

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

ГБОУ школы № 609

Протокол № ____ от «____»
_____ 20 ____ г.

ПРИНЯТА

с учетом мнения Совета
родителей

(законных представителей)
обучающихся

Протокол № ____ от «____»
_____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № ____ от «____»
_____ 20 ____ г.

Директор ГБОУ школы № 609
_____ М.В. Дорохова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4)**

Санкт-Петербург

2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО

1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

- 2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация
- 2.2.2. Математические представления
- 2.2.3. Окружающий природный мир
- 2.2.4. Человек
- 2.2.5. Домоводство
- 2.2.6. Окружающий социальный мир
- 2.2.7. Музыка и движение
- 2.2.8. Изобразительная деятельность
- 2.2.9. Адаптивная физкультура
- 2.2.10. Труд (технология)
- 2.2.11. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа нравственного развития (духовно-нравственного развития, воспитания)

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

2.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

2.7. Программа внеурочной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации АООП НОО (вариант 8.4)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра **направлена на развитие у них необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни**, а также на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- формирование жизненных компетенций и социально-бытовых навыков, необходимых для максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- **принцип учета особых образовательных потребностей обучающихся** (в том числе типологических и индивидуальных образовательных потребностей);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1–4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации

пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на

обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками,

выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходимость в организации ухода и присмотра (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) для ряда обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке

возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучающийся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 8.3.), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по варианту 8.4. адаптированной основной образовательной программы, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода, один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, при участии его родителей.

Структура специальной индивидуальной общеобразовательной программы включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; программу сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

1. персональные данные о ребенке и его родителях;
2. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
3. заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

1. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
2. сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
7. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях домашнего обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; духовно-нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Необходимым условием реализации общеобразовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программу сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, включающую повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающую способы контактов семьи и организации с целью привлечение родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга оценивают уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии со ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается **неценовый уровень начального образования**. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных (ожидаемых)** результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты оцениваются по освоению обучающимися с РАС содержательных линий **семи областей образования**, определённых структурой федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (вариант 8.4)

Личностные результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Математика

Математические представления

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание

Окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
 - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
 - Расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
 - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
 - Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
 - Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
3. Элементарные представления о течении времени.
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

Человек

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представления о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «мое» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство

1. Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Окружающий социальный мир

1. Представления о мире, созданном руками человека.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3. Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личностных предпочтений.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6. Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Искусство

Музыка и движение

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
 - Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
 - Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
 - Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
 - Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, др.
 - Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Технологии

1. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Умение использовать в предметно-практической деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Стремление выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
 - Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы **по каждой содержательной линии** позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ также позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции

Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно **в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год**. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

2.1.1. Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (вариант 8.4) направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Под базовыми учебными действиями понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД реализуется на протяжении всего периода обучения через каждый учебный предмет (курс), коррекционный курс.

2.1.2. Задачи программы

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом и группой обучающихся:

- спокойное пребывание в новой среде;

- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса;
- планирование учебного дня;
- соблюдение режима дня.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- коррекция проблемного поведения: стереотипии; неадекватный плач, крик, смех; физическое сопротивление; агрессия, самоагрессия.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- выполнение задания полностью;
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов);
- выполнение задания с заданными качественными параметрами;
- умение выполнять задание с помощью взрослого по образцу.

Программа строится на основе дифференцированного и деятельностного подходов к обучению, что позволяет наиболее эффективно реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с указанной категорией.

Процесс формирования БУД — это формирование основ учебного поведения, которое обеспечивает подготовку обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР к социализации и жизни в

обществе, а также овладение доступными видами технологии или отдельными трудовыми действиями.

2.1.3. Функции базовых учебных действий

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Программа формирования БУД реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО РАС (вариант 8.4). Определены связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

2.1.5. Система оценки сформированности БУД

Система оценки отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценивание БУД осуществляется с применением балльной системы:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Карта оценки сформированности БУД

Требования стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	адекватное использование ритуалов школьного поведения: входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентируется в пространстве класса; пользуется учебной мебелью; находит свой класс, другие необходимые помещения; передвигается по школе; поднимает руку, встает и выходит из-за парты; организует рабочее место; следует предложенному плану и работает в общем темпе
2. Формирование учебного поведения	направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): принимает цели и произвольно включается в деятельность; фиксирует взгляд на игрушке/предмете; переключает взгляд с одного предмета на другой; фиксирует взгляд на лице педагога; выполняет инструкции педагога; использует по назначению учебные материалы; выполняет действия по образцу и по подражанию
3. Формирование умения выполнять задание	выполняет задание в течение определенного периода времени; выполняет задание от начала до конца; выполняет задание с заданными качественными параметрами
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	самостоятельно переходит от одного задания к другому; выполняет задание с помощью взрослого по образцу; выполняет задание в течение периода времени, обозначенного наглядно (таймер, будильник, песочные часы)

2.1.6. Условия реализации программы

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач

происходит как на уроках по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР реализуется на протяжении всего периода обучения через каждый учебный предмет (курс), коррекционный курс.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Речь и альтернативная коммуникация

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхоталий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если

ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, Apple iPad и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), компьютерные программы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Содержание предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу -верху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

2.2.2. Математические представления

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально

организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах формируются не только на уроках математики, но и на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение простейших измерительных навыков и умений, необходимых при пользовании инструментами: мерной кружкой, весами, линейкой, термометром и др.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью

до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.2.3. Окружающий природный мир

Важным аспектом обучения детей с РАС является расширение их представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИОП: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание

«Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

Содержание предмета

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о

насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

2.2.4. Человек

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию

навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми младшего и подросткового возраста.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины и душевые кушетки; подъемно-передвижное оборудование для обучающихся с нарушениями ОДА; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

Содержание предмета

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Одевание и раздевание.

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднятие крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

2.2.5. Домоводство

Обучение ребенка с РАС ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

В рамках коррекционных занятий: «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение работы по формированию отдельных умений и навыков, используемых в бытовой деятельности, с обучающимися, которые нуждаются в дополнительных индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь для дома и сада (веники, совки, ведра, метлы, тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.).

Содержание предмета

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара (складывание продукта в пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом). Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе (выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку). Раскладывание продуктов в места хранения.

Приготовление пищи.

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка

овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта (включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта).

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта (включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта).

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката (включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.

Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд).

Уход за вещами

Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку).

Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке (сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья).

Глажка белья: различение составных частей утюга, знание их назначения. Соблюдение последовательности действий при глажении белья (установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Уборка помещения.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели (наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды).

Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Выполнение последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну).

Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом (подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса).

Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола (наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок).

Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна (наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды).

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега (сгребание снега, перебрасывание снега). Уход за уборочным инвентарем.

2.2.6. Окружающий социальный мир

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий социальный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются:

компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа.

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить

остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

2.2.7. Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с РАС направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.
- Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, желейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.
- Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.
- Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные

стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

2.2.8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и

ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

- Наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.
- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски.
- Расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Содержание предмета

Лепка.

Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгут; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие

рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнаментов (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация.

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование.

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д. Рисование кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий: вертикальных, горизонтальных, наклонных. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Закрашивание внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура. Заполнение контура точками. Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению. Дорисовывание части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии. Рисование предмета (объекта) с натуры.

Рисование элементов орнамента: растительных, геометрических. Дополнение готового орнамента отдельными элементами: растительными, геометрическими. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе, в круге, в квадрате. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка: по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению. Рисование с

использованием нетрадиционных техник: монотипия, «по сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик».

2.2.9. Адаптивная физкультура

Одним из важнейших направлений работы с детьми с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью адаптивной физической культуры является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Плавание», «Спортивные и подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Туризм».

Содержание раздела «Плавание» включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел «Спортивные и подвижные игры» содержит задачи на формирование умения взаимодействовать в процессе игры и соблюдать правила игры. Усложнение некоторых обучающих задач в программе идет за счёт увеличения количества раз выполняемого действия (например, отбивать баскетбольный мяч одной рукой от пола 6 раз, 12 раз и т.д.). Содержанием раздела «Велосипедная подготовка» является обучение езде на трехколесном и на двухколесном велосипеде. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В рамках занятий по «Двигательному развитию» также возможно проведение занятий по формированию и развитию двигательных навыков с обучающимися, которые нуждаются в этом дополнительно.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий.
- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные

костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца.

- технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны).
- мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки

Содержание предмета

Плавание.

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Спортивные и подвижные игры.

Подвижные игры на развитие координационных способностей. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростных способностей.

Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей. Соблюдение правил игры «Бросайка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Бадминтон: узнавание, различение инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя подача, верхняя подача. Отбивание волана снизу, сверху. Игра в паре.

Футбол: узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в пустые ворота, в ворота с вратарем с места, с 2-х шагов, с разбега. Прием мяча, стоя в воротах: ловить мяч руками, отбивать мяч ногой/руками. Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Волейбол: узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху, снизу. Прием волейбольного мяча сверху, снизу. Игра в паре без сетки, через сетку. Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола, с отскоком от пола. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной

рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой, с обходом препятствия. Броски мяча в кольцо двумя руками.

Велосипедная подготовка.

Различение составных частей трехколесного велосипеда. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног, без фиксации ног. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой, с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой на расстояние 10 метров, на расстояние 50 метров, с поворотом. Торможение ручным тормозом, ножным тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Обездвиживание препятствий. Преодоление подъемов и спусков. Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге с автомобильным движением: начало движения по сигналу учителя, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги, запрет на выезд на сторону встречного движения. Уход за велосипедом: содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание шины.

Лыжная подготовка.

Узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега. Стойка на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Подъем после падения из положения «лежа на боку». Выполнение поворотов, стоя на лыжах (вокруг пяток лыж, вокруг носков лыж, махом). Выполнение скользящего шага без палок (одно скольжение, несколько скольжений). Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом, «лесенкой», «полуполоской», «елочкой». Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок, «полуплугом», «плугом», падением.

Туризм.

Узнавание, различение предметов туристического инвентаря: рюкзак, спальник, туристический коврик, палатка, котелок, тренога.

Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак: кроссовки, одежда, набор походной посуды, банка тушенки, средства личной гигиены. Соблюдение последовательности действий при раскладывании спальника: раскрытие чехла, вынимание спальника из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание спальника. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальнике: расстегивание молнии, лечь в спальник, застегивание молнии до середины спальника, лечь в спальник, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спальника: совмещение углов верхней части спальника, скручивание спальника, завязывание тесьмы, вставка спальника в чехол, затягивание чехла.

Узнавание, различение составных частей палатки: днище, крыша, стенки палатки, растяжки, стойки, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание

палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских и круглых кольшков при закреплении палатки на земле. Установка стойки. Установка растяжки палатки.

Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание кольшков, складывание кольшков в чехол, вытаскивание стойки, разбор и складывание стойки в чехол, складывание растяжки на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил безопасного поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные с лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

2.2.10. Труд (технология)

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Основные задачи реализации содержания: Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых заданий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В учебном плане предмет представлен с 3 года обучения. В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество

выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению общеобразовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательной области и предметов по труду включает:

- дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.
- Оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.
- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское и др.

Содержание предмета

Батик

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).

Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места.

Керамика

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Ткачество.

Различение основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Работа с нитками: различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Выполнение плетения (полотняное, саржевое, атласное). Плетение по схеме. Снятие готового полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Различение материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Различение инструментов (для разметки, для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Приемы обработки деревянной заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Соединение деревянных деталей: склеивание деревянных деталей, соединение при помощи гвоздей, шурупов.

Полиграфия.

Фотография. Обращение с фотоаппаратом: различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения (ребенок наводит фотоаппарат на фотографируемый объект, корректирует изображение). Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. Правила хранения фототехники.

Ламинирование: различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе (включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия).

Выполнение копировальных работ: различение составных частей копировального аппарата. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Использование резака: различение составных частей резака. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование: различение составных частей брошюровщика. Выполнение отдельных операций и соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа в перфорационное отверстие, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Допечатные работы на компьютере: различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре. Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера. Распечатывание на принтере.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

Швейное дело.

Ручное шитье: различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы (с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглоу». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».

Работа на электрической машинке: различение основных частей электрической швейной машинки. Наматывание нити на шпулю. Вставление шпули с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод

нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе (установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх). Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью (поднимание лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки). Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки (нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали). Соблюдение последовательности действий по окончании шитья (поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити). Кройка и сборка изделия: соблюдение последовательности кройки деталей изделия (раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия). Соединение деталей изделия. Оценка качества проделанной работы.

2.2.11. Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области (направления) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Содержание данной области дополняется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основные задачи реализации содержания: Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной

коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства Apple iPad, программа «Общение» и др.

Содержание коррекционных занятий

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами, набор букв как средства коммуникации. Освоение и использование технических коммуникативных устройств, таких как: Language Master, “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение», «Пик-Топ» и др.).

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является обогащение чувственного опыта.

Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать

свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие: Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.

Слуховое восприятие: локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха: адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху. Восприятие вкуса: адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с РАС имеется нарушение произвольной организации двигательной активности, значительно ограничивающее возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью индивидуальных форм работы.

Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями специалиста по лечебной физкультуре.

Техническое оснащение курса включает: средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.).

Содержание коррекционных занятий

Удержание головы. Выполнение движений головой. Выполнение движений руками, пальцами рук. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья и кисти рук. Броски и ловля мяча. Отбивание мяча от пола. Изменение поз в положении лежа, сидя, стоя. Поза на четвереньках. Ползание. Сидение. Опора на колени (изменение положения тела из положения «сидя на пятках»). Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние. Выполнение движений ногами. Ходьба по ровной и наклонной поверхности, по лестнице. Ходьба на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Бег с захлестыванием голени, высоко поднимая бедро, приставным шагом. Прыжки на двух ногах, на одной ноге. Удары по мячу ногой.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных

специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, переливание, наматывание.

Действия с предметами: захватывание, удержание, отпускание, встряхивание, толкание, вращение, нажатие всей рукой, пальцем, сжатие двумя руками, одной рукой, пальчиками, притягивание к себе, вынимание, складывание, перекладывание, вставление, нанизывание.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

- Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИОП.

2.3. Программа нравственного развития (духовно-нравственного развития, воспитания)

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, духовно-нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и

уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с РАС происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в общеобразовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, а также на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», а также в рамках внеурочной деятельности. Основными

организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с РАС вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИОП и выполняются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности на основе вовлечения в совместную деятельность с целью эмоционального осмысления происходящих событий.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с РАС, осложнённых умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА ребёнка-инвалида. Конкретные задачи, мероприятия и формы коррекционной работы для каждого обучающегося включаются в СИПР (специальную индивидуальную программу развития).

Программа коррекционной работы разрабатывается на основе ФАОП НОО (вариант 8.4) и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи.

2.5.2. Цель программы

Создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС (вариант 8.4) в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация и интеграция в общество.

2.5.3. Задачи программы

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.5.4. Принципы коррекционной работы

- **Принцип приоритетности интересов обучающегося** — помощь в развитии с учётом индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.
- **Принцип системности** — единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений, содержания, форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.
- **Принцип непрерывности** — проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения школьника с учётом изменений в его личности.
- **Принцип вариативности** — создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- **Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств** — взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- **Принцип сотрудничества с семьёй** — признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

2.5.5. Специфика организации коррекционной работы для варианта 8.4

Коррекционная работа с обучающимися с РАС (вариант 8.4) проводится:

- **в рамках образовательного процесса** через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- **в рамках внеурочной деятельности** в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- **в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения** обучающихся.

Объём коррекционно-развивающей области составляет не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Коррекционная работа реализуется через следующие обязательные коррекционные курсы, предусмотренные учебным планом:

- «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»;
- «Сенсорное развитие»;
- «Двигательное развитие»;
- «Предметно-практические действия»;
- «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающихся.

2.5.6. Характеристика основных направлений коррекционной работы

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает:

- психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей (развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания);
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы: сбор сведений о ребёнке у педагогов и родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование); беседы с учащимися, учителями и родителями; наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент; изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки); оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы: занятия индивидуальные и групповые; игры, упражнения, этюды; психокоррекционные методики; беседы с учащимися; организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

Формы и методы: беседа, семинар, лекция, консультация; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включённости консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

Формы и методы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги; лекции для родителей; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций.

2.5.7. Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП НОО — один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключённых договоров):

- с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта;
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

2.5.8. Требования к условиям реализации программы

Реализация программы коррекционной работы обеспечивается:

- **кадровыми условиями:** наличие специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), имеющих соответствующую квалификацию;
- **материально-техническими условиями:** наличие специально оборудованных помещений (сенсорная комната, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, логопедический кабинет), специальных технических средств и дидактических материалов;
- **программно-методическими условиями:** наличие рабочих программ коррекционных курсов, диагностического инструментария, методических материалов;
- **организационными условиями:** включение мероприятий программы в годовой план работы с указанием ответственных и сроков;
- **сетевым взаимодействием:** использование ресурсов внешних организаций (ППМС-центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) для восполнения кадровых и ресурсных дефицитов.

2.5.9. Планируемые результаты коррекционной работы

- положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и двигательной сфер обучающихся;
- преодоление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся;
- освоение обучающимися содержания АООП НОО (вариант 8.4) с учётом их индивидуальных возможностей;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся в общество;
- повышение уровня самостоятельности и независимости обучающихся в повседневной жизни;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством коррекционной работы.

2.5.10. Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы осуществляется в рамках мониторинга динамики развития обучающихся, проводимого **не реже одного раза в полугодие**. Результаты оценки оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется **СИПР** на следующий учебный период.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы осуществляется по **балльной системе (от 0 до 4 баллов)**:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе), объединяющей представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Конкретные задачи, мероприятия и формы коррекционной работы для каждого обучающегося определяются с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА и **включаются в СИПР** (специальную индивидуальную программу развития).

2.6. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

2.6.1. Пояснительная записка

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося является обязательным компонентом содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Программа сотрудничества с семьёй направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребёнка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, путём организации и проведения различных мероприятий.

Программа разрабатывается с **учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА** ребёнка-инвалида и реализуется **в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Конкретные мероприятия программы сотрудничества с семьёй для каждого обучающегося **включаются в СИПР** в раздел «Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося».

2.6.2. Цель программы

Обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов ГБОУ школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга и родителей (законных представителей)

обучающегося с РАС (вариант 8.4) в интересах особого ребёнка и его семьи, а также повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами и преодоление психологических проблем семьи.

2.6.3. Задачи программы

1. **Психологическая поддержка семьи** — оказание помощи родителям в преодолении психологических проблем, связанных с воспитанием и обучением ребёнка с РАС и умственной отсталостью.
2. **Повышение информированности родителей** об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка с РАС (вариант 8.4).
3. **Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР** — привлечение родителей к участию в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), в том числе через участие в заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк).
4. **Обеспечение единства требований** к обучающемуся в семье и в образовательной организации.
5. **Организация регулярного обмена информацией** о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.
6. **Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.**
7. **Развитие мотивации родителей** к конструктивному взаимодействию со специалистами.
8. **Отработка способов контактов** семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.6.4. Принципы построения программы

- **Принцип сотрудничества** — признание семьи как важного участника коррекционно-развивающего процесса.
- **Принцип приоритетности интересов обучающегося** — все мероприятия программы направлены на обеспечение благополучия ребёнка.
- **Принцип системности** — единство целей, задач, направлений и форм работы с семьёй.
- **Принцип непрерывности** — сопровождение семьи на всём протяжении обучения ребёнка.
- **Принцип вариативности** — учёт индивидуальных особенностей семьи и ребёнка.
- **Принцип доброжелательности и безоценочного отношения** — уважительное отношение к родителям, их опыту и позиции.

- **Принцип единства требований** — согласованность требований семьи и школы к обучающемуся.

2.6.5. Основные направления работы с семьёй

5.1. Психологическая поддержка семьи

Задачи: снижение эмоционального напряжения, помощь в принятии особенностей ребёнка, формирование адекватных ожиданий, преодоление социальной изоляции семьи.

Мероприятия:

- психокоррекционные занятия;
- встречи родительского клуба (в том числе в дистанционном формате);
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

Ответственные: педагог-психолог, социальный педагог.

Периодичность: индивидуальные консультации — по запросу семьи и по графику (не реже 1 раза в месяц); встречи родительского клуба — не реже 1 раза в четверть.

5.2. Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка

Задачи: формирование у родителей адекватных представлений о возможностях и потребностях ребёнка с РАС и умственной отсталостью, о методах обучения и воспитания.

Мероприятия:

- индивидуальные консультации родителей со специалистами (учителем, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом);
- тематические семинары по вопросам обучения и воспитания детей с РАС (вариант 8.4), в том числе с использованием дистанционных технологий.

Ответственные: учитель класса, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Периодичность: индивидуальные консультации — по запросу и по графику (не реже 1 раза в месяц); тематические семинары — не реже 1 раза в четверть.

5.3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР

Задачи: включение родителей в процесс разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), обеспечение единства требований в семье и школе.

Мероприятия:

- заключение договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;

- участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) при разработке и корректировке СИПР (не реже 2 раз в год);
- привлечение родителей к формулированию задач СИПР, определению приоритетных направлений работы;
- посещение родителями уроков/занятий в организации (по согласованию);
- дистанционные консультации (видеозвонки, онлайн-встречи) для семей, не имеющих возможности посещать школу.

Ответственные: заместитель директора по УВР, учитель класса, специалисты сопровождения.

Периодичность: разработка СИПР — 2 раза в год (на полугодие); участие в ППк — не реже 2 раз в год; посещение уроков — по согласованию (не реже 1 раза в полугодие); дистанционные консультации — по запросу.

5.4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации

Задачи: выработка единых подходов к воспитанию и обучению ребёнка, согласование требований и режимных моментов.

Мероприятия:

- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (в том числе дистанционное);
- посещение родителями уроков/занятий (по согласованию);
- согласование единого режима дня и требований к поведению ребёнка в школе и дома.

Ответственные: учитель класса, специалисты сопровождения.

Периодичность: консультирование — по запросу и по графику; посещение уроков — по согласованию.

5.5. Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения

Задачи: обеспечение родителей актуальной информацией о динамике развития ребёнка, его достижениях и трудностях, о ходе реализации СИПР.

Мероприятия:

- ведение дневника наблюдений (краткие записи);
- информирование электронными средствами (мессенджеры, электронная почта);
- личные встречи, беседы (в том числе дистанционные);

- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребёнком (с согласия родителей);
- проведение открытых уроков/занятий (в том числе в формате видеотрансляции).

Ответственные: учитель класса, тьютор, специалисты сопровождения.

Периодичность: дневник наблюдений — систематически; личные встречи — не реже 1 раза в месяц; открытые уроки — не реже 1 раза в полугодие.

5.6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

Задачи: привлечение родителей к активному участию в жизни класса и школы, преодоление социальной изоляции семьи, формирование партнёрских отношений.

Мероприятия:

- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей (благодарственные письма, грамоты);
- совместные праздники, экскурсии, проекты, спортивные мероприятия.

Ответственные: учитель класса, воспитатель, социальный педагог.

Периодичность: в течение учебного года согласно плану внеурочной деятельности.

2.6.6. Формы и методы работы с семьёй

Форма работы	Содержание	Периодичность	Ответственный
Индивидуальные консультации	Проводятся специалистами по запросу родителей и по плану	Не реже 1 раза в месяц	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Тематические семинары	Организуются для группы родителей по актуальным вопросам	Не реже 1 раза в четверть	Заместитель директора по УВР, специалисты
Родительский клуб	Встречи родителей для обмена опытом, взаимной поддержки	Не реже 1 раза в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог

Дистанционные консультации	Онлайн-встречи, видеозвонки для семей, не имеющих возможности посещать школу	По запросу	Специалисты сопровождения
Участие в ППк	Участие родителей в заседаниях психолого-педагогического консилиума при разработке и корректировке СИПР	Не реже 2 раз в год	Заместитель директора по УВР, учитель класса
Открытые уроки/занятия	Посещение родителями уроков и коррекционных занятий (в том числе в формате видеотрансляции)	Не реже 1 раза в полугодие	Учитель класса
Дневник наблюдений	Регулярные краткие записи специалистов о достижениях и трудностях ребёнка	Систематически	Тьютор, учитель класса
Электронное информирование	Обмен информацией через мессенджеры, электронную почту	По мере необходимости	Учитель класса, специалисты
Совместные мероприятия	Праздники, экскурсии, проекты, спортивные мероприятия с участием родителей и детей	Согласно плану внеурочной деятельности	Учитель класса, воспитатель

2.6.7. Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
------	------------	-------	---------------

Диагностический	Изучение семьи, сбор сведений о ребёнке и условиях семейного воспитания, определение запросов и потребностей семьи, анализ рекомендаций ПМПК и ИПРА	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель класса
Организационный	Заключение договора о сотрудничестве, разработка СИПР с участием родителей (включая заседание ППк), составление плана работы с семьёй	Сентябрь–октябрь	Заместитель директора по УВР, учитель класса, специалисты
Основной	Реализация мероприятий программы (консультации, семинары, открытые уроки, обмен информацией, участие в ППк)	Октябрь–май	Учитель класса, специалисты сопровождения
Аналитический	Оценка эффективности программы, анализ динамики развития ребёнка, корректировка СИПР на следующий период (с участием родителей в заседании ППк)	Май–июнь	Заместитель директора по УВР, учитель класса, специалисты

2.6.8. Планируемые результаты реализации программы

Для обучающегося:

- положительная динамика в развитии коммуникативных, социальных и бытовых навыков;
- повышение уровня самостоятельности и независимости;
- успешное освоение содержания СИПР с учётом индивидуальных возможностей.

Для семьи:

- повышение информированности родителей об особенностях развития и образовательных потребностях ребёнка;
- формирование адекватных ожиданий и позитивного отношения к возможностям ребёнка;
- преодоление социальной изоляции семьи;
- формирование партнёрских отношений с педагогами и специалистами школы;
- повышение активности родителей в участии в жизни класса и школы.

Для образовательной организации:

- повышение эффективности коррекционно-развивающей работы за счёт включения семьи;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и школе;
- повышение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

2.6.9. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы сотрудничества с семьёй осуществляется в рамках мониторинга, проводимого **не реже одного раза в полугодие**. Используются следующие методы:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями (в том числе дистанционные);
- анализ дневников наблюдений;
- анализ участия родителей в мероприятиях (в том числе в заседаниях ППк);
- оценка динамики развития ребёнка.

Результаты оценки оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.6.10. Условия реализации программы

Реализация программы сотрудничества с семьёй обеспечивается:

- **кадровыми условиями:** наличие специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор), владеющих методами работы с семьёй;
- **информационно-методическими условиями:** наличие методических материалов, диагностического инструментария, информационных стендов, а также технических средств для дистанционного взаимодействия;

- **материально-техническими условиями:** наличие помещений для консультаций, оборудование для проведения семинаров и тренингов, доступ к сети Интернет для онлайн-встреч;
- **организационными условиями:** включение мероприятий программы в годовой план работы образовательной организации с указанием ответственных и сроков;
- **сетевым взаимодействием:** использование ресурсов внешних организаций (ППМС-центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, организации дополнительного образования, культуры и спорта) для восполнения кадровых и ресурсных дефицитов.

2.6.11. Связь программы с СИПР

Конкретное содержание работы с семьёй определяется с учётом индивидуальных особенностей семьи и ребёнка и **отражается в СИПР** (специальной индивидуальной программе развития). В структуру СИПР включается раздел «Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося».

Конкретные мероприятия программы сотрудничества с семьёй для каждого обучающегося **включаются в СИПР** и корректируются по мере необходимости. Разработка СИПР осуществляется с участием родителей (законных представителей) на основе рекомендаций ППк и ПМПк.

Родители (законные представители) привлекаются к участию в заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк) при разработке и корректировке СИПР, что обеспечивает их активное включение в образовательный процесс.

2.6.12. Заключительные положения

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося с РАС (вариант 8.4) реализуется на протяжении всего периода обучения. Программа может уточняться и дополняться по мере необходимости с учётом изменения образовательных потребностей обучающегося и запросов семьи.

Программа разработана с учётом:

- рекомендаций ПМПк и ИПРА ребёнка-инвалида;
- принципа единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- необходимости включения конкретных мероприятий в СИПР;
- участия родителей в заседаниях ППк при разработке и корректировке СИПР.

2.7. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает коррекционно-развивающую область (9 часов в неделю) и другие направления, представленные курсом «Разговор о важном» (1 час в неделю).

«Разговор о важном»

1.2. Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

1.3. Специфика реализации для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Программа «Разговор о важном» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) реализуется с учётом особых образовательных потребностей данной категории детей. Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Основными принципами реализации программы для данной категории обучающихся являются:

- **принцип доступности** — содержание занятий адаптируется с учётом психофизических возможностей обучающихся;
- **принцип наглядности** — широкое использование визуальных опор, пиктограмм, карточек, фотографий;

- **принцип практико-ориентированности** — связь содержания занятий с повседневной жизнью обучающихся;
- **принцип постепенности** — дозированное введение материала, повторение и закрепление;
- **принцип эмоциональной вовлечённости** — создание ситуаций успеха, поддержание положительного эмоционального фона.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы

Развитие у обучающегося с РАС (вариант 8.4) ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью; сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование основ российской идентичности и социально значимых качеств личности на доступном уровне.

2.2. Задачи программы

1. Формирование первоначальных представлений о России, её государственной символике, столице, народе.
2. Формирование представлений о семье, её значении в жизни человека, о родственных отношениях.
3. Формирование представлений о природе родного края, бережного отношения к ней.
4. Формирование представлений о труде людей, о профессиях, о значении труда в жизни человека.
5. Формирование элементарных представлений о нравственных нормах и правилах поведения в обществе.
6. Формирование представлений о здоровом образе жизни, о правилах личной гигиены и безопасности.
7. Развитие коммуникативных навыков, умения слушать и понимать собеседника.
8. Воспитание уважительного отношения к окружающим, к старшим, к сверстникам.
9. Развитие интереса к познанию окружающего мира.
10. Формирование положительного эмоционального отношения к школе, к учебной деятельности.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа «Разговор о важном» реализуется в форме внеурочных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю

Занятия проводятся в форме разговора, беседы, игры, экскурсии, практической деятельности. Основной формой является разговор и (или) беседа с обучающимися, что

соответствует методическим рекомендациям по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (вариант 8.4) каждое занятие адаптируется:

- упрощается речевой материал;
- используются визуальные опоры (карточки, пиктограммы, фотографии, видеоматериалы);
- сокращается объём информации;
- предусматривается многократное повторение;
- включаются практические действия и игровые элементы;
- продолжительность занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда — беседа, просмотр видеоматериалов, рассматривание иллюстраций.
2. Первым делом самолёты. История гражданской авиации России — беседа, просмотр видеоматериалов.
3. Естественный и искусственный интеллект — беседа, игровые упражнения.
4. Зачем человеку читать? (Как создаются книги?) — беседа, экскурсия в библиотеку.
5. Сила слова. Ко Дню учителя — беседа, изготовление открытки.
6. Безопасность в сети Интернет — беседа, игровые ситуации.
7. История железных дорог России — беседа, просмотр видеоматериалов.
8. Как звучит Россия? Ко Дню народного единства — беседа, прослушивание музыки.
9. От мечты к открытиям. К 315-летию М. В. Ломоносова — беседа, рассматривание иллюстраций.
10. Народные промыслы России — беседа, практическое занятие (рисование, лепка).
11. Семья. Дела домашние — беседа, рассматривание фотографий, ролевые игры.
12. Дарим добро! — беседа, практическое занятие.
13. День Героев Отечества. 130 лет со дня рождения Г. К. Жукова — беседа, просмотр видеоматериалов.
14. По каким правилам живёт страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации — беседа, рассматривание иллюстраций.
15. «Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею — беседа, спортивные игры.

16. Волонтерство и добровольчество — беседа, просмотр видеоматериалов.
17. Блокадный Ленинград: Дорога жизни — беседа, просмотр видеоматериалов.
18. День российской науки — беседа, просмотр видеоматериалов.
19. Служение творчеством. Зачем людям искусство? — беседа, прослушивание музыки.
20. Моя малая Родина — беседа, виртуальная экскурсия.
21. Гагарин. Урок мужества — беседа, просмотр видеоматериалов.
22. Экологичное потребление — беседа, практическое занятие.
23. Праздник весны и труда — беседа, игровые упражнения.
24. День Победы — беседа, просмотр видеоматериалов.
25. Безопасное лето — беседа, игровые ситуации.
26. Итоговое занятие: «Что мы узнали» — беседа, викторина.
27. Резервное занятие — игры, беседы (повторение, закрепление).
28. Резервное занятие — игры, беседы (повторение, закрепление).

5. Коррекционно-развивающая область в рамках внеурочной деятельности

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется через следующие коррекционные курсы:

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	Фронтальные + индивидуальные
Сенсорное развитие	1	Индивидуальные
Двигательное развитие	2	Фронтальные
Предметно-практические действия	2	Индивидуальные
Коррекционно-развивающие занятия	2	Индивидуальные

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
Итого	9	

Подробное содержание коррекционных курсов представлено в подразделе **2.2.11 «Содержание курсов коррекционно-развивающей области»** и в подразделе **2.5 «Программа коррекционной работы»**.

Коррекционные занятия организуются индивидуально и (или) в групповой форме с учётом:

- особых образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- результатов психолого-педагогического сопровождения;
- требований к предупреждению перегрузки.

Конкретные задачи и мероприятия коррекционной работы для каждого обучающегося включаются в **СИПР** (специальную индивидуальную программу развития).

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5.1. Возможные личностные результаты

- Формирование основ персональной идентичности, осознание себя как «Я», своей принадлежности к определённому полу.
- Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим, к семье, к старшим.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, друга).
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на доступном уровне.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

5.2. Предметные результаты

- Узнавание и называние членов своей семьи.
- Узнавание государственной символики России (флаг, герб, гимн).

- Знание названия своего города, улицы, на которой живёт.
- Различение времён года, явлений природы.
- Узнавание и называние некоторых профессий.
- Знание элементарных правил поведения в школе, дома, на улице.
- Знание элементарных правил личной гигиены.
- Умение использовать вежливые слова.
- Умение участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

.1. Учебный план

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, указанными в пояснительной записке целевого раздела настоящей АООП, с учётом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ред. от 08.11.2022) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, ред. от 17.07.2024).

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) может включать **как один, так и несколько учебных планов**. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает **индивидуальный учебный план (ИУП)**, который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. **Общий объем нагрузки, включённой в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4).**

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебный план включает **две части** (ФАОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, организационный раздел, п. 202.1).

I — обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

- **Язык и речевая практика** (Речь и альтернативная коммуникация);
- **Математика** (Математические представления);

- **Окружающий мир** (Окружающий природный мир, Человек, Домоводство, Окружающий социальный мир);
- **Искусство** (Музыка и движение, Изобразительная деятельность);
- **Физическая культура** (Адаптивная физкультура);
- **Технология (Труд (технология))** — вводится со 2 класса.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана и включает следующие коррекционные курсы: Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие; Сенсорное развитие; Двигательное развитие; Предметно-практические действия; Коррекционно-развивающие занятия.

II — часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочную деятельность.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся с РАС (вариант 8.4) составляет **10 часов в неделю на каждый класс**, из них **не менее 5 часов** отводится на коррекционно-развивающую область (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6). В рамках внеурочной деятельности реализуются коррекционные курсы (9 часов) и другие направления внеурочной деятельности (1 час).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, **может быть использована на увеличение учебных часов**, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (п. 2.1 ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом № 1598).

3.1.2. Недельный учебный план

Недельный учебный план общего образования (вариант 8.4) для обучающихся с РАС (дополнительный I, I – IV классы)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16

Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
	Человек	3	3	3	3	3	3	18
	Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	2	3	3	8
Итого		18	18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	3	1	1	14
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы, из них:		9	9	9	9	9	9	54
эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	12
предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2	12

коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1	6
Всего часов	31	31	31	33	33	33	192

3.1.3. Организация образовательного процесса (1 доп., 1–4 классы)

Процесс обучения по предметам учебного плана в 1–4 классах организуется в форме **урока**. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность урока для обучающихся 1–4 классов составляет, как правило, **от 30 до 40 минут** (подпункт 16 пункта 27 СП 2.4.2.4283-26; таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается:

- один ученик (индивидуальная работа);
- группа (2–3 обучающихся);
- класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия в 1–4 классах реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния ребёнка **от 30 до 40 минут** (подпункт 16 пункта 27 СП 2.4.2.4283-26).

Урочная деятельность организуется по **5-дневной учебной неделе**. В субботу допускается проведение **внеурочной деятельности** (СП 2.4.2.4283-26).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в 1–4 классах.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО (вариант 8.4) определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), **не учитывается** при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но **учитывается** при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6).

3.1.5. Сроки освоения, режим работы

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложнёнными умственной отсталостью, составляют 6 лет (ФГОС НОО ОВЗ, утв. приказом № 1598).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения — 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет:

- 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы);
- 34 недели для обучающихся остальных классов (СП 2.4.2.4283-26).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (СП 2.4.2.4283-26).

3.1.6. Итоговая оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 197 ФАОП НОО (вариант 8.4) обучающимся с РАС обеспечивается **неценовый уровень начального образования**. Результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в варианте 8.4 **оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования**.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной образовательной программы (вариант 8.4) осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы является **достижение результатов освоения СИПР**.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся с РАС и тяжёлыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть **вполне закономерные затруднения** в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как **показатель неуспешности** их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтён ряд факторов:

- необходимо учитывать **особенности текущего психического и соматического состояния** каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся **средства невербальной коммуникации** (естественные жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы) и **речевые средства** (устная и, при возможности, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть **вариативными** для различных обучающихся, разрабатываться индивидуально, в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с РАС могут носить как **традиционный характер**, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых **практических заданий**;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться **необходимая помощь** (дополнительные инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать **уровень выполнения и степень самостоятельности** обучающегося;
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение **актуального уровня развития**, но и «**зоны ближайшего развития**», то есть возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать **основу для дальнейшей коррективной** специальной индивидуальной образовательной программы.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития обучающегося, а их анализ — также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется **метод экспертной группы** (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. **Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции.** Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Порядок работы экспертной группы:

- состав экспертной группы утверждается приказом образовательной организации на начало учебного года;
- заседания экспертной группы проводятся не реже двух раз в год (по итогам каждого полугодия);
- результаты оценки оформляются **протоколом заседания** экспертной группы, который подписывается всеми членами группы;
- итоговая оценка жизненных компетенций фиксируется в характеристике обучающегося за учебный год.

Уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося определяются с использованием следующих градаций:

- **выполняет действие самостоятельно** (без помощи взрослого, в любой ситуации);
- **выполняет действие по инструкции** (вербальной или невербальной);
- **выполняет действие по образцу** (после показа взрослым);
- **выполняет действие после частичного выполнения взрослым** (совместно распределённые действия);
- **выполняет действие со значительной физической помощью** взрослого;
- **выполняет действие совместно со взрослым** (взрослый выполняет основную часть действия);
- **действие не выполняет** (даже при оказании помощи).

Указанные градации применяются при оценке результатов по каждой содержательной линии СИПР и фиксируются в **оценочных листах (картах мониторинга)**, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организацией локальным нормативным актом.

Промежуточная аттестация по учебным предметам и коррекционным курсам проводится в **описательной форме** на основе анализа дневников наблюдения, оценочных листов и протоколов экспертной группы. Результаты промежуточной аттестации носят описательный характер и не являются основанием для вынесения итоговой оценки.

Формы фиксации результатов:

Дневник наблюдения ведётся педагогом (тьютором) систематически и включает:

- дату наблюдения;
- вид деятельности (учебная, коррекционная, внеурочная, режимный момент);
- описание действия обучающегося;
- степень самостоятельности (в соответствии с градациями);
- комментарий педагога (краткая характеристика динамики).

Характеристика за учебный год составляется на основе анализа дневников наблюдения, оценочных листов и протоколов экспертной группы и включает:

- общие сведения об обучающемся;
- предметные результаты (по каждому учебному предмету ИУП);
- результаты освоения программы коррекционной работы (динамика жизненных компетенций, коммуникативных, социальных и бытовых навыков);
- динамику развития по каждой содержательной линии СИПР (с указанием перехода от одного уровня выполнения к другому);
- выводы о достижении планируемых результатов;
- задачи на следующий учебный период.

Соотнесение балльной системы и описательной характеристики. Балльная система (0–4 балла), применяемая образовательной организацией как внутренний инструмент текущего мониторинга динамики, закрепляется отдельным локальным нормативным актом («Положением о системе оценки результатов обучения по СИПР»). Указанная балльная система не является основанием для вынесения итоговой оценки, которая носит описательный характер.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются **описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год**. На основе итоговой характеристики составляется **СИПР на следующий учебный период**.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является организационным компонентом адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) и определяет:

- продолжительность учебного года;
- сроки учебных периодов и каникул;
- режим образовательной деятельности;

- особенности организации обучения в 1-м дополнительном, 2-м дополнительном и 1–4 классах.

Нормативные основания разработки календарного учебного графика приведены в пояснительной записке целевого раздела настоящей АООП.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и организуется по четвертям. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных первых и 1-го классов и 34 недели для обучающихся остальных классов.

2. Продолжительность учебного года

1-й дополнительный класс (1-й год обучения)	33 учебные недели
1-й дополнительный класс (2-й год обучения)	33 учебные недели
1 класс	33 учебные недели
2 класс	34 учебные недели
3 класс	34 учебные недели
4 класс	34 учебные недели

Начало учебного года: 1 сентября 2026 года.

Окончание учебного года: 26 мая 2027 года **Летние каникулы:** с 27 мая 2027 года.

3. Продолжительность учебных периодов (четверти)

Учебный период	Сроки	Продолжительность (в неделях)
четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	8 недель
II четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	8 недель
III четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	9 недель (для 1-го дополнительного и 1 класса); 10 недель (для 2–4 классов)

Учебный период	Сроки	Продолжительность (в неделях)
IV четверть	05.04.2027 – 26.05.2027	8 недель

4. Сроки каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	26.10.2026 – 03.11.2026	9 календарных дней
Зимние	31.12.2026 – 10.01.2027	11 календарных дней
Дополнительные для 1-го дополнительного и 1 класса	13.02.2027 – 21.02.2027	9 календарных дней
Весенние	27.03.2027 – 04.04.2027	9 календарных дней
Летние	27.05.2027 – 31.08.2027	не менее 8 недель

В праздничные нерабочие дни учебные занятия не проводятся. При необходимости календарные сроки могут уточняться локальным актом образовательной организации в пределах требований законодательства Российской Федерации и с сохранением установленной продолжительности учебного года.

5. Режим образовательной деятельности

Учебная неделя — 5-дневная. Обучение организуется в одну смену. Начало учебных занятий — 9.00. Нулевые уроки не проводятся. Продолжительность урока — не более 40 минут (с учётом психофизического состояния обучающихся). Продолжительность коррекционного занятия — не более 40 минут (определяется с учётом психофизического состояния обучающегося).

Расписание уроков и внеурочных занятий составляется с учётом динамики работоспособности обучающихся и требований к профилактике переутомления.

6. Особенности организации обучения в 1-м дополнительном и 1 классе

Для обучающихся 1-го дополнительного и 1 класса предусматривается **щадящий адаптационный режим**, учитывающий повышенную утомляемость и необходимость постепенного включения в школьную деятельность.

Период	Организация занятий
Сентябрь – октябрь	до 3 уроков продолжительностью не более 35 минут
Ноябрь – декабрь	до 4 уроков продолжительностью не более 35 минут
Январь – май	до 4 уроков продолжительностью не более 40 минут

- В течение учебного дня предусматривается **динамическая пауза** продолжительностью не менее 40 минут.
- Обучение осуществляется **без выставления отметок**.
- В феврале предусматриваются **дополнительные каникулы** (9 календарных дней).
- Обязательные домашние задания **не устанавливаются**.

7. Особенности организации обучения во 2–4 классах

Параметр	Значение
Продолжительность урока	не более 40 минут
Учебная нагрузка	Определяется утверждённым учебным планом, не превышает максимально допустимых значений
Продолжительность коррекционного занятия	не более 40 минут

Объём домашних заданий определяется педагогом с учётом:

- возраста обучающихся;
- психофизических возможностей;
- индивидуального темпа деятельности;
- действующих санитарных требований.

Домашнее задание **не должно приводить к перегрузке обучающегося**. Для обучающихся с РАС (вариант 8.4) домашние задания носят **рекомендательный характер** и могут быть полностью исключены по решению ППк.

8. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа № 609. Максимальный объём составляет до 10 часов в неделю и нормируется отдельно от аудиторной учебной нагрузки.

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	9
Другие направления внеурочной деятельности, в том числе:	1
— курс «Разговор о важном»	1
Всего	до 10

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Конкретный перечень курсов, направлений, форм и распределение часов других направлений внеурочной деятельности раскрываются в разделе «План внеурочной деятельности». В рамках других направлений внеурочной деятельности (1 час в неделю) реализуется курс «Разговор о важном».

9. Коррекционно-развивающая область

Коррекционно-развивающая область реализуется через обязательные коррекционные курсы в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4):

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	Фронтальные + индивидуальные
Сенсорное развитие	1	Индивидуальные
Двигательное развитие	2	Фронтальные
Предметно-практические	2	Индивидуальные

Коррекционный курс	Часов в неделю	Форма занятий
действия		
Коррекционно-развивающие занятия	2	Индивидуальные
Итого	9	

Коррекционные занятия организуются **индивидуально и (или) в групповой форме** с учётом:

- особых образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций ПМПК и ИПРА;
- результатов психолого-педагогического сопровождения;
- требований к предупреждению перегрузки.

10. Текущий контроль и промежуточная аттестация

В 1-м дополнительном и 1 классе используется безотметочное обучение. Результаты освоения программы фиксируются преимущественно качественно, с учётом индивидуальной динамики обучающегося.

Во 2–4 классах текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в формах и порядке, установленных локальными нормативными актами ГБОУ школа № 609 и системой оценки достижения планируемых результатов АООП.

Годовая промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года во 2–4 классах в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Итоговая оценка осуществляется в форме описательной характеристики достижений обучающегося на основе анализа результатов освоения СИПР.

Государственная итоговая аттестация на данном этапе обучения не проводится.

11. Организационные положения

1. В период каникул образовательная организация может реализовывать воспитательные, развивающие и досуговые мероприятия, не являющиеся продолжением обязательных учебных занятий.
2. Внеурочная и коррекционно-развивающая деятельность организуется с учётом психофизических возможностей обучающихся и необходимости предупреждения переутомления.

3. Для обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, формы организации работы могут уточняться на основании рекомендаций специалистов и ППк в пределах компетенции образовательной организации.
4. Изменения календарного учебного графика в течение учебного года оформляются локальным актом образовательной организации при наличии нормативных оснований.
5. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС (вариант 8.4) допускается **индивидуальный режим посещения занятий**, определяемый СИПР и рекомендациями ППк и оформляемый локальным актом образовательной организации.

3.3. План внеурочной деятельности

3.3.1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным компонентом АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, указанными в пояснительной записке целевого раздела настоящей АООП.

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

3.3.2. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель: обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.4) за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Задачи:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребёнка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме;
- обеспечение социальной интеграции обучающихся путём организации совместной деятельности с детьми, не имеющими нарушений развития.

3.3.3. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Направление	Содержание
Коррекционно-развивающее	Реализация обязательных коррекционных курсов, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков психофизического развития
Духовно-нравственное	Формирование ценностного отношения к Родине, семье, природе, культуре, человеку
Социальное	Формирование социально значимых навыков, подготовка к жизни в обществе
Спортивно-оздоровительное	Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни
Общекультурное	Развитие общекультурной компетентности, знакомство с культурным наследием
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательной активности, интереса к познанию окружающего мира

3.3.4. Объём и распределение часов

Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (вариант 8.4) составляет **до 10 часов в неделю на каждый класс** и нормируется отдельно от аудиторной учебной нагрузки.

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	9
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2
Сенсорное развитие	1
Двигательное развитие	2

Состав внеурочной деятельности	Часов в неделю
Предметно-практические действия	2
Коррекционно-развивающие занятия	2
Другие направления внеурочной деятельности	1
Курс «Разговор о важном»	1
Всего	до 10

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

3.3.5. Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урочной:

- коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые);
- беседы, разговоры, классные часы;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- экскурсии, прогулки, наблюдения;
- практические занятия, мастер-классы;
- праздники, конкурсы, выставки, соревнования;
- проектная деятельность;
- социально значимые акции.

Формы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом психофизических особенностей обучающихся.

3.3.6. Специфика реализации для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Внеурочная деятельность для обучающихся с РАС (вариант 8.4) реализуется с учётом особых образовательных потребностей:

- **принцип доступности** — содержание занятий адаптируется с учётом психофизических возможностей обучающихся;

- **принцип наглядности** — широкое использование визуальных опор, пиктограмм, карточек, фотографий;
- **принцип практико-ориентированности** — связь содержания занятий с повседневной жизнью обучающихся;
- **принцип постепенности** — дозированное введение материала, повторение и закрепление;
- **принцип эмоциональной вовлечённости** — создание ситуаций успеха, поддержание положительного эмоционального фона.

Для детей, не владеющих речью, содержание занятий адаптируется с использованием **альтернативной коммуникации** (жесты, пиктограммы, коммуникативные таблицы).

3.3.7. Внеурочная деятельность как средство социальной интеграции

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путём организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих нарушений развития, из различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности **сетевого взаимодействия** (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

3.3.8. Связь с СИПР

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в **СИПР** (специальную индивидуальную программу развития) в раздел «Внеурочная деятельность».

Конкретный перечень курсов, направлений, форм и распределение часов внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей и фиксируется в СИПР.

3.3.9. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

- формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим, к семье, к старшим;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на доступном уровне;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты (в рамках внеурочной деятельности):

- узнавание и называние членов своей семьи;
- узнавание государственной символики России;
- знание названия своего города, улицы, на которой живёт;
- различение времён года, явлений природы;
- узнавание и называние некоторых профессий;
- знание элементарных правил поведения в школе, дома, на улице;
- знание элементарных правил личной гигиены;
- умение использовать вежливые слова;
- умение участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

3.3.10. Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности осуществляется в рамках мониторинга, проводимого не реже одного раза в полугодие. Формы и способы оценки:

- наблюдение за участием обучающихся в занятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок);
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ведение дневника наблюдений.

Оценка результатов осуществляется с учётом степени самостоятельности обучающегося:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);

- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет».

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.4.1. Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы является организационным компонентом АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) и определяет перечень основных мероприятий воспитательной направленности, проводимых образовательной организацией в течение учебного года.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, указанными в пояснительной записке целевого раздела настоящей АООП, с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО (вариант 8.4).

Воспитательная работа с обучающимися с РАС и умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития строится с учётом их особых образовательных потребностей, психофизических возможностей и социальной ситуации развития.

3.4.2. Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с РАС (вариант 8.4) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Задачи воспитательной работы:

1. Формирование основ персональной идентичности, осознание себя как «Я», своей принадлежности к определённому полу.
2. Формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование уважительного отношения к окружающим, к семье, к старшим.
4. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, друга).
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на доступном уровне.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
9. Формирование бережного отношения к природе, к результатам труда людей.
10. Накопление положительного опыта участия в общественной жизни, праздниках, мероприятиях.

3.4.3. Основные направления воспитательной работы

Направление	Содержание
Гражданско-патриотическое	Формирование первоначальных представлений о России, государственной символике, родном городе; воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти о героях
Духовно-нравственное	Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми; освоение правил совместной деятельности
Социальное	Формирование социально значимых навыков, подготовка к жизни в обществе; освоение доступных социальных ролей; участие в общественной жизни
Трудовое	Формирование положительного отношения к труду, уважения к результатам своего и чужого труда; посильное участие в повседневных делах
Экологическое	Формирование бережного отношения к природе, интереса к объектам живой и неживой природы; участие в посильной природоохранной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; укрепление здоровья, участие в спортивных мероприятиях
Эстетическое	Развитие интереса к доступным видам творческой деятельности; участие в выставках, конкурсах, праздниках

3.4.4. Календарно-тематический план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

Месяц	Мероприятия	Направление	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	День знаний. Классный час «Моя школа»	Гражданско-патриотическое, социальное	Беседа, экскурсия по школе	Учитель класса, воспитатель
	Неделя безопасности. Правила поведения в школе, на улице, дома	Социальное, спортивно-оздоровительное	Беседа, игровые ситуации	Учитель класса, социальный педагог
	Акция «Чистый двор» (посильное участие в уборке территории)	Трудовое, экологическое	Практическое занятие	Учитель класса, воспитатель
Октябрь	День учителя. Изготовление открыток	Духовно-нравственное, эстетическое	Беседа, практическое занятие	Учитель класса
	Праздник осени. Экскурсия в парк (наблюдение за сезонными изменениями)	Экологическое, эстетическое	Экскурсия, наблюдение	Учитель класса, воспитатель
	День народного единства. Беседа «Моя Родина — Россия»	Гражданско-патриотическое	Беседа, рассматривание иллюстраций	Учитель класса

Ноябрь	День матери. Изготовление подарков мамам	Духовно-нравственное, эстетическое	Беседа, практическое занятие	Учитель класса, воспитатель
	Акция «Кормушка для птиц»	Экологическое, трудовое	Практическое занятие	Учитель класса, воспитатель
	Всемирный день ребёнка. Беседа о правах и обязанностях	Социальное	Беседа, игровые ситуации	Учитель класса, социальный педагог
Декабрь	Новогодний праздник. Изготовление поделок, украшение класса	Эстетическое, социальное	Практическое занятие, праздник	Учитель класса, воспитатель
	День Героев Отечества. Беседа «Память о героях»	Гражданско-патриотическое	Беседа, просмотр видеоматериалов	Учитель класса
	Безопасный Новый год. Правила безопасности в зимние каникулы	Спортивно-оздоровительное, социальное	Беседа, игровые ситуации	Учитель класса
Январь	Рождественские встречи. Народные традиции	Духовно-нравственное, эстетическое	Беседа, народные игры	Учитель класса, воспитатель

	День русской науки. Беседа «Учёные России»	Гражданско- патриотическое	Беседа, рассматривание иллюстраций	Учитель класса
	Зимние забавы. Спортивные игры на свежем воздухе	Спортивно- оздоровительно е	Спортивные игры	Учитель класса, учитель АФК
Февраль	День защитника Отечества. Изготовление открыток, спортивные соревнования	Гражданско- патриотическое, спортивно- оздоровительно е	Беседа, спортивные игры	Учитель класса, учитель АФК
	Масленица. Народные традиции, игры	Духовно- нравственное, эстетическое	Праздник, народные игры	Учитель класса, воспитатель
	День добрых дел. Помощь младшим, забота о близких	Социальное, духовно- нравственное	Беседа, практическое занятие	Учитель класса, социальный педагог
Март	Международны й женский день. Изготовление подарков мамам, бабушкам	Духовно- нравственное, эстетическое	Беседа, практическое занятие	Учитель класса, воспитатель

	День воссоединения Крыма с Россией. Беседа «Россия — большая страна»	Гражданско- патриотическое	Беседа, просмотр видеоматериало в	Учитель класса
	Весенние наблюдения. Экскурсия в парк	Экологическое, эстетическое	Экскурсия, наблюдение	Учитель класса, воспитатель
Апрель	День космонавтики. Беседа «Первый космонавт»	Гражданско- патриотическое	Беседа, просмотр видеоматериало в	Учитель класса
	День здоровья. Спортивные игры, беседы о здоровом образе жизни	Спортивно- оздоровительно е	Спортивные игры, беседа	Учитель класса, учитель АФК
	Экологический десант. Посильная уборка территории	Экологическое, трудовое	Практическое занятие	Учитель класса, воспитатель
Май	Праздник весны и труда. Беседа о профессиях	Трудовое, социальное	Беседа, игровые упражнения	Учитель класса
	День Победы. Беседа «Память о героях», возложение цветов	Гражданско- патриотическое	Беседа, экскурсия к памятнику	Учитель класса, воспитатель

	Итоговое занятие «Что мы узнали». Подведение итогов года	Социальное, эстетическое	Беседа, викторина, выставка работ	Учитель класса, воспитатель
Июнь	Безопасное лето. Правила безопасного поведения в каникулы	Спортивно-оздоровительное, социальное	Беседа, игровые ситуации	Учитель класса

3.4.5. Планируемые результаты воспитательной работы

Личностные результаты:

- формирование основ персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- формирование социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим, к семье, к старшим;
- освоение доступных социальных ролей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на доступном уровне;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к природе, к результатам труда людей;
- накопление положительного опыта участия в общественной жизни.

3.4.6. Связь с СИПР

Конкретные мероприятия воспитательной работы для каждого обучающегося включаются в СИПР (специальную индивидуальную программу развития) в раздел «Внеурочная деятельность» и/или «Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося».

Содержание воспитательной работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей, психофизических возможностей и индивидуальных особенностей, рекомендаций ПМПК и ИПРА, результатов психолого-педагогического сопровождения.

3.4.8. Оценка эффективности воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной работы осуществляется в рамках мониторинга, проводимого не реже одного раза в полугодие. Формы и способы оценки:

- наблюдение за участием обучающихся в мероприятиях;
- анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок);
- беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- ведение дневника наблюдений.
 - Оценка результатов осуществляется с учётом степени самостоятельности обучающегося:
- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции»;
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет».

Итоговые результаты оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.5. Система условий реализации АООП НОО (вариант 8.4)

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.4) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, ред. от 08.11.2022) и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, ред. от 17.07.2024).

Система условий должна обеспечивать:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с РАС (вариант 8.4);
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности;
- учёт особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

3.5.2. Кадровые условия

Реализация АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Требования к кадровому обеспечению:

Руководящие работники	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Управление», «Менеджмент», «Экономика» или высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики
Учитель начальных классов	Высшее педагогическое образование или среднее профессиональное педагогическое образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», дополнительное профессиональное образование по направлению «Олигофренопедагогика»
Учитель-логопед	Высшее дефектологическое образование по профилю «Логопедия»
Учитель-дефектолог	Высшее дефектологическое образование по профилю «Олигофренопедагогика»
Педагог-психолог	Высшее психологическое образование по профилю «Специальная психология»
Социальный педагог	Высшее педагогическое или психологическое образование по направлению «Социальная педагогика»
Тьютор	Среднее или высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Тьюторское сопровождение»
Ассистент	Среднее профессиональное образование по направлению «Образование

(помощник)	и педагогика» или дополнительное профессиональное образование по направлению «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»
Воспитатель	Среднее или высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование по направлению «Олигофренопедагогика»

Непрерывность профессионального развития:

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогические работники, реализующие АООП НОО (вариант 8.4), проходят повышение квалификации по программам, направленным на работу с обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не реже одного раза в три года.

Сетевое взаимодействие:

При необходимости восполнения кадровых дефицитов образовательная организация использует ресурсы внешних организаций (ППМС-центры, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательные организации, реализующие АООП для обучающихся с РАС) на основе заключённых договоров о сетевом взаимодействии.

3.5.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 8.4) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1. Обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО.
2. Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся.
3. Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребёнка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребёнком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребёнка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учётом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО обучающихся с РАС, требованиями к наполняемости классов в соответствии с санитарными правилами.

3.5.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП НОО (вариант 8.4) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований.

Требования к организации пространства:

- территория образовательной организации благоустроена и озеленена, имеет зонирование (физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона);
- здание оборудовано доступной безбарьерной средой (пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- учебные кабинеты оборудованы с учётом требований к организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- предусмотрены помещения для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- оборудована сенсорная комната (при наличии возможности);
- имеются помещения для проведения ухода и присмотра (при необходимости).

Требования к техническим средствам:

- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, интерактивная доска);
- технические средства для альтернативной коммуникации (коммуникаторы, планшеты, устройства, синтезирующие речь);
- специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с нарушениями развития (тренажёры, специальные велосипеды, вертикализаторы, ходунки);
- аудио- и видеоматериалы;
- доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Требования к учебным материалам:

- наглядные пособия (карточки, пиктограммы, сюжетные картинки, плакаты);
- дидактические материалы (игры, пазлы, мозаики, конструкторы);
- специальные учебники и учебные пособия для обучающихся с РАС и умственной отсталостью;
- рабочие тетради и прописи.

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП НОО (вариант 8.4) включает:

- рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов;
- учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ;
- методические рекомендации для педагогов;
- диагностический инструментарий;
- цифровые образовательные ресурсы.
 - Информационное обеспечение включает:
- доступ к сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- информационные стенды для родителей;
- сайт образовательной организации;

- электронный дневник и электронный журнал.

3.5.6. Контроль за состоянием условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием условий реализации АООП НОО (вариант 8.4) осуществляется посредством мониторинга кадровых, финансовых и материально-технических условий реализации АООП. Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторинга при необходимости вносятся коррективы в систему условий реализации АООП НОО (вариант 8.4).