Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №609
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 609
Красногвардейского района СПб
Протокол от 31.08.2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБОУ школы № 609
Красногвардейского района СПб
Директор _____М.В. Дорохова
(Приказ от 31.08.2026 г. № _)

Дорохова Марина Владимировна

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNILS=11549214746, INN=990101138960, E=sch-609@yandex.ru, G=Марина Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 19:01:04
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированной Образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Государственного бюджетного образовательного учреждения

школа № 609

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2026

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2026 -2027 учебный год является документом, регламентирующим реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 609 Красногвардейского района Санкт - Петербурга. Разработан в соответствии действующими нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847);
- Образовательным программам дошкольного образования ГБОУ №609;
- локальными нормативными актами, распорядительными актами образовательной организации ГБОУ школа № 609.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Организация образовательной деятельности воспитанников – фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы работы.

В 2026 - 2027 учебном году в ГБОУ школе № 609 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

Группа № 2 – дети 3 – 5 лет

Группа № 6 – дети 5 – 7 лет

Продолжительность групповой работы с обучающимися:

Разновозрастная и старшая группы – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Средняя группа - 20 минут

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям действующих Санитарно- эпидемиологических норм и правил.

Педагоги ДОО выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которые обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям:

- социально – коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию;
- физическому развитию.

Основу организации образовательного процесса во группе составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в учреждении в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в организованных формах

обучения и включают время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание новой модели тематического планирования.

В учреждении, в соответствии с ФАОП ДО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. Комплексно-тематическое планирование несколько отличается содержанием в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей: при выборе темы недели для групп разных возрастов, соблюдается принцип возрастной адресности - одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию. Все остальные образовательные области, как сопутствующая образовательная деятельность: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование продолжают предложенную тему.

В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми во время образовательной деятельности, воспитательной работы, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Во время образовательной деятельности происходит организованная система образования детей по 5 образовательным областям. Тема органически сочетается с воспитательной работой по Программе воспитания. Знания и опыт, приобретенные во время образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно- исследовательской детской деятельности и в других видах детской деятельности. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям и нормам и способствует опосредованному развитию детей и соответствует принципам безопасности, вариативности, полифункциональности, насыщенности.

Таким образом, общее время образовательной деятельности в неделю по возрастным группам:

- Для детей среднего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности – 11/12занятий
- Для детей старшего возраста групп компенсирующей направленности – 12/13 занятий;
- Для детей подготовительной группы компенсирующей направленности – 13/14 занятий

Длительность занятий с учетом требований и норм:

- В средней группе (4-5 лет) - не более 20 минут
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Количество занятий в средней, старшей и подготовительной – двух, трёх с перерывами между ними не менее 10 минут. Между занятиями проводятся физминутки,

гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занятия познавательного характера сочетаются с физкультурой и музыкой. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

При реализации образовательных программ не используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

В учреждении организована система мониторинга с целью усвоения образовательных программ, планируемых результатов и составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения. Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении, ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Мониторинг (педагогическая диагностика) образовательного процесса проводится три раза в год:

- ✓ с 1 по 30 сентября;
- ✓ с 10 по 31 января
- ✓ с 2 по 31 мая.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2026 -2027 учебный год.

№ п/п	Базовая образовательная область	Количество занятий в неделю			
		Разновозрастная группа	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа
1.Познавательное развитие					
1.1.	Развитие мышления и ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.2.	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
1.3.	Знакомство с Санкт-Петербургом	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2. Речевое развитие					
2.1.	Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
2.2.	Подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю	1 раз в неделю	
3.Художественно-эстетическое развитие					
3.1.	Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.2.	Лепка/аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
3.4.	Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4. Физическое развитие					
4.1.	Физкультура	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)	3 раза в неделю (из них 1 раз на улице)
5 Социально-коммуникативное развитие					
5.1.	Обучение сюжетно-ролевой	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ					
Комплексные коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Всего в неделю (максимально)		15	15	15	13
Социально-коммуникативное развитие					
Безопасность		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие					
Музыкальный досуг		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Познавательное развитие					
Познавательно-исследовательская деятельность, предметно-практическая		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

деятельность (экспериментирование)				
Развитие речи				
Чтение художественной литературы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физическое развитие				
ЗОЖ	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ УЧРЕЖДЕНИЯ				
Фронтальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися				
Коррекционный час	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися				
Коррекционно-развивающее занятие учителя-дефектолога	2	2	2	2
Коррекционно-развивающее занятие учителя-логопеда	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	1	1	1	1