Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принят педагогическим советом
ГБОУ Школа № 609
Протокол №1 от 27.08..08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 609
_____ М.В. Дорохова
Приказ № 153 от «27» 08. 2026 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2026/2027 учебный год
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
варианты 1 и 2
1 дополнительного, 1–4 классов
пятидневная учебная неделя

Дорохова Марина Владимировна

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №. 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNILS=11549214746, INN=990101138960, E=sch-609@yandex.ru, G=Марина Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-06 17:54:34
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Санкт-Петербург
2026

1. Общие положения

1.1. Назначение учебного плана

Учебный план ГБОУ Школа № 609 на 2026/2027 учебный год для обучающихся 1 дополнительного, 1–4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является частью организационного раздела адаптированных основных общеобразовательных программ образовательной организации (варианты 1 и 2).

Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень учебных предметов и учебных курсов, распределение учебного времени, а также объем коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

1.2. Нормативные основания

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), в том числе статьи 12, 28, 34, 41 и 79;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (в действующей редакции);
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024) (далее — ФАООП УО);
- ✓ приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- ✓ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”» (в действующей редакции);
- ✓ АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Школа № 609 (вариант 1);
- ✓ АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ Школа № 609 (вариант 2);
- ✓ Устав ГБОУ Школа № 609 и локальные нормативные акты образовательной организации.

В соответствии с пунктом 2.9.3 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный план включает обязательные

предметные области и коррекционно-развивающую область. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Неотъемлемой составляющей реализации учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и иные направления внеурочной деятельности.

В учебном плане сохраняется структурирование учебных предметов по предметным областям. Для варианта 1 недельный учебный план 1 дополнительного, 1–4 классов формируется на основании пункта 68 ФАООП УО; для варианта 2 — на основании пункта 114 ФАООП УО.

2. Учебный план ФАООП УО (вариант 1)

Общая характеристика

Учебный план варианта 1 предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для 1 дополнительного, 1–4 классов применяется недельный учебный план, установленный пунктом 68 ФАООП УО.

Образовательная деятельность организуется по пятидневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября 2026 года. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для 1 дополнительного и 1 класса и 34 учебные недели для 2–4 классов.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе составляет 21 академический час в 1 дополнительном и 1 классе и 23 академических часа во 2–4 классах. Время, отведенное на внеурочную деятельность, в том числе на реализацию коррекционно-развивающей области, при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки не учитывается. Целью реализации АООП УО (вариант 1) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, развитие самостоятельности, коммуникативных и социально-бытовых умений, а также достижение предусмотренных ФГОС УО личностных и предметных результатов.

Для обучающихся, которые в силу индивидуальных психофизических особенностей испытывают трудности в освоении отдельных учебных предметов, в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации и АООП ГБОУ Школа № 609, может быть разработан индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием родителей (законных представителей) обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка.

Недельный учебный план (1 вариант) 1 дополнительного, 1–4 классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		I ДОП.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11

Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	7 6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Русский язык				1	1	1	3
Чтение				1	1	1	3
Математика				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика), из них:		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия ритмика развитие психомоторики и сенсорных процессов		3 1 2	3 1 2	3 1 2	3 1 2	3 1 2	15 5 10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Разговор о важном		1	1	1	1	1	5
Орлята России		1	1	1	1	1	5
Мой город-Санкт-Петербург (*краеведение и элементы исторического просвещения*)		2	2	2	2	2	10
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Режим учебного дня, продолжительность уроков и перемен, организация динамических пауз и иных мероприятий по профилактике переутомления устанавливаются в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 609.

В целях профилактики утомления и сохранения здоровья обучающихся в образовательном процессе предусматриваются динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз и иные формы двигательной активности с учетом санитарно-эпидемиологических требований и индивидуальных возможностей обучающихся.

Для реализации образовательных программ используются учебники из федерального перечня учебников и учебные пособия, допущенные к использованию в установленном порядке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариант 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 дополнительном и 1 классах не предусмотрена, что соответствует пункту 68 ФАООП УО. Во 2–4 классах на неё отводится по 3 часа в неделю (по 1 часу на русский язык, математику и чтение), которые входят в максимально допустимую недельную нагрузку (23 часа) и не приводят к её превышению. Выбор указанных учебных предметов обусловлен тем, что русский язык, математика и чтение являются базовыми для начального этапа обучения, обеспечивают формирование коммуникативных, учебных и социально-бытовых умений, создают основу для дальнейшего обучения и наиболее часто вызывают трудности у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, требуя дополнительного времени на закрепление.

Реализация часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках урочной деятельности по соответствующим предметам с использованием дополнительных заданий, упражнений и коррекционно-развивающих приёмов, с опорой на индивидуальный и дифференцированный подход, во взаимосвязи с коррекционно-развивающей областью (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов). Ожидаемыми результатами являются повышение качества освоения обязательной части АООП, положительная динамика в развитии устной и письменной речи, вычислительных навыков и техники чтения, снижение рисков учебной дезадаптации и более успешное достижение личностных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС УО.

Для обучающихся, испытывающих стойкие трудности в освоении отдельных предметов, на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей) может быть разработан индивидуальный учебный план, в том числе с перераспределением часов данной части в пределах установленного объёма. Рабочие программы по русскому языку, математике и чтению для 2–4 классов (с дополнительными часами за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений) утверждены в составе АООП ГБОУ Школа № 609 (вариант 1).

Коррекционно-развивающая область является обязательной составляющей образовательного процесса. Содержание и формы коррекционной работы определяются ФГОС УО, ФАООП УО, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а для обучающихся по варианту 2 — также содержанием СИПР. Для обучающихся-инвалидов при создании специальных условий получения образования учитываются положения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА) в части, относящейся к организации образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа может организовываться в индивидуальной и групповой (подгрупповой) формах. Выбор формы, содержания и соотношения индивидуальных и групповых занятий осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, характера имеющихся нарушений и рекомендаций ПМПК.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет особых образовательных и индивидуальных потребностей обучающихся. Распределение часов данной части принято образовательной организацией с учетом положений АООП ГБОУ Школа № 609 и мнения участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их социализацию, развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей, а также на

создание условий для коррекции нарушенных функций и формирования социально значимых качеств личности.

Другие направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по иным направлениям, не входящим в коррекционно-развивающую область, реализуется в объеме 4 часов в неделю для каждого класса и направлена на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их социализацию, развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей, а также на создание условий для коррекции нарушенных функций и формирования социально значимых качеств личности.

Разговоры о важном

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации и направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям и здоровью. Занятия курса призваны сформировать у школьников понимание духовно-нравственных ценностей российского народа и способствуют обеспечению достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В рамках занятий реализуются задачи развития российской идентичности, формирования интереса к познанию, осознанного отношения к своим правам и свободам, а также уважительного отношения к правам и свободам других, воспитания культуры поведения с позиции нравственных и правовых норм.

Орлята России

Программа «Орлята России» представляет собой всероссийский проект развития социальной активности обучающихся начальных классов, созданный по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Программа направлена на формирование у обучающихся социально значимых качеств личности и ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Для обучающихся с умственной отсталостью содержание программы адаптируется с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Занятия направлены на воспитание любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, развитие самостоятельности и ответственности, а также на приобретение первичных социальных знаний об устройстве мира и общества. Участие в программе способствует формированию гармонично развитой личности, развитию коммуникативных навыков и социально-бытовых умений, необходимых для успешной социализации обучающихся.

Мой город — Санкт-Петербург (краеведение и элементы исторического просвещения)

Курс внеурочной деятельности «Мой город — Санкт-Петербург» направлен на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через изучение истории, культуры и архитектурного наследия родного города. Программа ориентирована на формирование у обучающихся любви к своей Родине, родному городу, активной гражданской позиции и осознания своего места в обществе. Каждый обучающийся петербургской школы должен знать историю города, иметь представления о памятниках архитектуры и их создателях, музеях и театрах Северной столицы. Важной задачей является пробуждение интереса ребенка к жизни города и стремление к дальнейшему изучению Санкт-Петербурга. Содержание курса включает изучение понятий «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «облик города». Занятия проводятся в разнообразных формах: экскурсии по городу и музеям,

музейные уроки, краеведческое ориентирование, игры по станциям. Программа направлена на развитие у обучающихся интереса к краеведению, расширение кругозора об истории своего Отечества, воспитание любви к родному городу, уважения к его культурным и историческим традициям . Основной акцент делается на формирование элементарных представлений о городе как месте проживания, развитие эмоционально-положительного отношения к родному городу и его достопримечательностям, воспитание чувства принадлежности к городскому сообществу.

3. Учебный план ФАООП УО (вариант 2)

Общая характеристика и СИПР

Учебный план варианта 2 предназначен для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Для 1 дополнительного, 1–4 классов применяется недельный учебный план, установленный пунктом 114 ФАООП УО.

В соответствии с положениями ФАООП УО учебный план варианта 2 включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. На основе АООП образовательная организация разрабатывает для обучающегося специальную индивидуальную программу развития (СИПР), включающую индивидуальный учебный план. Общий объем нагрузки индивидуального учебного плана не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося по варианту 2 может варьироваться с учетом его образовательных потребностей и возможностей. Конкретный набор учебных предметов, учебных курсов, коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий определяется индивидуальным учебным планом, являющимся частью СИПР, в пределах максимально допустимой нагрузки. Недельный учебный план варианта 2 является основой для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, включаемых в СИПР.

Недельный учебный план (2 вариант) 1 дополнительного, 1–4 классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-

Итого	17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4	4	6	6	6	26
Коммуникация и речевое развитие	1	1	2	2	2	8
Природа и практическая деятельность	1	1	1	1	1	5
Социальный мир и безопасность	1	1	1	1	1	5
Математические представления и лего-конструирование	1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:	6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"	2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"	1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"	1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"	2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности:	4	4	4	4	4	20
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Мы живём в России	1	1	1	1	1	5
Мой дом – моя улица – мой город	1	1	1	1	1	5
Игровая ритмика и движение	1	1	1	1	1	5
Всего часов * Для конкретного обучающегося состав учебных предметов, учебных курсов, коррекционных курсов и объём недельной нагрузки уточняются в индивидуальном учебном плане, являющемся частью СИПР, в пределах максимально допустимой нагрузки	31	31	33	33	33	161

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и пунктом 114 ФАООП УО предметная область «Технология» сохранена в структуре обязательной части учебного плана. При этом трудовое обучение и формирование практических умений у обучающихся по варианту 2 реализуются через коррекционный курс «Предметно-практические действия», учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений («Природа и практическая деятельность», «Социальный мир и безопасность»), а также через внеурочную деятельность («Игровая ритмика и движение»). Учебный предмет «Труд (технология)» как отдельный предмет в 1 дополнительном, 1–4 классах не выделяется в связи с особыми образовательными потребностями обучающихся и спецификой ФАООП УО (вариант 2). В таблице недельного учебного плана по данной строке проставлены прочерки.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающая область, в максимально допустимую недельную учебную нагрузку не включается.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрены специальные учебные курсы, обеспечивающие практическую и коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса. Перечень и содержание учебных курсов определяются АООП ГБОУ Школа № 609 и утвержденными рабочими программами.

«Коммуникация и речевое развитие» — дополняет обязательный учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» и ориентирован на практическое применение сформированных коммуникативных умений в игровой, бытовой и учебной деятельности, развитие диалогической речи, инициативного высказывания и использование альтернативных средств коммуникации для решения жизненных задач.

«Математические представления и лего-конструирование» (интегрированный курс) — обеспечивает закрепление элементарных математических понятий в практической игровой и продуктивной деятельности, развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

«Природа и практическая деятельность» — направлен на формирование элементарных трудовых действий и умений работать с различными материалами, развитие интереса к явлениям природы и сезонным изменениям, воспитание бережного отношения к окружающему миру в процессе посильной практической деятельности.

«Социальный мир и безопасность» — ориентирован на формирование представлений о нормах и правилах поведения в различных социальных ситуациях, обучение основам личной безопасности в быту, на улице и в общественных местах, а также развитие умений распознавать и адекватно реагировать на потенциально опасные ситуации.

Внеурочная деятельность для обучающихся по варианту 2 организуется в объёме 10 часов в неделю и является неотъемлемой частью реализации АООП и СИПР. Она включает коррекционно-развивающую область (6 часов) и иные направления внеурочной деятельности (4 часа).

В соответствии с пунктом 113 ФАООП УО выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется образовательной организацией самостоятельно в пределах общего объёма, предусмотренного учебным планом, с учётом психофизических особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Содержание и формы коррекционной работы определяются ФГОС УО, ФАООП УО, рекомендациями ПМПК, индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и содержанием СИПР. Занятия проводятся в индивидуальной и групповой (подгрупповой) формах; продолжительность коррекционного занятия определяется с учётом психофизического состояния обучающегося и может составлять до 25 минут. Коррекционные курсы направлены на развитие сенсорной сферы, предметно-практической деятельности, двигательных навыков и альтернативной коммуникации, что обеспечивает коррекцию нарушенных функций и формирование социально значимых умений.

Иные направления внеурочной деятельности в 2026/2027 учебном году представлены курсами «Разговоры о важном», «Мы живём в России» (традиции, праздники), «Мой дом – моя улица – мой город», «Игровая ритмика и движение» — по 1 часу в неделю каждый. Эти курсы направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, их социализацию, развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов, самостоятельности и творческих способностей, а также на создание условий для коррекции нарушенных функций и формирования социально значимых качеств личности. Содержание курсов адаптируется с учётом психофизических особенностей обучающихся и их особых

образовательных потребностей; занятия проводятся в разнообразных формах (игровые, практические, музыкально-ритмические, экскурсионные), обеспечивающих доступность и посильность участия каждого ребёнка.

Внеурочная деятельность может быть реализована в каникулярное время в рамках тематических мероприятий, экскурсий, игровых программ, что способствует закреплению сформированных умений и навыков в практической деятельности и расширению социального опыта обучающихся.

4. Заключительные положения

Настоящий учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО по вариантам 1 и 2. При формировании расписания, индивидуальных учебных планов и СИПР соблюдаются максимально допустимая недельная нагрузка, требования к организации коррекционной работы и внеурочной деятельности, а также действующие санитарно-эпидемиологические требования.

Изменения в учебный план вносятся путем внесения соответствующих изменений в АООП и локальные нормативные документы образовательной организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными актами ГБОУ Школа № 609. Такие изменения не должны приводить к превышению максимально допустимой недельной нагрузки или к уменьшению обязательного объема коррекционно-развивающей работы, установленного ФАООП УО.