Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 609
(протокол от 27.08. 2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2026 г. № 139
Директор ГБОУ школа № 609
_____М.В. Дорохова

УЧТЕНО
мотивированное мнение родителей (законных представителей) несовершенно-летних обучающихся
Совета родителей ГБОУ школы № 609
Протокол № 1 от 28.08. 2026 г.

Дорохова Марина Владимировна

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNILS=11549214746, INN=990101138960, E=sch-609@yandex.ru, G=Марина Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-10-20 13:19:39
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки, утверждения, реализации, мониторинга и хранения специальной индивидуальной программы развития (далее — СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), а также для обучающихся по вариантам 6.4 и 8.4 ФГОС НОО ОВЗ.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» (в части перехода на единые федеральные основные общеобразовательные программы и обязательного применения федеральных рабочих программ по ключевым предметам).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.
5. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрирован Минюстом России 21.03.2023, регистрационный № 72654).
6. Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (зарегистрирован Минюстом России 30.12.2022, регистрационный № 71930).
7. Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (в действующей редакции).
8. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в редакции от 16.01.2026).
9. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (в части переименования учебного предмета «Технология» в «Труд (технология)»).
10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями).
11. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19.
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 24.12.2025, вступившей в силу с 01.03.2026).

Локальными нормативными актами образовательной организации (далее — ОО):

- Уставом ОО;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- Положением о системе оценивания для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР);
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ОО.

1.3. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной образовательной программы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (далее — АООП УО, вариант 2), а также на основе ФАОП НОО ОВЗ для вариантов 6.4 и 8.4.

СИПР нацелена на образование детей с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью умственной отсталости, с ТМНР, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП УО (вариант 2) на общем уровне.

1.4. СИПР составляется на ограниченный период времени — **один учебный год**. По решению психолого-педагогического консилиума (ППк) для обучающихся с высокой динамикой развития или в иных обоснованных случаях СИПР может разрабатываться на полугодие. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком, при участии его родителей (законных представителей).

1.5. Целью реализации СИПР является обеспечение специальных условий для реализации АООП УО (вариант 2) и ФАОП НОО ОВЗ (варианты 6.4, 8.4), учитывающих индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся, посредством выбора оптимального для конкретного ребёнка набора учебных предметов, курсов, коррекционных занятий, темпов и сроков их освоения; установления равного доступа к качественному образованию обучающихся с разными стартовыми возможностями.

1.6. Управление реализацией СИПР предполагает её регулирование и корректировку на основе промежуточного и итогового мониторинга. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в СИПР являются результаты промежуточного мониторинга её реализации.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ СИПР

2.1. СИПР разрабатывается и утверждается ГБОУ школой № 609 самостоятельно с учётом психофизических особенностей контингента обучающихся, рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, ИПРА ребёнка-инвалида.

2.2. Основанием для разработки СИПР является решение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк), закреплённое в протоколе, а также заключение ПМПК и ИПРА (при наличии).

2.3. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребёнка специалистами ППк;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППк;
- составление расписания с учётом нормативов объёмов учебной нагрузки и ресурсных возможностей ГБОУ школы № 609;
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработку педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов.

2.4. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ЦПМПК, ТПМПК, ИПРА ребёнка-инвалида и другой предоставленной документации специалистами ППк;

- знакомство с семьёй ребёнка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребёнком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования **в течение 30 календарных дней с момента зачисления**;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой даётся оценка актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика становится основой последующей разработки СИПР и является её структурным элементом.

2.5. К разработке СИПР привлекаются сотрудники школы, имеющие необходимую квалификацию. **Состав рабочей группы по разработке СИПР утверждается приказом директора образовательной организации.**

2.6. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР, а также внесение в неё изменений утверждается приказом директора.

2.7. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора, курирующего реализацию АООП, или лицо, обладающее соответствующими полномочиями — ответственного за работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

2.8. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала, журналов курсов и т. п.) осуществляется в установленном порядке, закреплённом в локальных актах образовательной организации.

2.9. Контроль за реализацией СИПР осуществляется заместителем директора по УВР в рамках внутришкольного контроля не реже 2 раз в год (по итогам каждого полугодия). Результаты контроля оформляются аналитической справкой и рассматриваются на заседании ППк.

2.10. Критериями эффективности реализации СИПР являются:

- достижение обучающимся ожидаемых результатов, определённых в СИПР;
- сохранение стабильности ранее достигнутых результатов;
- расширение возможностей функционирования в социальной среде;
- овладение навыками самообслуживания, социальной коммуникации;
- повышение адаптационных механизмов;
- улучшение взаимодействия членов семьи с ребёнком.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ СИПР

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО ОВЗ (для вариантов 6.4, 8.4).

3.2. СИПР включает следующие разделы:

1. **Титульный лист** — содержит наименование образовательной организации, грифы согласования и утверждения, сведения об обучающемся (без указания персональных данных в открытом доступе), год разработки (Приложение № 1).
2. **Пояснительная записка** — включает нормативную основу, структуру и общую характеристику СИПР, цель и задачи, срок реализации, адресат программы (без указания персональных данных и медицинских диагнозов конкретных детей).
3. **Общие сведения** — персональные данные ребёнка и его родителей (законных представителей), условия обучения и воспитания в семье. Раздел содержит персональные данные и не подлежит публикации на официальном сайте.
4. **Психолого-педагогическая характеристика** — составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны ближайшего развития. Включает:
    - сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения, отношение к ребёнку);

- заключение ПМПК;
- данные о состоянии физического здоровья, двигательного и сенсорного развития;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций;
- особенности познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре (необходимый объём помощи);
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия.

5. **Индивидуальный учебный план (ИУП)** — отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объём недельной нагрузки. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учётом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося. Список предметов и коррекционных курсов, включённых в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время; объём их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
6. **Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ** для образования конкретного обучающегося. Включает:
   - **Базовые учебные действия** — формирование учебного поведения, умения выполнять инструкции, работать по образцу и алгоритму;
   - **Содержание учебных предметов и коррекционных занятий** — программы по предметным областям: «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»), «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физическая культура», **«Труд (технология)»**. Содержание определяется индивидуально с учётом актуальных возможностей обучающегося. Для вариантов 6.4 и 8.4 перечень предметных областей определяется индивидуально в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ (приказ № 1023);
   - **Нравственное воспитание** — формирование доступных представлений о нормах социального взаимодействия;
   - **Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** — формирование доступных навыков безопасного поведения, бережного отношения к природе и своему здоровью;
   - **Внеурочная деятельность** — включение обучающегося в доступные формы внеурочной деятельности.
7. **Условия реализации потребности в уходе** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) **и присмотре** (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
8. **Внеурочная деятельность обучающегося** представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности ис-

пользуются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

9. **Перечень специалистов**, участвующих в разработке и реализации СИПР, с указанием их роли и зоны ответственности.
10. **Программа сотрудничества с семьёй обучающегося**, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества школы и семьи обучающегося.
11. **Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
12. **Средства мониторинга и оценки динамики обучения**. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения (СИПР может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации; в случае необходимости в течение учебного года возможно введение дополнительных занятий). В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь **дополнительное Приложение**, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком.

IV. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путём индивидуального обучения.

4.2. Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приёмов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

4.3. Реализация СИПР осуществляется сотрудниками соответствующих подразделений школы, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребёнка.

4.4. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в образовательной организации.

4.5. С учётом индивидуальных особенностей ребёнка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребёнку может быть установлен **индивидуальный график посещения** организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.

4.6. Продолжительность пребывания ребёнка в образовательной организации, предпочитаемая часть дня устанавливается на основе рекомендаций ППк, с учётом психофизических особенностей и психоэмоционального состояния ребёнка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, с согласия родителей (законных представителей).

4.7. С учётом готовности ребёнка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются **формы обучения** (групповая или индивидуальная):

- **групповые уроки/занятия и коррекционные курсы** проводятся с группой детей, сформированной с учётом содержания предмета, включённого в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);
- **индивидуальные уроки/занятия** по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включённые в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.8. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
4.9. Методы, приёмы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учётом особенностей развития ребёнка, целей и содержания, включённого в СИПР.
4.10. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся (в соответствии с Положением о системе оценивания для обучающихся по СИПР).
4.11. При реализации СИПР могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с учётом доступности для обучающегося, требований информационной безопасности, законодательства о персональных данных и санитарных требований к продолжительности использования электронных средств обучения.
4.12. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

V. ОСНОВНЫЕ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР

5.1. ГБОУ школа № 609 обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
5.2. Администрация ГБОУ школы № 609:
- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов её выполнения;
- обеспечивает условия для реализации СИПР (кадровые, материально-технические, финансовые).

5.3. Педагогические работники образовательной организации участвуют:
- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:
- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- в оценке выполнения СИПР.

5.5. Реализация СИПР осуществляется с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося либо с согласия совершеннолетнего обучающегося в случаях, установленных законодательством.
5.6. В случае отказа родителей (законных представителей) от реализации СИПР образовательная организация действует в соответствии с законодательством об образовании и уставом, обеспечивая право ребёнка на образование. При этом:
- ребёнок продолжает обучение по АООП (вариант 2) с применением адаптированных заданий, определённых ППк;
- при необходимости инициируется повторное обследование на ПМПК для уточнения образовательного маршрута;
- решение оформляется протоколом ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей) в письменной форме.

5.7. Разногласия между специалистами при оценке результатов реализации СИПР решаются коллегиально на заседании ППк путём консенсуса. При необходимости проводится повторное обследование обучающегося.

VI. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В СИПР

6.1. Основаниями для внесения изменений в СИПР являются:

- изменение состояния здоровья обучающегося (по данным медицинского обследования);
- новое заключение ПМПК;
- изменение ИПРА (при наличии);
- результаты промежуточного мониторинга освоения программы;
- изменение условий обучения и воспитания;
- запрос родителей (законных представителей).

Инициаторами внесения изменений могут выступать специалисты, реализующие СИПР, родители (законные представители), администрация образовательной организации.

6.2. Внесение изменений в СИПР осуществляется в том же порядке, что и её разработка и утверждение: согласование с родителями (законными представителями), рассмотрение на ППк, утверждение приказом директора.

6.3. Изменения оформляются листом изменений (корректировки) СИПР, который является неотъемлемой частью программы (Приложение № 4).

VII. ХРАНЕНИЕ СИПР

7.1. Оригинал СИПР хранится у заместителя директора, курирующего реализацию АООП. Копия СИПР хранится у учителя (классного руководителя), реализующего программу.

7.2. СИПР содержит персональные данные обучающегося и <u>не подлежит</u> публикации на официальном сайте образовательной организации. Индивидуальные образовательные маршруты, СИПР и диагностические материалы <u>не публикуются</u>.

7.3. Срок хранения СИПР определяется в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации. СИПР хранится в личном деле обучающегося в течение всего периода обучения и **не менее 3 лет после отчисления** обучающегося.

7.4. При переводе обучающегося в другую образовательную организацию копия СИПР передаётся по запросу в установленном порядке.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора образовательной организации.

8.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся путём принятия новой редакции Положения на заседании педагогического совета и утверждения приказом директора.

8.3. Положение действует до принятия нового локального нормативного акта, регулирующего разработку и реализацию СИПР.

8.4. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы Положения о системе оценивания для обучающихся по СИПР, Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) и иных локальных нормативных актов образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1.
Форма титульного листа СИПР

ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от «» _____ ***20*** г. № ___

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «» _____ ***20*** г. № ___

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

обучающегося _____ класса

(фамилия, имя обучающегося)

на 20___ / 20___ учебный год

Составители:

(Ф.И.О., должности специалистов)

г. Санкт-Петербург
20___ год

Приложение № 2.
Структура СИПР

№	Раздел	Содержание
1	Титульный лист	Оформляется по форме Приложения № 1
2	Пояснительная записка	Нормативная основа, структура и общая характеристика СИПР, цель и задачи, срок реализации, адресат программы
3	Общие сведения о ребёнке	Персональные данные ребёнка и родителей, условия обучения и воспитания в семье
4	Психолого-педагогическая характеристика	Сведения о семье, заключение ПМПК, данные о здоровье, особенностях познавательных процессов, речи, социально значимых навыков, потребность в уходе и присмотре, выводы
5	Индивидуальный учебный план	Предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочная деятельность, объём недельной нагрузки
6	Содержание образования	Базовые учебные действия, содержание учебных предметов и коррекционных занятий, нравственное воспитание, воспитание экологической культуры и ЗОЖ, внеурочная деятельность
7	Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Комплекс мер по организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания, личной гигиены, режима дня
8	Внеурочная деятельность	План мероприятий, формы участия, сетевое взаимодействие
9	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Перечень специалистов с указанием роли и зоны ответственности
10	Программа сотрудничества с семьёй	Задачи, мероприятия и формы сотрудничества
11	Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Средства обучения, дидактические материалы, ТСР
12	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	Критерии, формы, периодичность мониторинга

Приложение № 3.

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ОСВОЕНИЯ СИПР

обучающегося _____ класса

за _____ полугодие 20___ / 20___ учебного года

№	Образовательная область / учебный предмет	Планируемый результат	Уровень сформированности на начало периода	Уровень сформированности на конец периода	Динамика
1	Базовые учебные действия		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
2	Речь и альтернативная коммуникация		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
3	Математические представления		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
4	Окружающий природный мир		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
5	Человек		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
6	Домоводство		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
7	Окружающий социальный мир		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
8	Музыка и движение		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
9	Изобразительная деятельность		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
10	Адаптивная физическая культура		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –
11	Труд (технология)		☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ н/с ☐ ч/с ☐ с	☐ + ☐ = ☐ –

Условные обозначения уровня сформированности:
н/с — не сформирован; ч/с — частично сформирован; с — сформирован.
Условные обозначения динамики:
«+» — положительная динамика; «=» — динамика отсутствует; «–» — отрицательная динамика.

Специалисты, проводившие мониторинг:
_____ / _____
_____ / _____
Дата проведения мониторинга: «» _____ ***20*** г.

Приложение № 4.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ (КОРРЕКТИРОВКИ) СИПР

обучающегося _____ класса

за 20___ / 20___ учебный год

№	Дата внесения изменения	Основание (приказ, протокол ППк)	Раздел программы	Содержание изменения	Ф.И.О. ответственного

Изменения рассмотрены на заседании ППк

протокол от «___» _____ *20* г. № ___

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____ / _____
«» _____ *20* __г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора от «» _____ *20* г. № ___

Приложение № 5.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ СИПР

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося)

ознакомлен(а) со специальной индивидуальной программой развития обучающегося _____ класса _____

(Ф.И.О. обучающегося)

и согласен(на) с её содержанием.

«» _____ ***20*** г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка)