

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт - Петербурга

РАСМОТРЕНО

Педагогическим
советом Секретарь

Соболева Т.А.
Протокол №1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО

Леонова О.А.
Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Дорохова М.В
Приказ №153
от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4462451)

учебного предмета «ОБЗР»
для обучающихся 8-9 классов

Санкт- Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР), ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР, тематическое планирование.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООПООО.

Рабочая программа по Основы безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, примерной программы воспитания ГБОУ школа № 609.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа по Основы безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) для обучающихся 8-9 класса с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 год, рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности и

защиты Родины», Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины». Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» способствует получению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы; получении навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира; умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины» представляет определенную сложность для данной категории обучающихся с ОВЗ. Это связано со своеобразием психической деятельности обучающихся с ЗПР:

- низким уровнем познавательной активности, вследствие чего обучающиеся овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормативно развивающиеся сверстники;
- преимущественно пассивным характером усвоения знаний, которые с трудом актуализируются;
- низким уровнем развития познавательной сферы, трудностями понимания причинно-следственных связей и прогнозирования последствий тех или иных действий;
- недостаточной сформированностью саморегуляции деятельности и поведения.

При адаптации программы основное внимание обращается на овладение обучающимися с ЗПР практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЗР предусматривается в течение двух лет. Всего на изучение предмета ОБЗР отводится 68 часов.

Учебный план на изучение учебного курса «ОБЗР» в 8 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа.

Учебный план на изучение учебного курса «ОБЗР» в 9 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 учебных часа.

Цели и задачи:

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Главными задачами курса являются:

Изучить чрезвычайные ситуации локального характера (в природе, при смене климатографических условий, при автономном существовании человека в природе).

Научить учеников правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: опасность, причина опасности, последствие опасности, действие.

Научить оказывать первую помощь в природных условиях.

Воспитательные цели обучения:

Воспитание у обучающихся устойчивого интереса к изучению предмета ОБЗР;

Воспитание культуры и развитие логического мышления;

Воспитание научного мировоззрения;

Воспитание культуры обучения.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР» С ОБУЧАЮЩИМИ С ЗПР.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», направленные на развитие мыслительной деятельности, повышение познавательной активности, формирование саморегуляции деятельности и коммуникативных навыков.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР: учебный материал необходимо преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные (в программе они выделены курсивом); теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций). Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках ОБЗР способствует прочному и осознанному формированию жизненных компетенций.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет обучающимся с ЗПР получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных

ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям. Тематическое планирование программы курса «Основы безопасности и защиты Родины» может быть разработано как по линейному, так и по концентрическому принципу. Вариант тематического планирования самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

история развития гражданской обороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

история создания общевойсковых уставов;
этапы становления современных общевойсковых уставов;
общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия; командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
военские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приёмы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
- освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Проверочные работы/тесты
1.	Модуль : "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4 часа		
2.	Модуль : "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9 часов		
3.	Модуль : "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2 часа		1
4.	Модуль : "Безопасность в быту"	6 часов		
5.	Модуль : "Безопасность на транспорте"	7 часов		
6.	Модуль : "Безопасность в общественных местах"	6 часов		1
	<u>Итого:</u>	<u>34 часа</u>		<u>2</u>

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Проверочные работы/тесты
1.	Модуль : "Безопасность в природной среде"	9 часов		
2.	Модуль : "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"	7 часов		2
3.	Модуль : "Безопасность в социуме"	6 часов		
4.	Модуль : "Безопасность в информационном пространстве"	5 часов		
5.	Модуль : "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	7 часов		1
	<u>Итого:</u>	<u>34 часа.</u>		<u>3</u>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства.	1	0	0		Устный опрос
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера.	1	0	0		Устный опрос
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1	0	0		Устный опрос
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		4				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1	0	0		Устный опрос
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации					Устный опрос

7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)	1	0	0		Устный опрос
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1	0	0		Устный опрос
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1	0	0		Устный опрос
10	Общевойские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевойские уставы)	1	0	0		Устный опрос
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1	0	0		Устный опрос
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка). Проверочная работа № 1 по теме «Основы военной службы»	1	0	1		Тестирование
Итого по модулю		9				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	0		Устный опрос
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		2				
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	0	0		Устный опрос
17	Предупреждение бытовых травм	1	0	0		Устный опрос
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	0		Устный опрос
19	Пожарная безопасность в быту	1	0	0		Устный опрос
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0		Устный опрос

21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		6				
22	Правила дорожного движения	1	0	0		Устный опрос
23	Безопасность пешехода	1	0	0		Устный опрос
24	Безопасность пассажира	1	0	0		Устный опрос
25	Безопасность водителя	1	0	0		Устный опрос
26	Безопасные действия при дорожнотранспортных происшествиях	1	0	0		Устный опрос
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	0		Устный опрос
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		7				
29	Основные опасности в общественных местах	1	0	0		Устный опрос
30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1	0	0		Устный опрос
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0		Устный опрос
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0		Устный опрос
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0		Устный опрос
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Проверочная работа № 2 по теме: «Основные опасности в быту».	1	0	1		Тестирование
Итого по модулю		6				
Всего часов		34	0	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически е работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1	0	0		Устный опрос
2	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0		Устный опрос
3	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	0		Устный опрос
4	Безопасное поведение в горах	1	0	0		Устный опрос
5	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0		Устный опрос
6	Безопасные действия при наводнении, цунами	1	0	0		Устный опрос
7	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1	0	0		Устный опрос
8	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1	0	0		Устный опрос
9	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		9				
10	Общие представления о здоровье	1	0	0		Устный опрос
11	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	0		Устный опрос
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1	0	0		Устный опрос
13	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0		Устный опрос
14	Первая помощь при неотложных состояниях	1	0	0		Устный опрос
15	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической	1	0	1		Тестирование

	поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций					
16	Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1	0	1		Тестирование
Итого по модулю		7				
17	Общение – основа социального взаимодействия	1	0	0		Устный опрос
18	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	0		Устный опрос
19	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	0		Устный опрос
20	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0		Устный опрос
21	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0		Устный опрос
22	Современные увлечения. Их возможности и риски	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		6				
23	Цифровая среда – ее возможности и риски	1	0	0		Устный опрос
24	Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них	1	0	0		Устный опрос
25	Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты	1	0	0		Устный опрос
26	Деструктивные течения в интернете, их признаки, опасности	1	0	0		Устный опрос
27	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	0	0		Устный опрос
Итого по модулю		5				
28	Сущность понятия «терроризм » и «экстремизм ».	1	0	0		Устный опрос
29	Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		Устный опрос
30	Основы общественно-государственной системы	1	0	0		Устный опрос

	противодействия экстремизму и терроризму					
31	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1	0	0		Устный опрос
32	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты от террористического акта	1	0	0		Устный опрос
33	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	0		Устный опрос
34	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Проверочная работа: «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	1	0	1		Тестирование
Итого по модулю		7				
Всего часов		34	0	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класса. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Л.В. Сидоренко, Д.В. Смирнов М. «Просвещение», 2021 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 8-9 класса. Авторы: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, Москва «Просвещение» 2021год.

Учебное пособие 8-9 класс «Дорожная безопасность».

Памятка населению « По защите и действиям в ЧС» под редакцией В. В. Шевченко СПб.

Сборник ситуационных задач по курсу «ОБЖ» С. П. Данченко СПб 2006г

.Сборник вопросов и задач по курсу «ОБЖ» 8-9 класс СПб.

«Формирование здорового образа жизни» 8-9 класс Т. И. Магомедова Волгоград

Конституция РФ

Сборник нормативных документов.

«ОБЖ» Методическое пособие 8-9 класс В. И. Латчук и другие. Дрофа.

Контрольно-измерительные материалы для текущего и итогового контроля: тесты, практические и проверочные работы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru/>);

Образовательный портал (“Учи.ру”);

Образовательный портал «Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>);

Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Стенды, учебное пособие по ПДД, раздаточный материал, бинт, компас, кровоостанавливающий жгут, носилки, плакаты по ОБЗР, противогазы.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Контрольно-измерительные материалы ОБЗР 8 класс

Критерии оценивания

Оценка	5	4	3	2
Количество баллов	от 21-18 баллов	от 17-14 баллов	от 13-9 баллов	менее 9 баллов

Проверочная работа № 1 по теме «Основы военной службы»

1.Когда был подписан указ о создании Вооружённых Сил Российской Федерации?

- А) 12 июня 1991 года
- Б) 7 мая 1992 года
- В) 9 мая 1995 года
- Г) 25 декабря 1991 года

2.Какие задачи решают современные Вооружённые Силы РФ?

- А) Только охрана границ
- Б) Участие в миротворческих операциях и защита границ
- В) Защита границ и участие в политических дебатах
- Г) Обучение гражданской обороне

3.Какие рода войск входят в состав Воздушно-космических сил?

- А) Военно-воздушные силы, Космические войска, войска ПВО и ПРО
- Б) Космические войска, береговая охрана, инженерные войска
- В) Морская авиация, подводные силы, ПВО
- Г) Танковые войска, артиллерия, мотострелковые войска

4.Сколько человек входит в состав стандартного мотострелкового отделения?

- А) 5
- Б) 7-10
- В) 12-15
- Г) 3-5

5.Каким калибром оснащён автомат Калашникова АК-74?

Калибр — это диаметр канала ствола огнестрельного оружия, а также диаметр снаряда (мины, пули).

- А) 7.62 мм
- Б) 5.45 мм
- В) 9 мм
- Г) 5.56 мм

6.Что регулирует Устав внутренней службы?

- А) Только порядок ношения военной формы
- Б) Порядок взаимоотношений между военнослужащими, их подчиненности и дисциплины
- В) Лишь правила обращения с оружием
- Г) Только распорядок дня в армии

7.Что обозначают погоны на форме военнослужащего?

- А) Принадлежность к конкретному подразделению
- Б) Воинское звание
- В) Количество лет службы
- Г) Личные достижения

8.Какая форма одежды предназначена для боевых действий?

- А) Парадная
- Б) Полевая
- В) Повседневная
- Г) Уставная

9.Какая форма одежды используется на торжественных мероприятиях?

- А) Полевая
- Б) Повседневная
- В) Парадная
- Г) Спортивная

10.Какой устав определяет обязанности военнослужащих на посту и правила охраны объектов?

- А) Дисциплинарный устав
- Б) Устав внутренней службы
- В) Строевой устав
- Г) Устав гарнизонной и караульной служб

11.Какие из перечисленных документов относятся к общевойсковым уставам Вооружённых Сил Российской Федерации? (Несколько вариантов ответа)

- А) Устав внутренней службы
- Б) Строевой устав
- В) Устав гарнизонной и караульной служб
- Г) Устав о материальной ответственности военнослужащих
- Д) Дисциплинарный устав
- Е) Боевой устав

12.Что обязан сделать военнослужащий перед построением?

- А) Приготовить оружие
- Б) Привести форму одежды в порядок
- В) Уточнить свои обязанности у командира
- Г) Проверить рабочий инвентарь

13.Какая команда отменяет все предыдущие команды?

- А) «ВОЛЬНО»
- Б) «ЗАПРАВИТЬСЯ»
- В) «ОТСТАВИТЬ»
- Г) «СМИРНО»

14.Что происходит по команде «ВОЛЬНО»?

- А) Солдату разрешается покинуть строй
- Б) Солдат расслабляет стойку, но остаётся на месте
- В) Солдат должен поправить свою форму
- Г) Солдат поворачивается к командиру лицом

15.Соотнесите вид войск с их основной задачей:

1. Сухопутные войска
2. Воздушно-космические силы
3. Военно-Морской Флот
4. Ракетные войска стратегического назначения

Варианты ответов

- А) Отражение агрессии на суше
- Б) Защита от угроз из космоса и воздуха
- В) Операции на морях и океанах
- Г) Сдерживание агрессии и ответные ядерные удар

Контрольно-измерительные материалы ОБЗР 8 класс

Критерии оценивания

Оценка	5	4	3	2
Количество баллов	от 36-32 баллов	от 31-26 баллов	от 25-20 баллов	менее 20 баллов

Проверочная работа № 2 по теме: «Основные опасности в быту».

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

- а. "Скорая помощь"
- б. пожарная охрана
- в. служба спасения
- г. служба газа
- д. полиция
- е. служба погоды
- ж. городская справочная служба

2. Укажите в какой последовательности необходимо назвать данные при вызове по телефону службы безопасности.

- а. причину вызова
- б. свои имя и фамилию
- в. номер телефона и адрес

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме).

- а. неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами
- б. неосторожное обращение с огнем
- в. криминогенные ситуации
- г. небрежность
- д. отсутствие сигнализации
- е. отсутствие аварийного освещения
- ж. отключение электроэнергии

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а. прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением
- б. прикосновения мокрыми руками к электророзетке
- в. соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением
- г. прикосновения к неисправной отключенной электропроводке

5. Самыми опасными последствиями удара электрическим током являются:

- а. прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть)
- б. потеря сознания с нарушением сердечной деятельности

- в. потеря сознания без нарушения сердечной деятельности
- г. воспаление наружных оболочек глаз

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем

- а. на 3 метра
- б. на 8 метров
- в. на 7 метров
- г. на 10 метров

7. Укажите основные причины затопления жилища

- а. неисправность запорных устройств (кранов)
- б. протечки крыши
- в. аварийное состояние водопровода
- г. засорение системы канализации
- д. неисправность электропроводки и освещения
- е. отсутствие аварийного освещения
- ж. сквозные трещины в стенах

8. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а. смесители
- б. краны
- в. поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета
- г. батареи центрального отопления
- д. трубопроводы горячей и холодной воды

9. Вы пришли из школы и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.

- а. если знаете, где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей
- б. перекрыть воду, если в квартире есть вентиль
- в. позвонить в аварийную службу
- г. сообщить родителям
- д. взять тряпку и попытаться убрать воду

10. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации.

- а. отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты)
- б. перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления
- в. обязательно сообщить соседям (этажом ниже) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь
- г. максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и

др.)

д. принять меры к спасению материальных ценностей

11. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а. неполного сгорания газа
- б. утечки газа
- в. отключения электроэнергии в квартире
- г. полного сгорания газа

12. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а. увеличить или уменьшить давление газа
- б. изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
- в. обнаружить утечку газа по запаху

13. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.

- а. проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа
- б. открыть окна и двери
- в. пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу

14. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.

- а. выключить телевизор
- б. зайти на кухню и перекрыть газовый кран
- в. открыть окно
- г. плотно закрыть дверь в кухню
- д. позвонить соседям и попросить о помощи
- е. позвонить родителям и сообщить о случившемся

15. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность.

- а. постараться их собрать веником в совок
- б. поместить собранную ртуть в банку с водой
- в. сообщить родителям о случившемся

Контрольно-измерительные материалы ОБЗР 9 класс

Критерии оценивания

Оценка	5	4	3	2
Количество баллов	от 15-13 баллов	от 12-9 баллов	от 8-5 баллов	менее 5 баллов

Проверочная работа: «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

1. Что такое экстремизм?

- А) мирная политика без насилия
- В) идеология и практика насилия и пропаганды, направленная на достижение целей за счет нарушения закона
- С) критика власти
- Д) следование закону и нормам общества

2. Что такое терроризм?

- А) использование насилия против гражданских лиц для достижения политических целей
- В) спортивные соревнования
- С) кибербезопасность
- Д) изучение истории

3. Как распознать признаки возможной радикализации у знакомого?

- А) активное участие в школьной жизни и открытое обсуждение разных точек зрения
- В) изоляция, поиск радикальных идей в интернете, выражение враждебности к людям
- С) стремление к компромиссу и диалогу
- Д) увлечение спортом и музыкой

4. Какие меры помогают противостоять экстремизму в школе?

- А) пропускать уроки
- В) развивать критическое мышление, толерантность, обсуждать спорные темы в классе, сообщать учителям о сомнительном контенте
- С) распространять пропаганду
- Д) избегать общения со сверстниками

5. Что делать, если кто-то в окружении призывает к насилию или угрожает?

- А) поддержать и повторять слова
- В) обратиться к учителю/советнику/родителям и при необходимости в экстренные службы
- С) спорить и спорить до победы
- Д) игнорировать ситуацию

6. Какие источники информации можно считать надежными по вопросам безопасности?

- А) официальные сайты властей и правоохранительных органов, образовательные ресурсы
- В) сомнительные блоги и анонимные форумы
- С) неопубликованные видео без проверки
- Д) слухи и сплетни

7. Как определяется терроризм в правовом смысле?

- А) любые формы протеста
- В) применение насилия против гражданских лиц ради политических целей
- С) экономическое давление
- Д) дипломатические споры

8. Как поступать с фейковыми новостями о терроризме в соцсетях?

- А) распространять их, чтобы узнать правду
- В) проверять источники, не делиться материалами до проверки

- С) игнорировать и не обсуждать
 - Д) спорить с каждым, кто не согласен
- 9. Какие меры существуют за вовлечение несовершеннолетних в экстремистскую деятельность?**
- А) административная ответственность за вовлечение несовершеннолетних
 - В) только уголовная ответственность взрослых
 - С) никаких последствий
 - Д) поощрение за активность
- 10. Что такое толерантность?**
- А) готовность уважать людей с различиями
 - В) отказ принимать чужие взгляды
 - С) агрессивное поведение
 - Д) навязывание своей точки зрения
- 11. Какая реакция является корректной на экстремистские призывы в школе?**
- А) обсуждать с учителем и сообщать
 - В) слушать и повторять слова агитаторов
 - С) поддерживать друзей в таком контексте
 - Д) уходить с урока и не возвращаться
- 12. Какой признак может указывать на оправдание насилия в группе?**
- А) пропаганда ненависти и призывы к насилию
 - В) мирный диалог и законные способы решений
 - С) сотрудничество с разными людьми
 - Д) соблюдение прав и свобод других
- 13. Что означает «мировая безопасность» в контексте ОБЖ?**
- А) защита от экологических угроз
 - В) защита людей и общества от угроз терроризма и экстремизма
 - С) охрана государственного секрета
 - Д) безопасность дорожного движения
- 14. Какие меры онлайн помогают не стать жертвой экстремизма?**
- А) поиск радикальных групп
 - В) развитие критического мышления, проверка источников, настройка приватности
 - С) делиться любыми материалами без проверки
 - Д) игнорировать риски в интернете
- 15. Кто несет ответственность за обеспечение безопасности в школе?**
- А) только учителя
 - В) администрация, учителя, родители и ученики совместно
 - С) полиция
 - Д) служба питания

