III.5.8. Структура, содержание и порядок разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для каждого обучающегося, осваивающего АООП УО (вариант 2), и является механизмом конкретизации содержания АООП применительно к индивидуальным возможностям, образовательным потребностям и жизненной ситуации конкретного обучающегося.

СИПР разрабатывается на основе АООП УО (вариант 2), с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а для ребенка-инвалида – также с учетом ИПРА в части, относящейся к условиям получения образования.

Структура СИПР включает следующие компоненты:

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Характеристика обучающегося, включающая оценку актуального уровня развития на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения.
3. Индивидуальный учебный план, отражающий доступное содержание образования, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и недельную нагрузку.
4. Содержание образования в условиях образовательной организации и семьи (конкретные задачи по формированию представлений и действий по каждому

предмету и коррекционному курсу, сформулированные по формуле: *что выполняет → каким способом → в какой ситуации → с каким уровнем помощи*).

5. Организация ухода и присмотра (при наличии потребности).
6. Перечень специалистов, участвующих в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств, дидактических материалов и индивидуальных средств обучения.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Порядок разработки и утверждения СИПР:

1. Разработка проекта СИПР осуществляется группой специалистов (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) на основе результатов психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК и (при наличии) ИПРА.
2. Согласование проекта СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося.
3. Утверждение СИПР психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.
4. Введение в действие утвержденной СИПР приказом руководителя образовательной организации.

Реализация СИПР предполагает:

- ✓ проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- ✓ включение задач СИПР в содержание урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ закрепление навыков в режимных моментах и в семье.

Мониторинг и оценка динамики реализации СИПР осуществляется **не реже одного раза** в полугодие:

- ✓ фиксируется динамика освоения содержания образования;
- ✓ при необходимости корректируются задачи и содержание СИПР;
- ✓ оценка производится по качественным уровням выполнения действия (самостоятельно, по инструкции, по образцу, по подражанию, с частичной физической помощью, со значительной физической помощью, не выполняет).

Корректировка СИПР осуществляется в течение учебного года в связи с изменением возможностей ребенка, достижением результата, появлением нового способа коммуникации, изменением жизненной ситуации.

III.5.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП УО (вариант 2) осуществляется в целях обеспечения их эффективности и соответствия требованиям ФГОС и ФАООП.

Объекты контроля:

- ✓ кадровое обеспечение (соответствие квалификации, наличие специалистов, повышение квалификации);
- ✓ материально-техническое обеспечение (состояние оборудования, доступность среды, средства АДК);
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение (обеспеченность пособиями, дидактическими материалами, специальной литературой);
- ✓ психолого-педагогические условия (эффективность коррекционно-развивающей работы, индивидуализация, доступность коммуникации);
- ✓ условия охраны здоровья и безопасности;
- ✓ реализация СИПР;
- ✓ уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями образования.

Методы контроля:

- ✓ самообследование образовательной организации;
- ✓ анализ выполнения планов (в том числе СИПР);
- ✓ мониторинг индивидуальной динамики обучающихся;
- ✓ анкетирование и опросы родителей;
- ✓ проверки соответствия санитарным и иным обязательным требованиям.

Периодичность: контроль осуществляется в течение учебного года с периодичностью, установленной локальными актами образовательной организации.

Результаты контроля используются для корректировки и совершенствования системы условий реализации АООП, а также для подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования.