

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 609,
протокол от «27»августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2026 г. № 139
Директор ГБОУ школа № 609
_____ М.В. Дорохова

**Дорохова
Марина
Владимир
овна**

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=т. Санкт-Петербург, L=т. Санкт-Петербург,
T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №
609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNILS=11549214746,
INN=990101138960, E=sch-609@yandex.ru, G=Марина
Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина
Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-12 12:58:28
Foxit Reader Версия: 10.0.1

**Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов
освоения адаптированной основной общеобразовательной
программы начального общего образования обучающимися с
лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант 1
в ГБОУ школе № 609**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения» (с учётом рекомендаций);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 609;
- Уставом ГБОУ школы № 609.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **1 дополнительного и 1–4 классов** с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1), а также критерии оценки личностных и предметных результатов.

1.3. Положение обязательно для исполнения всеми педагогическими работниками школы, участвующими в реализации АООП НОО (вариант 1).

1.4. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются общие локальные акты школы о текущем контроле и промежуточной аттестации.

1.5. **Отметки не являются цензовыми.** Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ. Они являются **показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.**

1.6. **Принцип объективности.** Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых результатов и **не может быть поставлена в зависимость** от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

2. Цели и задачи системы оценивания

2.1. **Цель** — получение объективной информации о динамике развития и продвижении каждого обучающегося в освоении АООП НОО для своевременной корректировки образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи.

2.2. **Задачи:**

- выявление индивидуальных достижений в овладении знаниями, умениями и навыками;
- оценка динамики развития личностных качеств и жизненных компетенций;
- стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;
- формирование адекватной самооценки;
- обеспечение единства требований к оценке в рамках школы.

3. Принципы системы оценивания

- 3.1. **Дифференцированный подход** — учёт индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.
- 3.2. **Динамический подход** — оценка продвижения ребёнка относительно его предыдущих достижений.
- 3.3. **Безотметочное обучение** — в 1 дополнительном классе, 1 классе и первом полугодии 2 класса исключается выставление балльных отметок, используются качественные оценки.
- 3.4. **Приоритет личностных результатов** — оценка социальной адаптации и жизненных компетенций имеет не меньшую значимость, чем предметные знания.
- 3.5. **Критериальность** — оценка осуществляется на основе чётких, заранее известных критериев (минимальный / достаточный уровень).
- 3.6. **Коллегиальность** — оценка личностных результатов проводится экспертной группой.

4. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости

- 4.1. **Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.
- 4.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
 - оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
 - проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
- 4.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 4.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учётом образовательной программы.
- 4.5. **Формы текущего контроля:** устный опрос, письменная работа, диктант, списывание, проверочная работа по теме, практическая работа, творческая работа, математический диктант, тестовая работа.
- 4.6. **Фиксация результатов** текущего контроля осуществляется в классном журнале (электронном журнале). В безотметочный период (1 дополнительный класс, 1 класс и первое полугодие 2 класса) в классном журнале в специально отведённой графе фиксируется качественная оценка («усвоил», «частично усвоил», «не усвоил»). При отсутствии такой графы ведётся отдельный лист наблюдений, который хранится у учителя.
- 4.7. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:
- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
 - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
 - «очень хорошо» (отлично) — свыше 65%.
- 4.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности, иную корректировку образовательной деятельности.
- 4.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей).

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. **Промежуточная аттестация** — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

5.2. Промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 609 для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) проводится **начиная со второго класса**. В 1 дополнительном и 1 классах промежуточная аттестация не проводится; используется качественная оценка.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится **по каждому учебному предмету по итогам учебного года**.

5.4. **Целями проведения промежуточной аттестации являются:**

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОО УО (ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

5.5. **Формами промежуточной аттестации являются:**

- письменная проверка — проверочные, контрольные работы; письменные ответы на вопросы теста; диктанты;
- устная проверка — устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы;
- практическая работа.

5.6. Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, иных подобных мероприятиях.

5.7. **Фиксация результатов** промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной системе с использованием отметок «5», «4», «3». Отметка «2» не выставляется; при результатах ниже минимального уровня используется качественная оценка «не усвоил».

5.8. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.9. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

5.10. Для проведения промежуточной аттестации составляется **график**, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса — педагогического коллектива, обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.11. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.12. **Итоги промежуточной аттестации** обсуждаются на Педагогическом совете школы.

5.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник, электронный журнал), так и по запросу родителей.

6. Оценка личностных результатов

6.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Оценке подлежит **динамика** их формирования.

6.2. **Метод оценки** — экспертный. Состав экспертной группы утверждается приказом директора школы и включает: учителя класса, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника (по согласованию).

6.3. При оценке личностных результатов **учитывается мнение родителей (законных представителей)**, которое фиксируется в анкетах или беседах. Результаты анализа изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах используются экспертной группой для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции.

6.4. **Процедура оценки:**

- итоговая оценка проводится **один раз в год** (в конце учебного года, апрель–май) на заседании психолого-педагогического консилиума;
- **промежуточный срез** может проводиться в конце I полугодия для отслеживания динамики и корректировки коррекционно-развивающей работы;
- каждый эксперт независимо заполняет карту оценки по критериям;
- итоговая оценка выводится на основе согласованного мнения.

6.5. **Критерии, параметры и индикаторы** личностных результатов (полный перечень соответствует ФГОС и включает 14 критериев, представленных в Приложении 1).

6.6. **Шкала оценки динамики:**

- **0 баллов** — нет фиксируемой динамики;
- **1 балл** — минимальная динамика;
- **2 балла** — удовлетворительная динамика;
- **3 балла** — значительная динамика.

6.7. Результаты заносятся в «**Карту индивидуальных достижений обучающегося**» (Приложение 2) и «**Журнал итоговых достижений обучающихся класса**» (Приложение 3).

6.8. По итогам оценки экспертная группа формулирует рекомендации по корректировке коррекционно-развивающей работы и при необходимости — по изменению индивидуального образовательного маршрута.

7. Оценка предметных результатов

7.1. **Балльная оценка предметных результатов вводится со второго полугодия 2 класса.** В 1 дополнительном классе, 1 классе и первом полугодии 2 класса используется только качественная оценка («усвоил», «частично усвоил», «не усвоил»).

7.2. **Критерии оценки:**

- правильность (верно / неверно);
- полнота (полный, частично полный, неполный);
- самостоятельность (полностью самостоятельно, по словесной инструкции, по образцу, не выполнено даже с помощью).

7.3. **Уровни освоения:**

- **минимальный** — обязательный для всех обучающихся;
- **достаточный** — для обучающихся с более высокими возможностями.

7.4. **Соотнесение результатов с оценками** (в текущей оценочной деятельности):

Качественная оценка	Процент верно выполненных заданий	Балльная отметка
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%	«5»
«хорошо»	от 51% до 65%	«4»

«удовлетворительно» (зачёт)	от 35% до 50%	«3»
«не усвоил»	менее 35%	отметка не выставляется; назначается индивидуальная коррекционная работа

Процент верно выполненных заданий является **ориентировочным показателем** и учитывается в совокупности со степенью самостоятельности, характером помощи и индивидуальной динамикой обучающегося.

7.5. Особенности оценивания по отдельным предметам (русский язык, математика, чтение) регулируются Приложением 4 к настоящему Положению.

7.6. Периодичность:

- текущий контроль — поурочно, по темам;
- промежуточная аттестация — по четвертям (полугодиям) и за год.

7.7. Годовая оценка за учебный год выставляется на основе результатов четвертей (полугодий) с учётом динамики выполнения контрольных работ. Если по итогам года обучающийся демонстрирует результаты ниже минимального уровня, выставляется качественная оценка «не усвоил» с назначением коррекционной работы. Решение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося, имеющего по итогам года оценку «не усвоил», рассматривается на заседании ППк с участием родителей (законных представителей). Вопрос об изменении варианта АООП не осуществляется исключительно на основании низкой текущей успеваемости.

7.8. В случае получения обучающимся качественной оценки «не усвоил» по итогам контрольной работы решение о назначении индивидуальной коррекционной работы принимается на заседании психолого-педагогического консилиума **в течение 5 рабочих дней**. Результаты фиксируются в протоколе ППк и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

8. Оценка базовых учебных действий (БУД)

8.1. Базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) **не являются отдельным объектом балльной оценки**. Их развитие отслеживается в рамках текущего контроля и фиксируется в **качественной характеристике** в Карте индивидуальных достижений обучающегося. Результаты отслеживания БУД **не выставляются в классный журнал** и не являются основанием для выставления отметок по учебным предметам.

8.2. Отслеживание динамики БУД осуществляется посредством педагогического наблюдения, анализа продуктов деятельности и выполнения специальных диагностических заданий. Результаты отражаются в дневниках наблюдений и используются для корректировки коррекционно-развивающей работы.

9. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

9.1. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с общим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации ГБОУ школы № 609 с учётом особенностей, установленных настоящим разделом.

9.2. К обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) **не применяются требования части 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ** в части оставления на повторное обучение. Это обусловлено безуровневым характером ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и завершением обучения выдачей свидетельства об обучении.

9.3. Обучающиеся с умственной отсталостью **переводятся в следующий класс вне зависимости от предметных результатов обучения**. Решение о переводе принимается Педагогическим советом школы.

9.4. При наличии стойких выраженных трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, не компенсируемых в рамках текущего образовательного процесса, школа рассматривает вопрос:

- об уточнении образовательного маршрута обучающегося (направление на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТМПМК) с согласия родителей (законных представителей) для уточнения рекомендаций по обучению);
- о переводе обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.5. Решение о дальнейшем образовательном маршруте принимается коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума с участием родителей. Изменение варианта АООП не осуществляется исключительно на основании низкой успеваемости.

9.6. Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребёнка в письменной форме.

10. Права родителей (законных представителей)

10.1. Родители (законные представители) имеют право:

- на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося;
- на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося;
- на получение информации в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо заместителю директора школы;
- на ознакомление с настоящим Положением и приложениями к нему;
- на участие в обсуждении результатов оценки личностных результатов (через анкетирование, беседы);
- на участие в заседании ППк при обсуждении дальнейшего образовательного маршрута.

10.2. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся **в устной форме**.

11. Ведение документации

11.1. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в **классном журнале**. В безотметочный период (1 дополнительный класс, 1 класс и первое полугодие 2 класса) в классном журнале в специально отведённой графе фиксируется качественная оценка («усвоил», «частично усвоил», «не усвоил»). При отсутствии такой графы ведётся отдельный лист наблюдений, который хранится у учителя.

11.2. Результаты оценки личностных результатов — в **Карте индивидуальных достижений обучающегося** (Приложение 2) и **Журнале итоговых достижений обучающихся класса** (Приложение 3).

11.3. Динамика развития БУД отслеживается в **дневниках наблюдений** и отражается в качественной характеристике в Карте индивидуальных достижений. Дневник наблюдений ведётся учителем класса и хранится у него в течение учебного года.

11.4. Хранение документов:

- Карта индивидуальных достижений обучающегося хранится у учителя класса.
- Журнал итоговых достижений обучающихся класса хранится у заместителя директора по УВР.
- Ответственный за ведение — учитель класса.

12. Порядок ознакомления участников образовательных отношений с Положением

12.1. Настоящее Положение доводится до сведения всех участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей)) путём:

- размещения на официальном сайте ГБОУ школы № 609;
- ознакомления на родительских собраниях;
- ознакомления на педагогическом совете.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы и действует до внесения изменений или принятия нового локального акта.

13.2. Изменения вносятся по инициативе заместителя директора по УВР, педагогического совета или методического объединения учителей начальных классов. Изменения утверждаются приказом директора.

Критерии, параметры и индикаторы оценки личностных результатов

1. Общие сведения

Оценка личностных результатов осуществляется в соответствии с **разделом 6** Положения.

Оценке подлежит **динамика** продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Используется **экспертный метод**.

Шкала оценки динамики: 0–3 балла (0 — нет динамики, 1 — минимальная, 2 — удовлетворительная, 3 — значительная).

Критерий считается **пройденным**, если обучающийся демонстрирует динамику не ниже минимальной (1–3 балла). При отсутствии динамики (0 баллов) критерий считается **не пройденным**.

Результаты фиксируются в **Карте индивидуальных достижений** (Приложение 2) и **Журнале итоговых достижений класса** (Приложение 3).

Состав экспертной группы утверждается приказом директора школы и включает: учителя класса, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника (по согласованию).

Периодичность: итоговая оценка проводится 1 раз в год (апрель–май). Промежуточный срез может проводиться в конце I полугодия для отслеживания динамики.

2. Таблица критериев, параметров и индикаторов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы (что наблюдать)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	Знает название страны, столицы, места проживания; отличает гимн; знает герб и флаг; знает свою национальность; осознаёт себя гражданином России; выполняет правила внутреннего распорядка; участвует в праздниках и акциях
		Сформированность чувства гордости за Родину	Имеет элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; знает народные промыслы; переживает чувство сопричастности и гордости за Родину
		Проявление гражданской активности	Стремится участвовать в делах класса, школы, семьи, города; умеет отвечать за свои поступки
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность готовности к межкультурной коммуникации	Выслушивает говорящего, не перебивая; уважает людей других национальностей, вероисповедания, культуры; уважает традиционные религии

3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес); адекватно оценивает свои силы («хочу» / «могу»); понимает, что можно и чего нельзя (еда, нагрузка, лекарства); умеет пользоваться адаптивными средствами (очки, слуховой аппарат)
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому, сформулировать просьбу, описать проблему («болит», «нельзя», «аллергия», «мне не видно»); выделяет ситуации, когда нужно привлечь родителей
		Владение навыками самообслуживания	Соблюдает личную гигиену, опрятность; умеет делать покупки, пользоваться услугами служб, общественным транспортом
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Конструктивное общение в семье, школе, социуме	Слушает объяснение учителя; обращается за помощью; выражает благодарность; следует инструкции; договаривается; доводит работу до конца; задаёт вопросы
		Общение со сверстниками	Знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется
		Адаптация к ситуации	Сотрудничает со взрослыми и сверстниками; не создаёт конфликтов; находит выход из спорных ситуаций; принимает адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет правила безопасности (электроприборы, газ, дорога, транспорт, незнакомые люди); знает телефоны экстренной помощи; ориентируется в школе, в расписании; участвует в жизни класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Коммуникация со взрослыми	Иницирует и поддерживает общение; применяет адекватные способы поведения; обращается за помощью
		Коммуникация со сверстниками	Иницирует и поддерживает общение; применяет адекватные способы поведения; обращается за помощью
		Владение средствами коммуникации	Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

		Ритуалы социального взаимодействия	Правильно применяет ритуалы согласно ситуации; соблюдает правила поведения с близкими, учителями, учениками, незнакомыми людьми
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Основы нравственных установок и моральных норм	Отвечает за поступки; уважает своё мнение и мнение окружающих; общается в соответствии с возрастом и статусом собеседника; корректно привлекает внимание, отстраняется от нежелательного контакта; выражает чувства (отказ, благодарность, сочувствие, просьбу)
		Коммуникативные навыки и готовность к взаимопомощи	Доброжелательно общается; бесконфликтно взаимодействует; готов к взаимной помощи
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	Осознанно принимает роль ученика; знает и соблюдает правила поведения в школе; отслеживает своё поведение на уроке; принимает помощь; адекватно воспринимает оценку
		Сформированность учебной мотивации	Сформирована учебная мотивация; проявляет усидчивость и интерес к учёбе
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Потребность и навыки сотрудничества	Уважает старших, доброжелателен к сверстникам и младшим; устанавливает дружеские отношения на основе взаимопомощи; сотрудничает с педагогами и сверстниками
10	Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Осмысление картины мира	Владеет основными знаниями об окружающем мире; использует знания для безопасной и полноценной жизни
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Восприятие и элементарная оценка произведений искусства	Воспринимает произведения искусства (живопись, литературу, кино); высказывает элементарные суждения; переносит впечатления в реальную жизнь; видит красоту человека и природы; интересуется художественным творчеством

12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Этические чувства и отзывчивость	Неравнодушен к проблемам других; сочувствует человеку в трудной ситуации; эмоционально реагирует на негативные проявления
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Представления и установка на ЗОЖ	Соблюдает режим дня; оценивает правильность поведения с позиции ЗОЖ; противостоит вовлечению в курение, алкоголь, наркотики
		Мотивация к труду и бережное отношение к ценностям	Стремится к творческому труду; имеет представления о роли труда и творчества; уважает труд старших и сверстников; бережно относится к ценностям; владеет навыками коллективной работы
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Санитарно-гигиенические навыки	Соблюдает личную гигиену, опрятность; соблюдает режим дня, следует расписанию
		Самоактуализация «Я»	Иницирует общение со взрослыми и сверстниками; применяет адекватные способы поведения; обращается за помощью; использует разные средства коммуникации; воспринимает себя как личность; способен к саморазвитию и элементарной рефлексии

3. Порядок заполнения

3.1. Каждый эксперт независимо заполняет карту оценки по каждому критерию.

3.2. Итоговая оценка выводится на заседании психолого-педагогического консилиума на основе согласованного мнения.

3.3. Результаты фиксируются в условных единицах (0–3 балла) в Карте индивидуальных достижений обучающегося (Приложение 2) и Журнале итоговых достижений обучающихся класса (Приложение 3).

3.4. Критерий считается пройденным («+»), если обучающийся демонстрирует динамику не ниже минимальной (1–3 балла). При отсутствии динамики (0 баллов) критерий считается не пройденным («-»).

Данное Приложение 1 является неотъемлемой частью Положения и может быть использовано в работе психолого-педагогического консилиума и учителей начальных классов ГБОУ школы № 609.

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО обучающегося: _____

Класс: _____ Учебный год: 20__ / 20__

№	Критерий личностных результатов	1 доп. кл.	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Примечание (качественная характеристика)
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России						
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов						
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении						
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире						
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия						
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						

8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности						
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях						
10	Способность к осмыслению картины мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир						
11	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств						
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей						
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям						
14	Проявление готовности к самостоятельной жизни						

Условные обозначения:

0 — нет динамики (НД);

1 — минимальная динамика (МД);

2 — удовлетворительная динамика (УД);

3 — значительная динамика (ЗД).

Заполнил: учитель класса _____ / _____

Дата заполнения: «» _____ 20 г.

Согласовано на ППк: протокол № ____ от «» _____ 20 г.

Форма «Журнал итоговых достижений обучающихся ____ класса»

Учебный год: 20__ / 20__

Класс: _____

Расшифровка номеров критериев (соответствует Приложению 1):

1. Осознание себя гражданином России
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
3. Представления о собственных возможностях и жизнеобеспечении
4. Начальные навыки адаптации в изменяющемся мире
5. Социально-бытовые умения
6. Навыки коммуникации и ритуалы социального взаимодействия
7. Осмысление социального окружения и социальных ролей
8. Принятие социальной роли обучающегося, учебная мотивация
9. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
10. Осмысление картины мира
11. Эстетические потребности, ценности и чувства
12. Этические чувства, отзывчивость, сопереживание
13. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к труду
14. Готовность к самостоятельной жизни

№	ФИО обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Итоговая характеристика динамики
1																
2																
3																
...																

Условные обозначения:

НД — нет динамики;

МД — минимальная динамика;

УД — удовлетворительная динамика;

ЗД — значительная динамика.

В графе «Итоговая характеристика динамики» указывается обобщённый вывод по обучающемуся, например:

- «положительная динамика» (преобладают УД и ЗД);
- «незначительная динамика» (преобладают МД);
- «динамика отсутствует» (преобладают НД);
- «требуется корректировка коррекционно-развивающей работы».

Заполнил: учитель класса _____ / _____

Дата заполнения: «» _____ 20 г.

Согласовано на ППк: протокол № ____ от «» _____ 20 г.

Приложение № 4
к Положению о системе оценки достижения
планируемых результатов
освоения АООП НОО обучающимися
с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
в ГБОУ школе № 609

1.1. Настоящее Приложение определяет нормы и критерии выставления отметок по учебным предметам для обучающихся **1 дополнительного, 1–4 классов** с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1).

1.2. **Безотметочный период:** в **1 дополнительном классе, 1 классе и первом полугодии 2 класса** балльные отметки не выставляются. Используется качественная оценка: «усвоил», «частично усвоил», «не усвоил».

1.3. Со второго полугодия 2 класса вводится балльная оценка по 5-балльной шкале с использованием отметок **«5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно)**. **Отметка «2» не выставляется в классный журнал;** при результатах ниже минимального уровня используется качественная оценка **«не усвоил»** и назначается индивидуальная коррекционная работа. Отметка «2» может быть использована **в устной форме** как метод воспитательного воздействия на ребёнка, но не фиксируется в журнале.

1.4. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание **индивидуальные особенности** интеллектуального развития, состояние эмоционально-волевой сферы.

1.5. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих **глубоким нарушением моторики**, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей.

1.6. В коррекционной работе оценка играет роль **стимулирующего фактора**, поэтому допустимо работу некоторых обучающихся оценивать более высоким баллом.

2. Сводная таблица текущего оценивания предметных результатов

2.1. Оценка предметных результатов осуществляется на основе **трёх критериев:**

- объём правильно выполненных заданий (полнота);
- уровень самостоятельности и виды помощи;
- количество ошибок.

2.2. Соотнесение результатов с отметками:

Уровень освоения	Отметка	Самостоятельность	Количество ошибок
Достаточный	«5»	Самостоятельное выполнение	Без ошибок (допускаются единичные исправления)
Достаточный	«4»	Самостоятельное выполнение по смысловым опорам или с незначительной помощью педагога	1–2 ошибки
Минимальный	«3»	Выполнение по образцу при организующем контроле педагога или со значительной направляющей помощью	3–5 ошибок (количество ошибок может не учитываться)
Ниже минимального	«не усвоил»	Помощь не принимает или требуется полная физическая помощь	Динамика в обучении отсутствует

2.3. Процент верно выполненных заданий является **ориентировочным показателем** и учитывается в совокупности со степенью самостоятельности, характером помощи и индивидуальной динамикой обучающегося.

2.4. Отсутствие достижений по отдельным предметам **не является препятствием** для продолжения освоения АООП НОО (вариант 1).

3. Русский язык

3.1. Критерии оценки устных ответов

Параметры	«5»	«4»	«3»	«не усвоил»
Полнота и правильность ответа; степень осознанности и самостоятельности; использование формул речевого высказывания	Самостоятельно формулирует ответ, используя речевые формулы. Приводит необходимые примеры. Допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	Понимает тему, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речевом высказывании. Использует формулы речевого высказывания с помощью	Нуждается в постоянной помощи учителя, даёт ответы только по наводящим вопросам и с опорой на визуализацию. Допускает большое количество ошибок и неточностей	Помощь не принимает, на большую часть вопросов даже по наводящим вопросам ответить не может

3.2. Критерии оценки списывания

Параметры	«5»	«4»	«3»	«не усвоил»
Полнота и правильность; степень осознанности; соблюдение орфографического режима	Выполняет списывание самостоятельно без ошибок в полном объёме, допускает 1–2 исправления	Выполняет списывание, но допускает 1–2 ошибки, возможны исправления. Задание выполняет с помощью	Выполняет списывание, но допускает 3–4 ошибки, возможны исправления. Или нуждается в значительной помощи	Списывание не выполняет, помощь не принимает или нуждается в полной физической помощи

3.3. Критерии оценки диктанта

Параметры	«5»	«4»	«3»	«не усвоил»
Правильность и соблюдение орфографического режима; степень осознанности; степень самостоятельности	Выполняет работу самостоятельно в полном объёме и без ошибок. Допускает исправления	Выполняет работу, но допускает 1–2 орфографические ошибки или 2 пунктуационные. Нуждается в направляющей помощи	Выполняет работу со значительной помощью или допускает 3–5 орфографических ошибок или 3 пунктуационные; возможны исправления. Или задание выполнено не в полном объёме	Письмо под диктовку невозможно. Помощь не принимает

При смешанных ошибках (орфографических и пунктуационных) общее количество ошибок суммируется.

3.4. Критерии оценки грамматического задания

Параметры	«5»	«4»	«3»	«не усвоил»
Полнота и правильность ответа; степень осознанности; языковое оформление ответа	Демонстрирует осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора; работу выполняет самостоятельно, без ошибок или допускает 1–2 исправления	Демонстрирует усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки; правильно выполняет большую часть заданий	Демонстрирует недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний, нуждается в значительной помощи; допускает 4–5 ошибок; выполняет половину заданий	Выполнение грамматических заданий недоступно

3.5. Ошибки, не учитываемые при оценке диктанта

При оценке диктанта **не учитываются** следующие ошибки:

- неправильный единичный перенос слова;
- орфографическая ошибка на ещё не изученное правило;
- единичный пропуск точки в конце предложения;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- ошибки логопедического характера, обусловленные несформированностью фонематических процессов, слухового восприятия и нарушения зрительных анализаторов.

3.6. Учёт специфических ошибок

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать **индивидуально**. Специфическими являются:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов;
- перестановка букв и слогов;
- недописывание букв и слогов;
- искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
- замена одной буквы на другую;
- нарушение смягчения согласных.

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству (о–а, б–д, и–у, п–т, х–ж, л–я, л–м, и–ш).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы;
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

При выставлении оценки **две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке**. Каждая последующая подобная ошибка считается как отдельная.

3.7. Примерный объём текстов контрольных работ

Класс	Объём текста
1 дополнительный	Диктанты не проводятся. Контрольное списывание — 2–3 слова или предложение из 2–3 слов
1 класс	8–10 слов (на конец учебного года)
2 класс	10–12 слов (начало года) — 16–18 слов (конец года)
3 класс	20–25 слов
4 класс	30–35 слов

Контрольные диктанты должны содержать **2–3 орфограммы** на каждое проверяемое правило. При этом общее количество слов с орфограммами не должно превышать **30% от числа слов текста**.

3.8. Примерный объём текстов словарных диктантов

Класс	Объём текста
1 дополнительный	Не проводятся
1 класс	6–8 слов (во II полугодии)
2 класс	8–10 слов
3 класс	10–12 слов
4 класс	12–15 слов

3.9. Оценка письменных работ при небрежном выполнении

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений **отметка снижается на один балл**, если это не связано с нарушением моторики у детей (см. п. 1.5).

3.10. Оценка изложений и сочинений (3–4 классы)

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Отметка	Критерии
«5»	Правильное, полное, последовательное изложение текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки
«4»	Написанное без искажений текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения; допускается 3–4 орфографические ошибки
«3»	Написанное с отступлениями от текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла; 5–6 орфографических ошибок
«не усвоил»	Значительные отступления от текста (тема не раскрыта), более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 7 орфографических ошибок

Объём письменных работ по развитию речи (3–4 классы):

- 3 класс — 20–25 слов;
- 4 класс — 25–30 слов.

4. Математика

4.1. Критерии оценки устных ответов

«5»	«4»	«3»	«не усвоил»
Обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры. Допускает незначительные неточности, которые исправляет сам или с помощью учителя. Последователен в изложении	Даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению знаний	Обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; нуждается в постоянной помощи учителя	Помощь не принимает, на большую часть вопросов ответить не может

4.2. Критерии оценки письменных работ

Грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются:

- ошибки в процессе списывания числовых данных (искажение, замена);
- ошибки в записи знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- неправильное расположение записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка **не снижается** за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики.

4.3. Оценка комбинированных работ (1 задача, примеры и задание другого вида)

Отметка	Критерии
«5»	Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	Допущены 1–2 вычислительные ошибки
«3»	Допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3–4 вычислительные ошибки
«не усвоил»	Задачи не решены, сделаны попытки их решить, выполнено менее половины других заданий

4.4. Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры)

Отметка	Критерии
«5»	Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	Допущены 1–2 вычислительные ошибки
«3»	Допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3–4 вычислительные ошибки
«не усвоил»	Задачи не решены, сделаны попытки их решить, выполнено менее половины других заданий

4.5. Оценка математических диктантов

Отметка	Критерии
«5»	Вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	Не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа

«3»	Не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
«не усвоил»	Не выполнена 1/3 часть примеров и более

4.6. Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Отметка	Критерии
«5»	Все задачи решены правильно
«4»	Допущены 1–2 негрубые ошибки
«3»	Допущены 1–2 грубые ошибки или 3–4 негрубые; или не решена одна из двух-трёх задач на вычисление, при измерении допущены небольшие неточности, построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей
«не усвоил»	Задачи не решены, помощь не принимает

4.7. Особенности оценивания в 1 дополнительном и 1 классах

Балльная оценка предметных результатов во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах **не проводится**. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи. Работа обучающихся поощряется качественной оценкой: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов:

- «верно» — задание выполнено на 70–100%;
- «частично верно» — на 30–70%;
- «неверно» — менее чем на 30%.

5. Чтение

5.1. Общие положения

При оценке навыков чтения **не учитываются** следующие речевые нарушения:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

5.2. Нормативы техники чтения (количество слов в минуту)

Класс	1 уровень (без нарушения произношения)	2 уровень (незначительные речевые нарушения)	3 уровень (выраженные нарушения речи, отсутствие речи)
1 дополнительный	Проводится с учётом индивидуальных особенностей, отслеживается динамика относительно самого ребёнка	—	—
1	8–10	5	Проводится с учётом

			индивидуальных особенностей
2 (I полугодие)	10–15	5–10	—
2 (II полугодие)	15–20	10–15	—
3 (I полугодие)	20–25	15–20	—
3 (II полугодие)	25–30	15–25	—
4 (I полугодие)	30–35	25–30	—
4 (II полугодие)	35–40	30–35	—

Нормативы техники чтения являются **ориентировочными**. Приоритетное значение имеет индивидуальная динамика обучающегося.

5.3. Оценка в 1 дополнительном и 1 классах

В 1 дополнительном и 1 классах балльная оценка по проверке навыков чтения **не выставляется**. Осуществляется **систематическое педагогическое наблюдение** за продвижением обучающихся в овладении навыком чтения.

Основные объекты наблюдения:

- умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

В 1 дополнительном классе проводится **диагностическое наблюдение** за формированием предпосылок чтения (узнавание букв, слоговое чтение отдельных слов). Деятельность первого дополнительного класса направлена на решение **диагностико-пропедевтических задач**: выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося и подготовку к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе проверяется сформированность первоначального навыка чтения. Обучающиеся должны овладеть **правильным чтением слов, предложений и текстов по слогам**. Результаты наблюдения получают выражение в форме **устных оценочных суждений** учителя.

5.4. Оценка во 2 классе

Отметка	Критерии
«5»	Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы; пересказывает самостоятельно (допускается незначительная помощь при передаче сложных фрагментов)
«4»	Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении; допускает неточности в ответах, но исправляет их с помощью учителя
«3»	Затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки; отвечает на вопросы и пересказывает с помощью учителя
«не усвоил»	Чтение недоступно, помощь не принимает

5.5. Оценка в 3–4 классах

Отметка	Критерии
«5»	Читает правильно, бегло, выразительно, понимает содержание, умеет выделить главную мысль, ответить на вопросы, пересказать полно, правильно, последовательно

«4»	Читает правильно, но недостаточно бегло и выразительно; допускает 1–2 ошибки, исправляет их самостоятельно; пересказывает с незначительной помощью
«3»	Читает по слогам, допускает 3–4 ошибки; понимает основное содержание с помощью учителя; пересказывает фрагментарно
«не усвоил»	Чтение недоступно, помощь не принимает

6. Окружающий мир (мир природы и человека)

6.1. Критерии оценки устных ответов

Отметка	Критерии
«5»	Узнаёт и называет изученные объекты, понимает их назначение и основные признаки; устанавливает доступные причинно-следственные связи; отвечает на вопросы; применяет правила безопасного поведения; выполняет доступные практические действия самостоятельно или с незначительной помощью
«4»	Узнаёт и называет изученные объекты с незначительной помощью; допускает неточности в описании признаков; отвечает на вопросы с помощью учителя; применяет правила безопасного поведения после напоминания
«3»	Узнаёт изученные объекты только с помощью учителя; затрудняется в назывании признаков; отвечает на вопросы только по наводящим вопросам; применяет правила безопасного поведения только под контролем
«не усвоил»	Не узнаёт изученные объекты даже с помощью; помощь не принимает

6.2. Оценка практических работ

Отметка	Критерии
«5»	Выполняет работу в полном объёме с соблюдением последовательности, правил техники безопасности; самостоятельно или с незначительной помощью
«4»	Выполняет работу полностью с незначительной помощью учителя, допускает 1–2 ошибки, соблюдает правила техники безопасности
«3»	Выполняет работу с направляющей или организующей помощью учителя, соблюдает правила техники безопасности
«не усвоил»	Работа не выполнена даже с помощью; помощь не принимает

7. Музыка

Отметка	Критерии
«5»	Проявляет устойчивый интерес к предмету; знает основные музыкальные инструменты; различает изученные жанры; воспроизводит музыкальные звуки и тексты песен; самостоятельно исполняет знакомые песни; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях
«4»	Проявляет интерес к предмету; знает основные музыкальные инструменты; различает изученные жанры с помощью; участвует в хоровом пении; отвечает на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью
«3»	Эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения; узнаёт основные музыкальные инструменты; запоминает простейшие мелодии, исполняет их; способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности
«не усвоил»	Отсутствует эмоциональный отклик на музыку; помощь не принимает

8. Рисование (изобразительное искусство)

Отметка	Критерии
«5»	Самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; изображает предметы разной формы, использует незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира
«4»	Располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека
«3»	Способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету, по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образом
«не усвоил»	Не ориентируется на листе бумаги; не различает основные цвета; помощь не принимает

9. Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по адаптивной физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, уровень физического развития, двигательные возможности.

Главные требования при оценивании:

- как обучающийся овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам.

Отметка	Критерии
«5»	Учебный материал урока усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне
«4»	Учебный материал урока усваивает частично, с помощью учителя; выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается
«3»	Учебный материал урока усваивает избирательно и частично; выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя; темп деятельности на низком уровне
«не усвоил»	Учебный материал не усваивает; помощь не принимает

10. Труд (технология)

При оценивании обязательно учитываются теоретические знания, но особенно важен **результат практической деятельности**, а также динамика личных результатов обучаемого. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая:

- качество изготовленного объекта работы и правильность применявшихся практических действий;
- прилежание обучающегося во время работы;
- индивидуальные и психофизиологические особенности каждого обучающегося;
- содержание и характер труда;
- объём теоретического материала.

10.1. Оценка теоретических знаний

Отметка	Критерии
«5»	Теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок своими словами, с применением профессиональной терминологии; приводит соответствующие примеры, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы

«4»	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, допускаются незначительные ошибки, существенно не влияющие на восприятие учебного материала; материал изложен неточно; применялись дополнительные наводящие вопросы
«3»	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы; ответ не самостоятельный; применялись дополнительные наводящие вопросы; испытывает затруднения при приведении примеров
«не усвоил»	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов; не может привести соответствующие примеры

10.2. Оценка практической работы

Отметка	Критерии
«5»	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям; работа выполнена самостоятельно, в соответствии с планом; последовательность выполнения операций не нарушена; соблюдены требования правил техники безопасности
«4»	К качеству выполненной работы имеются замечания, качество частично не соответствует технологическим требованиям; при этом работа выполнена самостоятельно, соблюдена последовательность операций, либо допущены небольшие отклонения, существенно не влияющие на ход выполняемого задания
«3»	Работа выполнена с помощью учителя или самостоятельно, но с нарушением технологической последовательности; отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок
«не усвоил»	Работа не выполнена или качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям; допускались грубые нарушения последовательности выполнения

11. Балльно-уровневая оценка контрольных работ

11.1. Для промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ **может использоваться** балльно-уровневый подход.

11.2. Каждое задание оценивается в баллах:

- **3 балла** — задание выполнено самостоятельно, верно;
- **2 балла** — задание выполнено с частичной помощью (не менее 3/4 задания);
- **1 балл** — задание выполнено со значительной помощью (не менее 1/2 задания);
- **0 баллов** — задание не выполнено.

11.3. Сумма баллов переводится в отметку:

Сумма баллов (4 задания × 3)	Процент выполнения	Отметка
9–12	75–100%	«5»

7–8	58–67%	«4»
4–6	33–50%	«3»
Менее 4	менее 33%	«не усвоил»

11.4. Приоритетной является **процентная шкала** (п. 2.3). Балльно-уровневая шкала применяется как вспомогательная для контрольных работ с фиксированным количеством заданий.

12. Порядок выставления отметки за четверть

12.1. Отметка за четверть выставляется в электронном журнале при наличии:

- при учебной нагрузке **1 час в неделю — 3 и более** текущих отметок;
- при учебной нагрузке **2 и более часов в неделю — 4 и более** текущих отметок;
- в случае продолжительного отсутствия обучающегося (**10 и более дней в четверть**) по уважительной причине — **2 и более** текущих отметок.

12.2. При отсутствии необходимого количества текущих отметок четвертная отметка может быть выставлена на основе результатов промежуточной аттестации или собеседования с обучающимся.

12.3. При наличии качественной оценки «не усвоил» средний балл не рассчитывается. Решение о выставлении четвертной отметки принимается на заседании психолого-педагогического консилиума. **В классный журнал выставляется качественная оценка «не усвоил» или отметка, определённая решением ППк.**

13. Годовая оценка и промежуточная аттестация

13.1. **Годовая оценка** за учебный год выставляется на основе результатов четвертей (полугодий) с учётом динамики выполнения контрольных работ.

13.2. По завершении обучения в 4 классе проводится **промежуточная аттестация** в форме комплексной контрольной работы, включающей задания по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни.

13.3. Результаты промежуточной аттестации за уровень начального общего образования оцениваются в форме «зачёт» / «незачёт».

13.4. Итоговая аттестация по завершении реализации АООП УО (вариант 1) **не проводится в начальной школе**. Она осуществляется по завершении всего обучения (в 9 классе) в порядке, установленном отдельным локальным актом образовательной организации.

14. Заключительные положения

14.1. Настоящие нормы оценок являются обязательными для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО (вариант 1) в ГБОУ школе № 609.

14.2. Ответственность за применение настоящего Приложения возлагается на учителей начальных классов. Контрольные работы обучающихся хранятся в портфолио обучающегося в течение учебного года.

14.3. В случае возникновения спорных ситуаций при выставлении отметки решение принимается на заседании психолого-педагогического консилиума с участием заместителя директора по УВР **в течение 3 рабочих дней**. Решение фиксируется в протоколе ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей) под подпись.

14.4. Настоящее Приложение доводится до сведения педагогических работников на педагогическом совете и размещается на официальном сайте школы.

14.5. В части, не урегулированной настоящим Приложением, применяются общие локальные акты школы о текущем контроле и промежуточной аттестации.